

На правах рукописи



БЕБИНА Ольга Ивановна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОБИЛИЗАЦИОННО-
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Челябинск – 2010

Работа выполнена на кафедре педагогики
Орского гуманитарно-технологического института (филиал)
ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор
Земцова Валентина Ивановна.
- Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор
Третьякова Татьяна Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент
Ильченко Ольга Михайловна.
- Ведущая организация:** ГОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет».

Защита состоится «16» декабря 2010 г. в 16.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.298.11 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» по адресу: 454080, г. Челябинск, пр. им. В. И. Ленина, 76.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет».

Текст автореферата размещен на сайте университета: [http:// www.susu.ac.ru](http://www.susu.ac.ru)

Автореферат разослан «13» ноября 2010г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
доцент



Кийкова Н. Ю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Кардинальные изменения, происходящие в социально-экономической, политической, культурной сферах современного общества, повлекли за собой реформирование системы образования в направлении повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов.

Социальный заказ системе профессионального образования, определенный Законом Российской Федерации «Об образовании», государственной программой «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012», «Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года», «Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования», ориентирует высшие профессиональные учреждения на повышение качества профессиональной подготовки квалифицированных специалистов, способных успешно выполнять профессиональные функции, обладающих соответствующими профессиональными компетенциями. Так, «Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования» третьего поколения ставит перед учителем задачу «стимулировать развитие учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению», и рассматривает педагогическую мобилизационно-функциональную компетенцию (ПМФК) как одну из обязательных и необходимых составляющих профессиональной подготовки будущего учителя независимо от его профилирующей специальности. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» отмечает, что «необходимо создать общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений ребят», «обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы».

Вместе с тем образовательная практика свидетельствует о том, что будущие учителя не обладают требуемым уровнем развития мобилизационных знаний, умений, способностей и мотивации, испытывают существенные затруднения при выполнении мобилизационной функции. На это имеются указания во многих публикациях, результаты нашего исследования также согласуются с данными выводами.

В педагогической науке и практике уделялось внимание компетентности учителя и развитию мобилизационных знаний и умений. Так, В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, И.В. Резанович, Т.Н. Третьякова, А.В. Хуторской и другие представляют профессиональную компетентность учителя как совокупность компетенций. В работах этих ученых обоснована структура профессиональной компетентности, деятельностный контекст ее проявления, соотносимость с высоким уровнем осуществления профессиональной деятельности. С.И. Архангельский, Г.В. Ахметжанова, С.Я. Батышев, А.С. Белкин, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, Г.С. Сухобской, А.И. Щербаков исследовали профессиональные функции педагога, выделяя мобилизационную функцию как самостоятельную (А.И. Щербаков) либо включая ее в состав организаторской функции педагога (Н.В. Кузьмина). В исследованиях Л.А. Красновой, В.А. Слостенина, А.И. Щер-

бакова отмечена важность формирования мобилизационной функции учителя для решения им профессиональных задач.

При всей несомненной значимости данных исследований без внимания остаются вопросы, связанные с формированием педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза. Значительную трудность представляют рассогласование теоретико-методологических подходов, отсутствие целостной системы формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции, произвольность в выборе методов и форм ее формирования. Указанные положения и определили актуальность проведенного исследования.

Таким образом, в педагогической теории и практике сложилась ситуация, которая характеризуется рядом **противоречий**:

– *на социально-педагогическом уровне* – между признанием важности формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза и отсутствием в педагогической литературе описания системы формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов;

– *на научно-теоретическом уровне* – между необходимостью теоретического обоснования процесса формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза и недостаточными теоретическими исследованиями данного процесса в педагогической науке;

– *на научно-методическом уровне* – между объективной потребностью практического решения проблемы формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза и отсутствием методически обоснованной технологии ее формирования.

Данные противоречия позволяют сформулировать **проблему**: каковы сущность, структура, содержание и способы формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза?

Актуальность проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность обусловили выбор темы диссертационного исследования «**Формирование педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза**».

Объект исследования – формирование профессиональных компетенций будущих педагогов.

Предмет исследования – научно-методическое обеспечение формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза.

Цель исследования – разработать и экспериментально проверить модель формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза и комплекс педагогических условий ее успешной реализации.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что формирование педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза будет эффективным, если:

– содержанием данной компетенции является совокупность взаимосвязанных качеств личности учителя (мобилизационных знаний, умений, способностей и мотивации), необходимых для решения профессиональных задач;

– в основу ее формирования положена модель, разработанная в соответствии с положениями компетентностного, функционально-деятельностного и акмеологического подходов, структуру модели составляют следующие взаимосвязанные блоки: целеполагающий, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный;

– выполняются следующие педагогические условия: интегрируется содержание психолого-педагогических дисциплин (психологических, педагогических, методических), направленное на обобщение и расширение знаний студентов вуза о педагогической мобилизационно-функциональной компетенции; используются специально созданные компьютерные информационные технологии для развития мобилизационных умений и способностей студентов вуза; применяются активные методы обучения (психологические тренинги, профессионально-ориентированные игры, решение профессионально-мобилизационных задач), в которых осуществляется эмоционально-интеллектуальное взаимодействие субъектов образовательного процесса, развивающее у студентов мотивацию к формированию педагогической мобилизационно-функциональной компетенции;

– в образовательный процесс вуза внедряется технология формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов, отражающая поступательный, направленный процесс приобретения ими мобилизационных умений, способностей и мотивации.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие **задачи** исследования:

1. Определить содержание и структуру педагогической мобилизационно-функциональной компетенции.

2. Выявить и обосновать показатели, уровни, критерии оценки уровней сформированности педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза.

3. Теоретически обосновать модель формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза, раскрыть ее структуру и содержание.

4. Выявить комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование модели формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза.

5. Разработать, теоретически обосновать и провести апробацию технологии формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза в процессе профессиональной подготовки.

Методологической основой исследования являются: основные положения и идеи компетентностного подхода (Т.Г. Браже, И.А. Зимняя, Д.Ф. Ильясов, Н.В. Кузьмина, И.В. Резанович, А.В. Хуторской и др.) как принципа современного профессионального образования; функционально-деятельностного подхода (В.И. Земцова, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.) как принципа организации профессиональной подготовки будущих специалистов; акмеологического подхода (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, А.А. Реан и др.) как принципа развития профессионализма.

Теоретическую основу исследования составляют:

- общенаучные идеи о деятельной сущности человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.);
- теории и концепции о сущности и структуре профессиональной компетентности (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, И.В. Резанович, Г.Н. Сериков, Т.Н. Третьякова, А.В. Хуторской и др.);
- теоретические представления о сущности и структуре педагогической деятельности (О.А. Абдуллина, Л.Ф. Спирин, А.И. Щербаков и др.);
- положения, в которых отражаются концептуальные основы формирования и развития личности учителя (С.Г. Вершловский, В.А. Крутецкий, Т.И. Руднева, В.А. Сластенин и др.);
- идеи о профессиональной подготовке будущих учителей (В.И. Земцова, В.И. Загвязинский, И.О. Котлярова, С.Е. Матушкин, А.К. Маркова, С.Д. Смирнов и др.).

Нормативно-правовую основу исследования составили: Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. с последующими изменениями и дополнениями), «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» (2001 г.), «Приоритетный национальный проект «Образование» (2005 г.), «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» (2008 г.), Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2009 г.).

В работе использовались различные **методы** исследования: анализ психолого-педагогической, методологической, дидактической, методической литературы по проблеме исследования; анализ государственных образовательных стандартов, программ, учебных пособий; обобщение и систематизация научных положений по теме исследования; изучение и обобщение практического опыта выпускающих кафедр вуза по подготовке будущих учителей; диагностические методы (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование); моделирование; статистические методы обработки результатов опытно-экспериментальной работы и их анализ.

База исследования. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», отдельные составляющие технологии апробировались в ГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет».

Педагогическое исследование проводилось с 2000 по 2010 гг., в нем приняли участие 213 студентов.

Этапы исследования.

На *первом этапе исследования (2001-2003 гг.)* определялись теоретические предпосылки исследования, разрабатывалась методологическая основа: изучалась проблема исследования посредством теоретического анализа психолого-педагогической, философской и методической литературы, формировался понятийный аппарат, формулировались рабочая гипотеза и задачи исследования, проводился поисковый эксперимент.

На *втором этапе (2003-2006 гг.)* определялись теоретические и экспериментальные методы исследования, проводился констатирующий эксперимент с целью выявления исходного уровня сформированности у студентов вуза мобилизационных знаний, умений, способностей и мотивации. Анализировались результаты субъективной и объективной оценки уровня сформированности педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза. Определялась структура данной компетенции. Осуществлялись разработка и теоретическое обоснование модели формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза. Определялись педагогические условия успешной реализации данной модели.

На *третьем этапе (2006-2008 гг.)* проводился формирующий эксперимент. В образовательный процесс педагогического вуза внедрялась созданная модель, изучалась динамика роста сформированности у студентов вуза мобилизационных знаний, умений, способностей и мотивации.

На *четвертом этапе (2009-2010 гг.)* проводился контрольный эксперимент. Анализировались, систематизировались, обобщались и интерпретировались результаты исследования с целью проверки выдвинутой гипотезы.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что целостно представлено формирование педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза:

– раскрыто содержание ПМФК и обоснована ее структура как совокупность взаимосвязанных компонентов: когнитивного, операционно-деятельностного, личностно-мотивационного, выявлены уровни (репродуктивный, продуктивный, творческий) и критерии оценки уровня сформированности этой компетенции у студентов вуза;

– разработана модель формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза, позволяющая представить процесс взаимодействия преподавателей и студентов по развитию мобилизационных знаний, умений, способностей и мотивации, результатом внедрения которой является повышение у студентов вуза уровня сформированности данной компетенции;

– определены педагогические условия эффективного функционирования модели формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции в процессе профессиональной подготовки будущих учителей в вузе;

– разработана технология формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза, предполагающая последовательную реализацию разработанной модели и комплекса педагогических условий и направленная на развитие у студентов вуза мобилизационных умений, способностей, мотивации.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что:

– расширено терминологическое поле проблемы за счет уточнения содержания и структуры педагогической мобилизационно-функциональной компетенции в составе ключевой организаторской компетенции;

– выявлены критериально-уровневые характеристики сформированности компонентов педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза;

– установлены закономерности успешного формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза и на их основе сформулированы соответствующие принципы;

– создана классификация профессионально-мобилизационных задач по разным основаниям (структура педагогической мобилизационно-функциональной компетенции, направление мобилизационного воздействия, способ задания условий, уровень сложности, степень планирования мобилизационного воздействия);

– определен алгоритм создания психологических тренингов по развитию мобилизационных способностей и мотивации (ориентация, планирование, реализация, контроль);

– разработана методика создания и проведения профессионально-ориентированных игр, включающая целеполагание, постановку задач обучения, его содержание, формы и методические приемы обучения, методы контроля, деятельность преподавателей и студентов, ожидаемый результат.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы и рекомендации по формированию педагогической мобилизационно-функциональной компетенции служат совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей. Практическая значимость определяется разработкой и внедрением в практику профессиональной подготовки критериально-оценочного аппарата, позволяющего определить успешность формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза; прикладных научно-методических разработок: программы спецкурса «Педагогическая мобилизационно-функциональная компетенция», пакета условий профессионально-мобилизационных задач, психологических тренингов («Развитие лидерских качеств», «Развитие эмоционального потенциала», «Креативность как способность управлять изменениями в ситуации реализации мобилизационной функции»), профессионально-ориентированных игр («Учитель, способный мобилизовать учащихся», «Индивидуальный подход к мобилизации учащихся»), компьютерной программы учебного назначения «Развитие мобилизационных умений учителя».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Педагогическая мобилизационно-функциональная компетенция представляет собой совокупность взаимосвязанных качеств личности (мобилизационных знаний, умений, способностей и мотивации), необходимых учителю для решения профессиональных задач, и включает когнитивный, операционно-деятельностный и личностно-мотивационный компоненты.

2. Модель формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза – это педагогическая система, направленная на реализацию механизма взаимодействия преподавателей и студентов по освоению обучаемыми мобилизационных знаний и умений, развитию мобилизационных способностей и мотивации. Модель разработана в соответствии с положениями

компетентностного, функционально-деятельностного и акмеологического подходов; при ее конструировании учитывались следующие принципы: технологичность формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции; дифференцированность формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции.

3. Комплекс педагогических условий нацелен на успешную реализацию модели: интегрируется содержание психолого-педагогических дисциплин (психологических, педагогических, методических), направленное на обобщение и расширение знаний студентов вуза о педагогической мобилизационно-функциональной компетенции; используются специально созданные компьютерные информационные технологии для развития мобилизационных умений и способностей студентов вуза; применяются активные методы обучения (психологические тренинги, профессионально-ориентированные игры, решение профессионально-мобилизационных задач), в которых осуществляется эмоционально-интеллектуальное взаимодействие субъектов образовательного процесса, развивающее у студентов мотивацию к формированию ПМФК.

4. Целенаправленный процесс формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза может быть организован через применение предложенной автором исследования технологии формирования ПМФК, которая включает следующую совокупность организационно-содержательных частей: содержание, описание деятельности преподавателя и студентов, методы, формы, программно-методическое обеспечение. Технология направлена на развитие мобилизационных умений, способностей и мотивации.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных положений; использованием оптимального набора теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; завершенностью опытно-экспериментальной работы, подтвердившей первоначально выдвинутую гипотезу; статистической обработкой экспериментального материала.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения работы были изложены в докладах и выступлениях на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях, в сборниках научных статей и коллективных монографиях (Москва, 2010; Челябинск, 2009; Воронеж, 2007, 2008; Новосибирск, 2009; Пенза, 2007; Орск, 2003-2009.) Основные результаты исследования, выводы и рекомендации, имеющие теоретическое и практическое значение, отражены в публикациях автора. Всего по теме диссертации опубликована 21 работа.

Структура диссертации соответствует логике построения научного исследования в педагогической области. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (224 источника, из них 6 на иностранном языке) и приложений. Текст иллюстрируют 26 таблиц, 27 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность исследования, его проблема и степень разработанности; определены цель, объект и предмет исследования; сформулированы гипотеза и задачи исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; изложены положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Теоретические основы формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза» представлен анализ теоретических предпосылок и дано обоснование возможностей формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов в условиях вуза, рассмотрено понятие «педагогическая мобилизационно-функциональная компетенция», определены ее структура и содержание; дано теоретическое обоснование модели формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза; определены педагогические условия ее успешной реализации.

Исходя из анализа современных тенденций в системе профессионального педагогического образования и состояния практики, установлено, что одним из параметров успешности профессиональной деятельности учителя является высокий уровень сформированности его мобилизационно-функциональной компетенции. Выявлению движущих сил успешного формирования мобилизационно-функциональной компетенции будущих учителей в процессе профессиональной подготовки в вузе предшествовало определение сущности и структуры педагогической мобилизационно-функциональной компетенции.

В настоящее время в основу разработки Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения (2007-2010 гг.) положен компетентностный подход, в котором социально-профессиональными единицами обновления содержания образования выступают понятия «компетенция» и «компетентность». При определении этих ключевых понятий мы исходили из сложившихся в научной литературе подходов к определению категории «компетенция» (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.). Под компетенцией в диссертации понимается «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способностей деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов, процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности» (А.В. Хуторской). А компетентность трактуется как «интегральное качество личности, характеристика успешной профессиональной деятельности специалиста, способность и готовность специалиста реализовать компетенции в профессиональной деятельности» (Ю.Г. Татур).

Специфика профессиональной деятельности педагога раскрыта многими учеными (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.). При определении места педагогической мобилизационно-функциональной компетенции среди ключевых компетенций педагога мы опирались на исследования В.И. Байденко, И.А. Зимней, А.В. Хуторского и др. Было установлено, что педагогическая мобилизационно-функциональная компетенция рассматривается как составляющая ключевой организаторской компетенции и отражает способность выполнять мо-

биллизационную функцию учителя. А.М. Имашев рассматривает мобилизационную функциональную компетенцию как часть профессиональной функциональной компетентности. Однако в науке не изучены сущность и содержание этой компетенции.

В диссертации под педагогической мобилизационно-функциональной компетенцией понимается совокупность взаимосвязанных качеств личности (мобилизационных знаний, умений, способностей и мотивации), необходимых учителю для решения профессиональных задач. Автор исследования выделяет в структуре педагогической мобилизационно-функциональной компетенции учителя когнитивный, операционно-деятельностный и личностно-мотивационный компоненты.

Когнитивный компонент содержит описание знаний о педагогической мобилизационно-функциональной компетенции, получаемых студентами в процессе обучения в вузе. Реализация программ дисциплин психолого-педагогического блока ГОС ВПО в вузе дает студентам знания о психологической природе мобилизации; формирует представления о понятии, структуре и содержании педагогической мобилизационно-функциональной компетенции; знакомит с требованиями к педагогу, мобилизующему учащихся; приемам мобилизации; дифференцированному подходу к мобилизации учащихся.

Операционно-деятельностный компонент представляет собой перечень мобилизационных умений учителя. Под данным комплексом понимается совокупность обобщенных умений, обеспечивающих мобилизацию учащихся и позволяющих учителю эффективно решать профессиональные задачи. Он состоит из четырех обобщенных мобилизационных умений: создание положительной познавательной мотивации учащихся; актуализация знаний и умений учащихся; нацеливание способностей учащихся на решение учебной задачи; стимулирование познавательной активности учащихся. Обобщенные мобилизационные умения содержат группы частных, включающие ряд элементарных мобилизационных умений.

Личностно-мотивационный компонент включает описание профессионально значимых способностей личности, которыми обладает учитель, успешно мобилизующий учащихся, и мотивационно-ценностного отношения к мобилизационным знаниям и умениям в профессиональной деятельности учителя. Как показало исследование, наиболее важными мобилизационными способностями учителя являются организаторские, лидерские, самоактуализирующие, а наиболее значимыми мотивами студентов, определяющими мотивационно-ценностное отношение к педагогической мобилизационно-функциональной компетенции, являются стремления к достижениям и самоактуализации.

В диссертации предложены критерии оценки сформированности педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза для трех уровней: репродуктивного, продуктивного, творческого, описан поэтапный процесс присвоения будущим учителем мобилизационных знаний и умений, развития мобилизационных способностей и мотивации. Научно-методическое обеспечение формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции

студентов вуза в диссертации представлено моделью формирования данной компетенции и педагогическими условиями ее успешной реализации.

«Научно-методическое обеспечение» означает «обеспечение системы образования методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики» (О.Л. Назарова).

Теоретико-методологическая стратегия проектирования модели выстроена на подходах, которые дают возможность акцентировать внимание на результатах формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции и умениях применять эти результаты в различных ситуациях профессиональной деятельности (компетентностный); указывают на приоритетность качественных изменений в уровне сформированности мобилизационных знаний, умений, способностей и мотивации студентов вуза, приобретаемых в процессе учебно-профессиональной деятельности и необходимых для осуществления профессиональных функций (функционально-деятельностный подход); предоставляют возможность изучения достижений студентов вуза, степени развития их способностей, определяющих совершенствование в различных направлениях профессиональной подготовки (акмеологический).

На основе анализа формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза выявлены закономерности и сформулированы соответствующие им принципы, которые учитывались при конструировании модели формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза.

Исследование показало, что успешность формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза зависит от применения специальной технологии, определяющей последовательность действий преподавателей и студентов по развитию когнитивного, операционно-деятельностного и личностно-мотивационного компонентов педагогической мобилизационно-функциональной компетенции (*принцип технологичности формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза*).

Формирование педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза более успешно, если используются профессионально-мобилизационные задачи различного уровня сложности в соответствии с уровнем сформированности у студентов мобилизационных знаний, умений, способностей и мотивации. Уровень сложности профессионально-мобилизационных задач возрастает при переходе студентов на более высокий уровень сформированности педагогической мобилизационно-функциональной компетенции (*принцип дифференцированности формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза*).

Модель формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза содержит следующие структурные блоки: целеполагающий, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный (рис. 1).



Рис. 1. Модель формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза

В *целесообразном блоке* модели нашли отражение цель и совокупность задач формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции. *Содержательный блок* несет в себе предметно-смысловое наполнение формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции. В работе представлен перечень тем дисциплин ГОС ВПО, релевантных для формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза, которые необходимо учитывать преподавателю при подготовке будущих учителей к решению профессионально-мобилизационных задач. Спецкурс «Педагогическая мобилизационно-функциональная компетенция» состоит из четырех частей: содержание лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий. Тематический план представляет содержание каждой изучаемой темы. В программу спецкурса также входят программа самостоятельной работы студентов, учебно-методическое обеспечение, содержание итогового контроля (перечень примерных вопросов к зачету, примерная тематика рефератов и курсовых работ), задания на педагогическую практику. *Процессуальный блок* включает технологию, обеспечивающую развитие всех компонентов структуры педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза, а также содержит многообразие методов и способов взаимодействия преподавателей и студентов. *Оценочно-результативный блок* отражает успешность функционирования предлагаемой модели и связан с разработкой ожидаемых результатов, которые представляют собой совокупности критериев достижения целей и задач формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза.

Нами установлено, что формирование педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза – это сложный процесс. Достижение его основного результата – переход студентов на более высокий уровень сформированности педагогической мобилизационно-функциональной компетенции – предполагает определенные новообразования. Кроме того, это длительный процесс, протекающий поэтапно (информационный – продуктивный – интегрирующий), на каждом из этапов происходят конкретные изменения в мобилизационных знаниях, умениях, способностях и мотивации студентов вуза.

Рассматривая разработанную модель формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза как динамично развивающуюся, мы пришли к необходимости выявления педагогических условий, обеспечивающих эффективность ее функционирования.

Первое педагогическое условие. В целях развития мобилизационных знаний целесообразно интегрировать содержание психолого-педагогических дисциплин, направленное на обобщение и расширение знаний студентов вуза о педагогической мобилизационно-функциональной компетенции.

Частные аспекты этой компетенции рассматриваются отдельными дисциплинами, но отсутствие системности и последовательности в изложении знаний не способствует последовательному формированию педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза даже на уровне теоретического знания. Каждый преподаватель посредством своего предмета привносит лишь свой элемент в формирование мобилизационных знаний, умений, способностей

и мотивации, порождая тем самым противоречие между отдельными мобилизационными знаниями, получаемыми студентом при изучении различных дисциплин, и необходимостью комплексного формирования компонентов педагогической мобилизационно-функциональной компетенции.

Выход из данного положения состоит в реализации интегративного подхода к формированию педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза и внедрении в образовательный процесс вуза спецкурса «Педагогическая мобилизационно-функциональная компетенция».

Второе педагогическое условие. В целях развития мобилизационных умений и способностей студентов вуза целесообразно использовать специально созданные компьютерные информационные технологии. Применение компьютерных программ для развития мобилизационных умений позволяет создать эффект «погружения» студентов в ситуации реального взаимодействия учителя и учеников путем демонстрации фрагментов настоящих школьных уроков. Также компьютерные программы дают возможность преподавателю оценивать успешность выполнения заданий студентами непосредственно на занятиях. Быстрый мониторинг способствует поддержанию интереса студентов к данному виду деятельности. Применение мультимедийного сопровождения психологических тренингов обеспечивает: одновременное использование нескольких каналов восприятия студентами информации о мобилизационных способностях; предъявление материала тренинга в структурированном виде; связь информации с практическими упражнениями путем демонстрации примеров и наглядного материала для тренировки и развития конкретных мобилизационных способностей. Компьютерное тестирование уровня сформированности у студентов мобилизационных способностей способствует оптимизации учебного процесса и экономии учебного времени.

Третье педагогическое условие. В целях развития у студентов мотивации к формированию педагогической мобилизационно-функциональной компетенции целесообразно применять активные методы обучения (психологические тренинги, профессионально-ориентированные игры, решение профессионально-мобилизационных задач), в которых осуществляется эмоционально-интеллектуальное взаимодействие субъектов образовательного процесса, развивающее у студентов мотивацию к формированию ПМФК. Данное взаимодействие характеризуется эмоциональным и интеллектуальным сопереживанием, сомышлением и содействием. Такое взаимодействие студентов и преподавателя способствует формированию открытости, заинтересованности студентов вуза в овладении мобилизационными знаниями, умениями и способностями, что, в свою очередь, обуславливает возможность активного взаимодействия студентов с преподавателем и однокурсниками.

Во второй главе «Реализация модели формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза» раскрывается содержание предложенной технологии обучения; описываются логика и содержание опытно-экспериментальной работы, диагностика ее результатов; анализируются и обобщаются результаты опытно-экспериментальной работы.

Технологию формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза можно определить как взаимосвязанные действия преподавателя и студентов, направленные на развитие у студентов когнитивного, операционно-деятельностного и личностно-мотивационного компонентов педагогической мобилизационно-функциональной компетенции.

Первая составляющая технологии – требования к составлению и использованию пакета условий профессионально-мобилизационных задач. Профессионально-мобилизационная задача – это проблемная ситуация, требующая от студента мобилизационных знаний, умений и способностей для ее разрешения. Содержание пакета условий профессионально-мобилизационных задач удовлетворяет следующим требованиям: отражает специфику изучения студентами учебной дисциплины Государственного образовательного стандарта; содержит задачи на развитие когнитивного, операционно-деятельностного, личностно-мотивационного компонентов педагогической мобилизационно-функциональной компетенции; в состав пакета входят разноуровневые задачи для обучения студентов, имеющих различный уровень сформированности педагогической мобилизационно-функциональной компетенции; в него включены задачи с различной формой презентации.

С целью определения возможностей использования профессионально-мобилизационных задач в учебном процессе была произведена их классификация по различным основаниям. По компонентам структуры педагогической мобилизационно-функциональной компетенции эти задачи делятся на когнитивные, оперативные и психологические; по направлению мобилизационного воздействия – на мотивационные, познавательные и активизирующие; по степени планирования – на плановые и неплановые; по количеству участников решения задачи – на индивидуальные, групповые и коллективные; по способу задания условий – вербальные, графические и аудиовизуальные; по уровню сложности – на интуитивные, элементарные, комплексные, аналитические и творческие.

В диссертации представлены: алгоритм решения студентами вуза данных задач, характеристика уровней развития умений студентов вуза решать задачи, описание действий преподавателя и студентов по решению разноуровневых профессионально-мобилизационных задач, этапы работы преподавателя с учебными профессионально-мобилизационными задачами на учебных занятиях.

В данной главе диссертации предложено описание последовательности обучения студентов вуза решению разноуровневых профессионально-мобилизационных задач. Сначала студенты получают сведения об очередности действий, из которых состоит процесс решения профессионально-мобилизационных задач, и о некоторых способах их решения. Постепенно происходит накопление знаний приемов и методов решения таких задач. Студенты начинают самостоятельно (без помощи преподавателя) выполнять некоторые действия и операции; анализировать условия задачи; выявлять имеющиеся противоречия; высказывать гипотезы. На высшем уровне решения профессионально-мобилизационных задач студенты самостоятельно планируют свою деятельность, выбирают методы решения задач, формулируют имеющиеся противоречия и успешно их разрешают.

Вторая составляющая технологии – алгоритм конструирования и проведения психологических тренингов. Он состоит из четырех шагов: ориентация, планирование, реализация, контроль. В исследовании представлено содержание работы преподавателя на каждом шаге конструирования тренингов. Разработанный алгоритм послужил основой для конструирования следующих психологических тренингов: «Развитие лидерских качеств», «Развитие эмоционального потенциала», «Креативность как способность управлять изменениями в ситуации реализации мобилизационной функции». В начале тренинга студенты под руководством преподавателя обобщают известную им информацию по теме тренинга, при необходимости преподаватель представляет недостающую информацию. Студенты ее обсуждают, анализируют, проводят сравнения и аналогии, выявляют ключевые способности, подлежащие тренировке. Затем выполняют специально подобранные педагогом психологические упражнения. Автором исследования предложено мультимедийное сопровождение данных тренингов, которое наглядно демонстрирует материал тренинга, а созданные автором компьютерные тесты диагностики уровня сформированности тренируемых мобилизационных способностей способствуют оптимизации процесса обучения. Быстрый мониторинг позволяет студентам оценить результат тренинга и выработать стратегию дальнейшего развития мобилизационных способностей.

Методика конструирования и проведения профессионально-ориентированных игр направлена на повышение уровня сформированности педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза и является *третьей составляющей* технологии. В рамках исследования разработана методика конструирования и проведения профессионально-ориентированных игр, включающая следующие звенья: целеполагание, постановка задач, деятельность преподавателя, средства, методы контроля, планируемый результат. В рамках диссертационного исследования апробированы фабулы двух профессионально-ориентированных игр: «Учитель, способный мобилизовать учащихся», «Индивидуальный подход к мобилизации учащихся». На подготовительном этапе преподаватель подбирает профессионально-мобилизационные задачи, соответствующие тематике игры, студентам предлагается задание освоить самостоятельно различные стороны рассматриваемого вопроса. Во время игры студентам задается фабула игры, которая погружает их в игровую ситуацию и провоцирует на выполнение игровых ролей. Теоретическая информация помогает студентам корректно разрешить создаваемые ситуации, требующие применения мобилизационных знаний, умений и способностей.

Учету индивидуальных особенностей и уровня сформированности мобилизационных умений способствует применение в учебном процессе современных компьютерных технологий. Автором исследования была создана компьютерная программа учебного назначения «Развитие мобилизационных умений». Методические рекомендации по ее применению являются *четвертой составляющей* технологии. Сценарий программы содержит 15 профессионально-мобилизационных задач различного уровня сложности на развитие всех обобщенных мобилизационных умений, к каждой задаче прилагается видеофрагмент урока. Видеофрагмент представляет собой законченный фрагмент реального

урока по решению той или иной учебной задачи. Данные видеофрагменты предложены учителями г. Орска, имеющими первую или высшую квалификационную категорию. В программе использованы фрагменты уроков разного типа: решение определенной учебной задачи (объяснение нового материала, обсуждение доклада, организация диалогической речи учащихся); проблемные ситуации (опоздание ученика на контрольную работу, организация самостоятельной домашней работы); фрагмент с использованием интерактивной доски в обучении; образец реализации учителем мобилизационной функции (подготовка учащихся к выполнению контрольной работы). Решение профессионально-мобилизационных задач разного уровня сложности «погружает» студентов в реальные условия профессиональной деятельности учителя, а возможности программы позволяют быстро проводить мониторинг.

Эффективность модели формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза подтверждена педагогическим экспериментом, который проводился в четыре этапа (поисковый, констатирующий, формирующий и контрольный) на базе факультета иностранных языков, физико-математического и филологического факультетов Орского гуманитарно-технологического института. Экспериментальной проверке были подвергнуты структура и содержание модели, а также ее эффективность.

Формирующий эксперимент проводился на базе групп, организованных деканом на первом курсе по результатам вступительных экзаменов. В экспериментальной группе применялась описанная в диссертации модель формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза. В контрольной группе обучение проводилось традиционными методами. Результаты формирующего эксперимента были получены при проведении трех срезов уровня сформированности ПМФК. Первый срез осуществлялся до обучающих процедур. Второй срез проводился после изучения педагогических дисциплин, теории и методики обучения предмету (на четвертом курсе). Третий срез был произведен на выпускном курсе.

Определение уровня сформированности педагогической мобилизационно-функциональной компетенции проводилось по всем ее компонентам: учитывались мобилизационные знания, умения, способности и мотивация студентов. Личностные характеристики студентов измерялись с помощью разработанной диссертантом анкеты и следующих тестов: «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий), «Психологическая оценка организаторских способностей личности» (А.Н. Лутошкин, Л.И. Уманский), «Диагностика волевого потенциала личности» (В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов), «Диагностика мотивации достижения» (А. Мехрабиан), «Мотивация успеха и боязнь неудач» (А.А. Реан), «Определение уровня эмоционального интеллекта» (Н. Холл) и др. Развитие мобилизационных знаний оценивалось при помощи созданного теста, а мобилизационные умения оценивались по коэффициенту развития. Данный коэффициент определялся при решении студентами разноуровневых профессионально-мобилизационных задач.

Сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп показал, что в условиях реализации модели формирования педагогической

мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза наблюдается положительная динамика сформированности мобилизационных знаний, умений, способностей и мотивации. В экспериментальной группе значительно увеличился процент студентов, находящихся на творческом уровне (23% против 5% в контрольной группе). Процент студентов на репродуктивном уровне снизился (22% против 52% в контрольной группе). Динамика изменения уровня сформированности педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов контрольной и экспериментальной групп представлена на рисунке 2. В экспериментальной группе количество студентов, осуществляющих творческий подход к реализации мобилизационной функции, возросло в большей степени, по сравнению с контрольной группой.

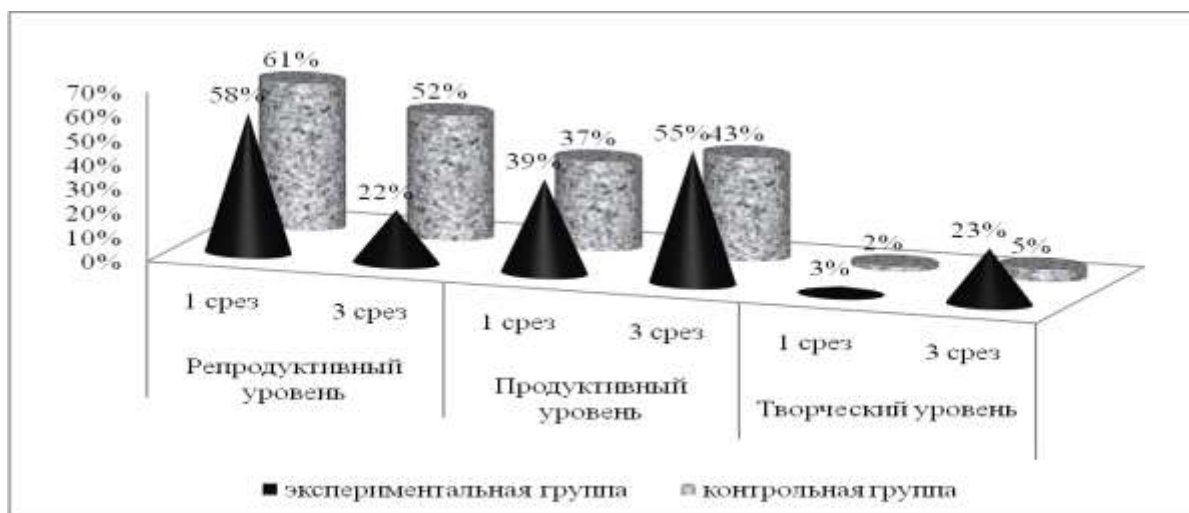


Рис. 2. Динамика изменения уровня сформированности педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов контрольной и экспериментальной групп

Показателем эффективности предложенной модели является также величина коэффициента эффективности $K_{эф}$, который рассчитывается по формуле:

$$K_{эф} = \frac{K_{р3}}{K_{р1}},$$

где $K_{р1}$ – коэффициент развития мобилизационных знаний, умений, способностей студентов вуза до внедрения модели формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза, а $K_{р3}$ – коэффициент развития мобилизационных знаний, умений, способностей студентов после обучения.

Как показало исследование, $K_{эф}=1,38$. Это говорит о том, что данная модель действительно способствует формированию педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза.

В целях проверки достоверности результатов педагогического эксперимента была выдвинута нулевая гипотеза о том, что распределение студентов по уровням сформированности педагогической мобилизационно-функциональной компетенции в экспериментальных группах является случайным и предлагаемая модель обучения не влияет на уровень сформированности мобилизационных знаний, умений, способностей и мотивации. Альтернативная гипотеза заключается в

следующем утверждении: распределение студентов по уровням сформированности ПМФК в экспериментальной группе не является случайным, предлагаемая модель влияет на уровень сформированности данной компетенции.

Для проверки нулевой гипотезы подсчитывается значение статистики критерия Пирсона. Критическое значение X^2 при уровне значимости 0,05 и числа степеней свободы, равного 3 (3 уровня сформированности педагогической мобилизационно-функциональной компетенции), равно 5,99. В экспериментальной группе были получены следующие результаты эксперимента: наблюдаемая статистика критерия $X^2_{\text{набл.}} = 12,50$, что значительно превышает критическое значение $X^2_{\text{крит.}}$. Аналогичная обработка данных в контрольной группе выявила иные результаты: статистика критерия $X^2_{\text{набл.}} = 1,64$, что значительно ниже критического значения $X^2_{\text{крит.}}$.

Итак, вторичная статистическая обработка данных эксперимента показала, что в экспериментальной группе $X^2_{\text{набл.}} > X^2_{\text{крит.}}$, следовательно, нулевая гипотеза отвергается и принимается альтернативная: распределение студентов экспериментальной группы по уровням сформированности педагогической мобилизационно-функциональной компетенции не случайно, а определяется внедрением в учебный процесс модели. Это позволяет сделать вывод о ее положительном влиянии на процесс формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза.

В **заключении** представлены выводы, сформулированные на основе теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы, намечены перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Проведенное исследование позволило сформулировать его основные выводы:

1. Установлено, что педагогическая мобилизационно-функциональная компетенция имеет сложную содержательную структуру, включающую когнитивный, операционно-деятельностный и личностно-мотивационный компоненты, многоуровневость проявления и поэтапный характер формирования. Доказано, что уровень сформированности педагогической мобилизационно-функциональной компетенции зависит от уровня сформированности отдельных ее компонентов. Представленная совокупность показателей, уровней и критериев их оценки создает предпосылки для прогнозирования и оценки динамики изменения уровней сформированности педагогической мобилизационно-функциональной компетенции. Педагогическая мобилизационно-функциональная компетенция не является естественным новообразованием, которое развивается без специального вмешательства, а требует целенаправленно организованной системы формирования.

2. Анализ итогов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы показал низкий уровень сформированности педагогической мобилизационно-функциональной компетенции у студентов вуза.

3. Решение проблемы формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов возможно при внедрении в образовательный процесс модели, сконструированной на основе функционально-деятельностного, акмеологического и компетентностного подходов, выявленных закономерностей и соответствующих им принципов обучения. Модель формиро-

вания педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов морфологически представлена структурными блоками: целеполагающий, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный.

4. Практико-ориентированная технология, составляющая основу процессуального блока модели, позволяет дифференцированно подходить к развитию мобилизационных знаний, умений, способностей и мотивации студентов в зависимости от актуального уровня их сформированности.

5. Комплекс педагогических условий (интегрирование содержания психолого-педагогических дисциплин, направленное на обобщение и расширение знаний студентов вуза о педагогической мобилизационно-функциональной компетенции; использование специально созданных компьютерных информационных технологий для развития мобилизационных умений и способностей; применение активных методов обучения, в которых осуществляется эмоционально-интеллектуальное взаимодействие субъектов образовательного процесса, развивающее у студентов мотивацию к формированию ПМФК) является достаточным для успешного функционирования модели формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза.

6. Зафиксированная в исследовании положительная динамика уровня сформированности педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза свидетельствует о том, что реализация модели на фоне совокупности педагогических условий способствует поэтапному совершенствованию мобилизационных знаний, умений, способностей и мотивации будущих учителей.

Проведенное исследование не претендует на решение всего комплекса проблем, связанных с формированием педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза. Дальнейшая теоретическая и практическая разработка этой проблемы требует поиска новых условий, форм, средств и методов формирования данной компетенции на основе междисциплинарных связей; дальнейшей модернизации технологии формирования педагогической мобилизационно-функциональной компетенции студентов вуза с учетом дифференцированного подхода; разработки других компьютерных программ как для развития компонентов педагогической мобилизационно-функциональной компетенции, так и для их диагностики.

Положения диссертации отражены в следующих публикациях автора.

Статья в издании, рекомендованном ВАК РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований

1. Бебина, О.И. Технология обучения студентов педагогических специальностей реализации мобилизационной функции учителя / О.И. Бебина // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, 2010. – № 5. – С. 199-209.

2. Бебина, О.И. Характеристика личности учителя, реализующего мобилизационную функцию / О.И. Бебина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – СПб, 2009. – № 105. – С. 66-70.

Монографии, учебно-методические рекомендации

3. Бебина, О.И. Методическая система обучения студентов педагогических специальностей выполнению мобилизационной функции учителя: Секреты педагогического мастерства : монография / О.И. Бебина, И.А. Бердникова, Б.А. Борисов и др. ; под ред. С.С. Чернова. – Новосибирск : ЦРНС «СИБПРИНТ», 2009. – С. 70-77.

4. Бебина, О.И. Педагогические условия развития мобилизационной деятельности студентов: Педагогика: семья – школа – общество : монография / Ф.Г. Арсланов, Т.А. Бахор, О.И. Бебина и др. ; под ред. О.И. Кирикова. – Воронеж : ВГПУ, 2008. – Книга 15. – С. 128-137.

5. Бебина, О.И. Проблема классификации мобилизационных умений учителя и их характеристика: Педагогика: семья – школа – общество : монография / А.С. Андриенко, О.Н. Апанасенко, О.Д. Апурина и др. ; под ред. О.И. Кирикова. – Воронеж : ВГПУ, 2007. – Книга 12. – С. 153-164.

6. Бебина, О.И. Разговариваем по-английски : методические рекомендации по практике устной речи : в 2 ч. / О.И. Бебина, О.А. Иванова. – Орск : Изд-во ОГТИ, 2008. – Часть I. – 74 с.

7. Бебина, О.И. Разговариваем по-английски : методические рекомендации по практике устной речи : в 2 ч. / О.И. Бебина, О.А. Иванова. – Орск : Изд-во ОГТИ, 2008. – Часть II. – 96 с.

Статьи в сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций

8. Бебина, О.И. Этапы обучения студентов педагогических специальностей реализации мобилизационной функции учителя / О.И. Бебина // Объединенный научный журнал. – М., 2010. – № 2 (237). – С. 24-27.

9. Бебина, О.И. Организация и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности дидактической модели обучения студентов педагогических специальностей выполнению мобилизационной функции учителя / О.И. Бебина // Итоговая науч.-практ. конф. преподавателей и студентов Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» : материалы : в 3 ч. – Орск : Изд-во ОГТИ, 2010. – Ч. 2. – С. 18-23.

10. Бебина, О.И. Сущность и характеристика понятия «мобилизационная функция учителя» / О.И. Бебина // Актуальные вопросы современной школы : сборник научных трудов / под общей ред. С.С. Чернова. – Новосибирск : ЦРНС «СИБПРИНТ», 2009. – Выпуск 5. – Кн. 2. – С. 31-37.

11. Бебина, О.И. Алгоритм создания психолого-педагогических тренингов по развитию личностных качеств, необходимых для успешной реализации мобилизационной функции учителя / О.И. Бебина // Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования : V межвузовский сборник научных трудов / под ред. А.В. Усовой, О.Р. Шефер. – Челябинск : Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2009. – С. 244-250.

12. Бебина, О.И. Комплекс профессионально-мобилизационных задач как средство обучения студентов педагогических специальностей реализации мобилизационной функции / О.И. Бебина // Итоговая науч.-практ. конф. преподавателей и студентов Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ГОУ ВПО

«Оренбургский государственный университет» : материалы : в 3 ч. – Орск : Изд-во ОГТИ, 2009. – Ч. 2. – С. 26-30.

13. Бебина, О.И. Наличие образовательной среды как условие развития мобилизационной деятельности студентов / О.И. Бебина // Проблемы качества образования в современном обществе : сборник статей III Международной науч.-практ. конф. / под ред. Л.И. Найдёновой. – Пенза : Изд-во «Приволжский Дом знаний», 2007. – С. 139-142.

14. Бебина, О.И. Структура мобилизационной деятельности / О.И. Бебина // Педагогика и жизнь : международный сборник научных трудов / под общей ред. О.И. Кирикова. – Воронеж : ВГПУ, 2007. – Выпуск 5. – С. 205-214.

15. Бебина, О.И. Организация мобилизационной деятельности студентов педагогических специальностей / О.И. Бебина // Итоговая науч.-практ. конф. преподавателей и студентов Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» : материалы : в 3 ч. – Орск : Изд-во ОГТИ, 2007. – Ч. 1. – С. 5-6.

16. Татарина, О.И. Уровни и показатели сформированности мобилизационных умений / О.И. Татарина // Итоговая науч.-практ. конф. преподавателей и студентов Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» : материалы : в 3 ч. – Орск : Изд-во ОГТИ, 2006. – Ч. 1. – С. 58-61.

17. Татарина, О.И. Мобилизация когнитивных процессов учащихся как условие реализации мобилизационной функции учителя / О.И. Татарина // Итоговая науч.-практ. конф. преподавателей и студентов Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» : материалы : в 3 ч. – Орск : Изд-во ОГТИ, 2004. – Ч. I. – С.108-111.

18. Татарина, О.И. Метод проектов как современная технология обучения иностранному языку студентов педагогических специальностей / О.И. Татарина // Педагогические технологии управления процессом адаптации студентов к профессиональной деятельности : материалы I Всероссийской науч.-практ. конф. / под ред. В.И. Земцовой. – Орск : Изд-во ОГТИ, 2004. – С. 200-202.

19. Татарина, О.И. Проблема формирования мобилизационной функции в педвузе / О.И. Татарина // Итоговая науч. - практ. конф. преподавателей и студентов Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» : материалы : в 3 ч. – Орск : Изд-во ОГТИ, 2003. – Ч. III. – С. 117-120.

20. Бебина, О.И. Развитие мобилизационной деятельности студентов как условие адаптации студентов к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / О.И. Бебина // Педагогические технологии управления процессом адаптации студентов к профессиональной деятельности : материалы III Всероссийской науч.-практ. конф. / под ред. В.И. Земцовой. – Орск : ОГТИ, 2007. – Электр. дан. (48 КБ).

21. Бебина, О.И. Мотивация как структурный компонент мобилизационной деятельности [Электронный ресурс] / О.И. Бебина // Актуальные проблемы лингвистики, психолингвистики и лингводидактики : материалы II Всероссийской науч.-практ. конф. / отв. ред. Н.И. Минякова. – Орск : ОГТИ, 2008. – Электр. дан. (158 КБ).