

*На правах рукописи*

**ШАЛГИМБЕКОВА Кенжегуль Сапышевна**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ-СИРОТ  
В ПАТРОНАТНЫХ СЕМЬЯХ**

13.00.01 – общая педагогика, теория и методика образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Челябинск – 2008

Работа выполнена в Федеральном Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств»

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Литвак Римма Алексеевна.**
- Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Третьякова Татьяна Николаевна,**  
кандидат педагогических наук, доцент  
**Яковлева Наталья Ивановна.**
- Ведущая организация:** Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «**Магнитогорский государственный университет**»

Защита состоится «15» октября 2008 г. в 12.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.298.11 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальностям: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» по адресу: 454080, г. Челябинск, пр. им. В.И.Ленина, 76.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет».

Текст автореферата размещен на сайте университета: [http:// www.susu.ac.ru](http://www.susu.ac.ru)

Автореферат разослан «12» сентября 2008 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат педагогических наук,  
и.о. доцента



Н.Ю. Кийкова

## Общая характеристика исследования

**Актуальность исследования.** Показателем благополучия любого цивилизованного государства является отношение к старикам, инвалидам и детям, реализация семейной политики. В связи с этим приоритетной задачей социальной политики Российской Федерации на современном этапе является жизнеобеспечение детей, защита детства, создание условий гуманизации образования и воспитания, сохранение семьи как основного института воспитания ребенка.

Решению проблем детства способствуют создание и реализация комплекса целевых федеральных и региональных программ, разработанных в соответствии с Конституцией Российской Федерации; нормы и требования Всеобщей декларации прав человека, Конвенция о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Стандарты обеспечения жизнедеятельности и развития детей, принятые в цивилизованных странах, адаптированы к реальным условиям современного Российского государства. Определены основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей до 2010 года в России, принят Закон «О браке и семье» в Республике Казахстан.

Ускоренное развитие получила правовая и нормативная база, направленная на защиту прав и интересов детей в новых социально-экономических условиях с учетом, прежде всего, потребностей детей-сирот. Однако, численность осиротевших детей увеличивается, если в 2001 г. их было 665,5 тысяч человек, то в 2008 г. эта цифра приближается к 800 тысячам человек. Важнейшей задачей преодоления проблемы сиротства является возвращение ребенка в семью – родную или приемную, что обуславливает *социально-педагогический уровень* актуальности проблемы исследования.

Изучение теоретических и практических аспектов социально-педагогической поддержки детей-сирот показало, что данная проблема раскрывается исследователями с различных точек зрения. Так, общие вопросы становления и развития социально-педагогической и психологической служб в образовательных учреждениях раскрыты в трудах Л.И. Акуловой, В.Г. Бочаровой, Т.А. Васильковой, Ю.Б. Васильковой, М.Л. Галагузовой, Р.П. Гуровой, М.П. Гуцьяновой, И.Н. Захатовой, В.П. Озерова, Е.М. Рыбинского, Т.Ф. Ярковой и др.

Проблемы психолого-педагогической поддержки процессов воспитания и формирования личности ребенка, в том числе детей-сирот, раскрыты в исследованиях О.С. Газмана, А.В. Гордеевой, В.В. Морозова, Л.Я. Олиференко, Л.М. Шипицыной, Ю.О. Яблоновской и др.

Проблемы деятельности детских домов на современном этапе представлены в диссертационных исследованиях В.В. Летвиненко, С.В. Лосевой, Л.К. Сидоровой и др.

Следует отметить, что в данных исследованиях в связи с тенденциями времени раскрываются проблемы устройства ребенка в приемную семью, организации детских домов семейного типа, но в недостаточной степени

уделяется внимания патронатной семье как адекватному способу воспитания и социализации детей-сирот в современном обществе. Этим объясняется *научно-теоретический уровень* актуальности проблемы нашего исследования.

Поскольку воспитание в семье выступает стратегией государства, то помещение ребенка в патронатную семью имеет правовые основания, более того существует опыт зарубежных коллег по устройству ребенка в fosterную семью, однако специфика национального уклада и характера, особенностей образовательно-воспитательной системы в России не позволяет в полной мере перенять их опыт, требуется разработка специальных методов и технологий сопровождения детей-сирот в патронатных семьях.

Таким образом, актуальность нашего исследования обоснована:

- современными требованиями общества, ориентирующими на возвращение детей-сирот в семью, воспитание ребенка в семье как социокультурной стратегии государства;

- наличием воспитательных возможностей патронатной семьи как института гуманизации и социализации детей-сирот;

- недостаточной разработанностью теоретических оснований и научно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях.

Необходимость разработки теоретических оснований и научно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях обусловлена следующими **противоречиями**:

- между требованиями современного общества к социальной защите детства и реальным состоянием социально-педагогической поддержки детей-сирот;

- между традиционными представлениями о системе воспитания детей-сирот и недостаточной разработанностью в педагогике теоретических оснований по использованию потенциальных воспитательных возможностей патронатной семьи;

- между потребностями в эффективной организации социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатной семье и недостаточной разработанностью технологии данного процесса.

Данные противоречия обусловили **проблему нашего исследования**, которая состоит в поиске ответа на вопросы теоретического обоснования и методического обеспечения процесса возвращения детей-сирот в семью и адекватного социально-педагогического обеспечения эффективной адаптации ребенка в патронатной семье.

Недостаточная теоретическая разработанность проблемы и её большая практическая значимость определили выбор **темы** нашего исследования: **«Социально-педагогическая поддержка детей-сирот в патронатных семьях».**

**Цель исследования:** научно обосновать, разработать и внедрить модель социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях.

**Объект исследования:** социально-педагогическая поддержка детей-сирот.

**Предмет исследования:** процесс организации социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях.

**Гипотеза исследования** основана на том, что социально-педагогическая поддержка детей-сирот в патронатных семьях будет эффективной, если:

- методологической основой данного процесса выступает комплексно-аксиологический подход, который предполагает взаимодействие патронатных родителей, педагогов детских домов и детей-сирот в процессе ориентации на социокультурные ценности как основу решения основных проблем детей-сирот в патронатных семьях (социальных, психологических, физиологических, педагогических);

- обоснована и сконструирована проектная модель социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях, включающая следующие модули: целевой, концептуальный, взаимодействия, деятельностный, содержательный и результативный;

- разработана и реализована методика, активизирующая социально-педагогическую поддержку детей-сирот в патронатных семьях в соответствии с модулями данной модели.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и выдвинутой гипотезой определены основные **задачи исследования:**

1. На основе историко-педагогического анализа философской, психологической, педагогической и социологической литературы по проблеме исследования уточнить понятие «социально-педагогическая поддержка детей-сирот в патронатных семьях».

2. Определить методологические подходы к решению исследуемой проблемы, разработать модель социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях.

3. Обосновать методику, активизирующую социально-педагогическую поддержку детей-сирот в патронатных семьях.

4. Опытно-экспериментальным путем проверить модель рассматриваемого процесса и методику, активизирующую социально-педагогическую поддержку детей-сирот в патронатных семьях.

В процессе исследования нами использовались следующие виды **источников:** современные нормативные и программно-методические материалы в области социальной работы (Конституция Российской Федерации, нормы и требования Всеобщей декларации прав человека, Конвенция о правах ребенка, Законы РФ и Республики Казахстан «О браке и семье»); психолого-педагогические работы по основным проблемам детей-сирот; теоретические и практико-ориентированные исследования в области психолого-педагогических наук, отражающие системный, комплексный и аксиологический подходы в системе деятельности детских домов; материалы и тезисы научно-практических конференций, семинаров, а также публикации научной и научно-популярной периодической печати по проблематике исследования; материалы, опубликованные на образовательных сайтах сети Интернет.

**Методологической и теоретической основой исследования** являются:

– теории педагогического эксперимента В.И. Загвязинского, В.В.Краевского, А.М. Новикова и др.;

- теории педагогического и социально-педагогического проектирования Г.М. Бирженюк, Ю.К. Бабанского, Б.С. Гершунского, С.М. Марковой, В.З.Юсупова, Н.О. Яковлевой и др.;
- идеи педагогической поддержки О.С. Газмана, Р.А. Литвак, Н.Б. Крыловой, С. М. Юсфина и др.;
- теории социально-педагогической поддержки В.Г. Бочаровой, Л.Я. Олиференко, А.Ш. Шахмановой и др.;
- исследования, посвященные проблемам воспитанников детских домов Л.В. Байбородовой, А.А. Лиханова, В.Б. Новикова, М.И. Рожкова, Б.М. Рыбинского, Т.И. Шульга и др.;
- теории развития детей-сирот Л.И. Божович, Н.Ф. Басова, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Л.М. Шипицыной и др.;
- идеи социальной адаптации детей к различным условиям социальной среды Л.И. Божович, Л.С. Выготского, М.А. Галагузовой, И.А. Липского, В.М. Маховой, А.Б. Холмогоровой и др.;
- социально-педагогические технологии Я. Корчака, А.С. Макаренко, В.М. Минияровой и др.

Исследование опирается на основные подходы: системный (В. Г. Афанасьев, В. П. Беспалько, В. В. Сериков, В.А. Штофф и др.); комплексный (Л.И.Новиковой, Ю.П. Сокавшеков, Г.Н. Филонова и др.) и аксиологический (А.И. Арнольдова, Ю.И. Ефимова, И.И. Громова, А.В. Кирьяковой, В.П. Тугаринова, Н.З. Чавчавадзе и др.).

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**:

- теоретические – изучение и анализ философской, психологической, педагогической, социологической литературы, посвященной названной проблеме; анализ нормативно-правовых документов; систематизация, сравнение, прогнозирование, планирование, теоретическое моделирование, разработка методики;
- эмпирические – обобщение практического опыта, анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение, методы математической статистики, компьютерной обработки, наглядного представления, анализ статистических данных.

**Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе Детских домов г. Челябинска №№ 2, 7 и Детского дома г. Костанай (Республика Казахстан).** Всего в эксперименте приняло участие 23 семьи, 31 ребенок и 26 педагогов детских домов, социальные педагоги, психологи.

Избранная теоретико-методологическая основа и поставленные задачи определили ход теоретико-экспериментального исследования проблемы, которое проводилось в три этапа (2003-2008 г.).

**Первый этап (2003–2005 гг.)** – теоретический - состоял в определении теоретической базы исследования, анализе философских, психолого-педагогических и специальных исследований по проблемам социально-педагогической поддержки детей-сирот, устройстве ребенка в семью,

определении понятийно-категориального аппарата исследований, проведении констатирующей диагностики.

Основными методами исследования на данном этапе были анализ психолого-педагогической литературы, логический анализ генезиса проблемы, наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы, обобщение педагогического опыта по проблеме исследования.

**Второй этап** (2005-2007 гг.) – формирующий, в ходе которого разработана проектная модель социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях и внедрена методика активизации социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях. Опубликованы и представлены результаты теоретического анализа опытно-экспериментальной работы на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях.

Методами исследования на втором этапе выступали анализ, наблюдение, беседа, формирующий эксперимент, метод экспертных оценок, методы математической статистики и обработка первичных данных.

**Третий этап** (2007–2008гг.) – обобщающий - включал теоретическое осмысление, систематизацию результатов исследования, уточнение положений, выносимых на защиту, оформление текста диссертационной работы и автореферата. Формулировались выводы, и разрабатывались методические рекомендации.

Основными методами изыскания явились наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики, анализ, интерпретация и обобщение продуктов изыскания.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

– определена теоретико-методологическая основа исследования социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях, которую образует комплексно-аксиологический подход, необходимость которого обусловлена множественностью субъектов и систем взаимодействия в рассматриваемом процессе; многоцелевыми видами совместной деятельности участников процесса и др.;

– обоснована проектная модель социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях, которая позволяет более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие и консультационно-методические функции специалиста по работе с детьми-сиротами. Модель состоит из следующих модулей: целевого (включает в себя актуализацию исследуемой проблемы в соответствии с социальным заказом общества); концептуального (ориентирует на теоретические и практические исследования в области обозначенной проблемы); взаимодействия (предполагает многометодные действия специалиста по социальной работе, где взаимодействующими сторонами выступают: дети, семья, педагоги, учреждения дополнительного образования, учреждения социальной защиты и т.д.); содержательного (состоит из деятельности студий: «Я-Родитель», «Я-Ребенок» и диагностической программы); деятельностного (представлен педагогическими условиями); результативного (критерии, уровни и результат социально-

педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях);

– разработана методика, активизирующая социально-педагогическую поддержку детей-сирот в патронатных семьях, состоящую из следующих этапов: предварительный; подготовка к помещению в семью; помещение в патронатную семью; работа с ребенком в патронатной семье.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в расширении научных представлений о теории и практике социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях, что позволяет целенаправленно осуществлять рассматриваемый процесс. Определено понятие «социально-педагогическая поддержка детей-сирот в патронатных семьях», что способствовало насыщению терминологического поля проблемы. Выделены принципы социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях: ориентация на позитив в поведении и характере детей; социальная адекватность и индивидуализация воспитания; социальное закаливание и др. Раскрыта сущность, структура и значимость социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях как основа восстановления утраченных связей ребенка с семьей.

Работа содержит основные положения, которые могут быть использованы при моделировании новых педагогических систем, обеспечивающих воспитание ребенка в патронатной семье.

**Практическая значимость результатов исследования** заключается в применении научно-теоретических положений разработанной методики, активизирующей процесс социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях, методических рекомендаций в практике устройства их в патронатные семьи; в разработке критериального аппарата и диагностического инструментария при подборе патронатной семьи и определении степени адаптированности и комфортности ребенка в патронатной семье; в разработке методического обеспечения социально-педагогической поддержки детей сирот в патронатных семьях (студии для подготовки восприятия друг друга родителей патронатной семьи и детей-сирот: «Я - Родитель», «Я – Ребенок»; карты семейного досуга; техники адаптационной игры детей и родителей; малые ролевые игры; ситуации-образцы и т.д.).

Полученные результаты исследования могут быть использованы при помещении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в приемную семью, а также при обучении, подготовке и повышении квалификации социальных педагогов и социальных работников.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обусловлена использованием комплексно-аксиологического подхода к решению поставленной проблемы, опорой на современные достижения философской, социологической, психологической и педагогической наук; применением совокупности методов, адекватных предмету и задачам исследования; репрезентативностью выборки обследованных; повторяемостью результатов на разных этапах эксперимента и подтверждением гипотезы исследования; количественным и качественным анализом экспериментальных данных; внедрением результатов исследования в практику устройства детей-сирот в семью.



### **На защиту выносятся следующие положения:**

1. Социально-педагогическая поддержка детей-сирот в патронатных семьях рассматривается нами как особый вид социально-педагогической деятельности, которая направлена на выявление, определение и разрешение проблем детей-сирот через организацию проживания ребенком, положительных, эмоционально окрашенных ситуаций образцов поведения в общении и деятельности, адаптацию к условиям проживания в семье, восстановление утраченных ценностей семьи.

2. Теоретико-методологической стратегией исследования социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях выступает комплексно-аксиологический подход, который предполагает взаимодействие патронатных родителей, педагогов детских домов и детей-сирот в процессе ориентации на социокультурные ценности как основу решения основных проблем детей-сирот в патронатных семьях (социальных, психологических, физиологических, педагогических и т.д.);

3. Проектная модель социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях, состоящая из следующих взаимосвязанных модулей: целевого; концептуального; взаимодействия; содержательного; деятельностного; результативного и направленной на достижение поставленной цели как результата социально-педагогической поддержки в соответствии с социальным заказом общества, включающая направления действий педагога: информационное, организационное, адаптационное, сопровождающее и т.д.

4. Методика, активизирующая социально-педагогическую поддержку детей-сирот в патронатных семьях, состоящая из следующих этапов: предварительный этап (включает в себя знакомство с ребенком, оценку социальной и медицинской информации, определение проблемной области); подготовка к помещению в семью (выбор патронатной семьи, осуществление мер по смене ценностных ориентаций детей, помещение ребенка в группу семейного типа, посещение патронатной семьей и ребенком специализированных занятий); помещение в патронатную семью (личное знакомство с ребенком, кратковременная совместная деятельность; посещение семьи ребенком в выходные дни; проживание в потенциальной приемной семье во время школьных каникул; помещение в семью с заключением договора на три месяца; заключение постоянного договора с воспитателями о проживании ребенка в данной семье); работа с ребенком в патронатной семье (связано с внедрением педагогических условий: адаптация ребенка к новой социально-культурной среде; организация взаимодействия родителей, детей и педагога; инициирование самоорганизации и самоконтроля в поведении ребенка).

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения и результаты исследования отражены в статьях, докладывались и обсуждались на международных, региональных научно-практических конференциях: «Молодёжь в науке и культуре XXI века» (Челябинск, 2006); Костанай, 2006; Ташкент, 2008; а также на научно-практических конференциях преподавателей и аспирантов ЧГАКИ, в выступлениях на методологических семинарах вузов, в отчетах на заседаниях кафедры педагогики и психологии

ЧГАКИ. Основные результаты исследования, выводы и рекомендации, имеющие теоретическое и прикладное значение, отражены в публикациях автора.

Всего по теме диссертации опубликовано 13 работ.

**Структура диссертации.** Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка цитируемой и использованной литературы, включающего 213 источников.

## Основное содержание диссертации

### *Генезис проблемы социально-педагогической поддержки детей-сирот*

Проведенный в ходе исследования теоретический анализ дал возможность выявить в историческом и современном контексте эволюцию представлений о рассматриваемой проблеме, тенденции, особенности и динамику. Применение метода структуризации позволило составить классификацию периодов, подходов и направлений, что определило адекватное понимание современного состояния проблемы и научно обоснованные перспективы дальнейшего развития.

Первым подходом к решению проблемы сиротства выступает *духовно-нравственный подход* (с VI века), который обеспечивал ценностное отношение к ребенку как существу, созданному Богом; со стороны ребенка - благодарное отношение к усыновителям как слугам Господним, что обеспечивало духовное воспитание сироты и его материальную поддержку. Данный подход представлен в работах Ф.А. Брокгауза, И.Э Эфрона и др. В философских антропологиях Нового времени актуализируются *романтический подход* к сиротству, когда мотивация усыновления, принятия ребенка под опеку, становится ориентированной на имманентные интересы, сиротство романтизируется после появления рассказов Ч. Диккенса и др. С 1715 г. обозначается *дифференцированный подход*, который предполагает отношение к детям-сиротам как к особой социальной группе, а воспитание и обучение личности требует выстраивания индивидуальных планов, основанных на прикладной практической деятельности. Исследованиями в этой области занимались И. И. Бецкой, А.А. Барсов, Ф.С. Салтыков и др.

Поскольку первой проблемой становится поддержание биологического существования ребенка и нахождения его места в обществе, проявляется *биосоциальный подход* к проблеме сиротства. Широкая сеть учреждений призрения несовершеннолетних, детские приюты существовали в Казанской губернии во второй половине XIX - начале XX века в Тетюшах (детский сиротский дон имени почетного гражданина В.Г.Серебрякова при Троицком соборе, открытый в 1897 году, ремесленный), в Елабуге (Александровский детский приют, основанный в 1845 году), в Лаишево (Лаишевский уездный Ольганский детский приют трудолюбия), в Алексеевском (Алексеевский волостной приют), в Чистополе (Кривозерский сиротский детский приют Чистопольского уездного земства), Мамадыше и Свияжске (Ольгинские

детские приюты трудолюбия). В Казани существовало несколько приютов: Николаевский детский приют, основанный в 1844 году, Ольгинский детский приют трудолюбия Попечительского общества, Мусульманский детский приют братьев Юнусовых; Детский приют, состоявший в ведении общества пособия бедным мусульманам для мальчиков магометян, Кирилло-Мефодиевский приходской приют; детский приют при Смоленско-Дмитриевской церкви в Ягодной слободе; Казанский миссионерский приют; детский приют казанского ремесленного общества.

В 30-40-е гг. XIX в. обосновался *образовательно-развивающий подход* к сиротству (Е. О. Гугель, В.Ф.Одоевский), однако недостатки в организации учебно-воспитательной работы, высокая смертность детей, палочная дисциплина, отсутствие учета индивидуальности и активности ребенка привели к признанию приютов устаревшим типом воспитательных учреждений для детей-сирот, не отвечавшим потребностям в воспитании детей. В решении данной проблемы наметился *адаптивный подход*, который предполагал нахождения оптимальных педагогических условий для социализации детей-сирот (в конце XIX - начале XX вв.). Представителем данного подхода был А.Ф. Струве.

*Синергитический подход*, позволяющий рассматривать учреждения для детей-сирот как самоорганизующуюся систему, так как именно синергичная нелинейность культурных процессов, человеческих взаимодействий позволяет допускать вероятность встречи, неожиданного, резкого поворота жизненного пути человека (Л.Г. Кислов).

Основным подходом с 1917 по настоящий период выступает *социокультурный*, предполагающий взаимосвязь исторического развития государства, культуры личности и отношения к детям-сиротам, организующий взаимодействия с ними (Я. Корчак, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.).

Проведенный историко-педагогический анализ позволил выделить следующие формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: «Кормление» - «мирскую помощь», когда сироту поддерживала община; монастырские приюты для призрения незаконнорожденных детей; казенные приюты для «зазорных младенцев»; приюты городских попечительств и церковных общин; детские дома; закрытые детские колонии и трудовые коммуны; школы-интернаты; детские дома семейного типа; «детские деревни».

Патронатное воспитание является более гибким по сравнению с вышеназванными формами семейного устройства несовершеннолетних разных категорий, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

Для эффективной организации социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях нами был учтен исторический опыт и выбран в качестве основополагающего социокультурный подход к сиротству. Важным этапом теоретического поиска решения проблемы выступает обращение к понятийному аппарату исследования. На сегодняшний день в официальных документах, во многих исследованиях фигурируют такие понятия, как дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; социально и педагогически запущенные несовершеннолетние; дети «группы

риска»; брошенные или лишенные дети; бездомные дети; безнадзорные; беспризорные. Содержание работы с детьми-сиротами, оказание им социальной помощи определяется приоритетными направлениями государственной политики, когда, согласно содержанию официальных документов, основными приоритетами в социальной защите детства являются: усыновление (удочерение) ребенка; приемная семья (патронат); воспитание в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На основе теоретического анализа литературы и нормативно правовых актов мы рассматриваем патронатную семью как форму воспитания детей, при которой ребенок передается в семью по договору уполномоченным органом с лицами, принимающими на себя обязанности воспитателя.

Изучение научно-педагогической литературы по исследуемой нами проблеме выявляет широкое использование понятий «социальная защита детства», «социально-педагогическая поддержка». Поддержка - понятие, широко используемое в настоящее время в различных сферах социальной жизни. Оно применяется философами, психологами, социологами, валеологами, представителями медицины. Большое внимание проблеме поддержки уделяют педагоги. В последние годы формируются новые отрасли педагогического знания на основе результатов теоретического и прикладного аспектов поддержки: педагогика поддержки (Н.Н. Михайлова), педагогика поддержки инициатив молодежи (С.С. Гиль) и др. В зарубежных исследованиях проблема педагогической поддержки обозначалась следующими терминами: «pastoral care» (пасторская забота), «personal and social education» (курс личностного и социального образования), «pedagogical support» (педагогическая поддержка), «tutoring» (опекунство).

Определение целей этой педагогической деятельности было достаточно разнообразным: формирование индивидуальной самостоятельности ребенка (Е. Борнеманн); решение проблем детей, возникающих в процессе развития личности (К. Молленгауэр), нравственное воспитание, научение заботе через самопознание (Н. Ноддингс), моделирование социальных ситуаций и тренинг позитивного поведения (Р. Чарней). Роль педагога состоит в том, чтобы помочь ребенку осознать себя, научиться заботиться и любить других, принимать заботу о себе.

Мы провели теоретическое обобщение определений социально-педагогической поддержки и выявили следующие аспекты её рассмотрения: педагогическая деятельность, принцип, мягкая педагогическая технология, процесс. В своем исследовании, на основании работ Р.А. Литвак, Л.Я. Олиференко, Л. М. Шипицыной и др., мы определяем *социально-педагогическую поддержку детей-сирот в патронатных семьях* как особый вид социально-педагогической деятельности, которая направлена на выявление, определение и разрешение проблем детей-сирот через организацию проживания ребенком положительных, эмоционально окрашенных ситуаций образцов поведения в общении и деятельности, адаптация к условиям проживания в семье, восстановление утраченных ценностей семьи.

## *Проектирование модели социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях*

В нашем исследовании важна проектная деятельность специалиста учреждения для детей-сирот, которая, по мнению А.П. Марковой и Г.М. Бирженюк, позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие и консультационно-методические функции. На основе теоретического анализа и практического опыта для проектирования социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях мы определяем следующие этапы: анализ педагогической ситуации, составление проектной модели, способствующей решению выявленной проблемы, реализация проектной модели, обобщение результатов, корректировка проектной модели.

Проектная модель социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях (рис. 1) состоит из следующих модулей:

– целевой, который включает в себя актуализацию исследуемой проблемы, определение цели и задач деятельности социального педагога по организации эффективной социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях в соответствии с социальным заказом общества;

– концептуальный модуль ориентирует на теоретические и практические исследования в области обозначенной проблемы: интеграция комплексного и аксиологического подхода, принципы социально-педагогической поддержки детей сирот в патронатных семьях: ориентация на позитив в поведении и характере детей, социальная адекватность воспитания, индивидуализация воспитания детей-сирот, социальное закаливания детей;

– модуль взаимодействия предполагает многометодные действия специалиста по социальной работе, где взаимодействующими сторонами при таком подходе выступают дети, семья, педагоги, школа, детский сад, учреждения культуры и спорта, учреждения дополнительного образования, учреждения социальной защиты, религиозные организации, учреждения здравоохранения, учреждения досуга, высшие учебные заведения и т.д. Взаимодействие осуществляется на нескольких уровнях: ребенок, содержание патронажной работы, методы патронажа, организация, границы социальной работы, продолжительность работы, кадровое обеспечение деятельности системы социально-педагогической поддержки, определение круга лиц, участвующих во взаимодействии;

– содержательный модуль состоит из студий: «Я-родитель», «Я-Ребенок» и диагностической программы, позволяющей отслеживать эффективность осуществляемой социально-педагогической поддержки. Студию «Я - родитель» организуют педагоги и психологи в школах-интернатах и детских домах для родителей фостерных и патронатных семей; её целью выступает развитие готовности родителей к эффективной коммуникации с детьми. Студия «Я-Ребенок» организованы для детей из детских домов и школ-интернатов, её целью является подготовка ребенка к ролевым отношениям в семье: сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка и др;

<b>Целевой модуль</b>	<p>Актуализация: социальная необходимость решения проблемы благополучия детей-сирот</p> <p>Цель: организация эффективной социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях</p>		
<b>Концептуальный модуль</b>	<p>Задачи</p> <p>Решение психологических и педагогических проблем детей-сирот</p> <p>Решение физиологических проблем детей-сирот</p> <p>Решение социальных и правовых проблем детей-сирот</p>		
<b>Модуль взаимодействия</b>	<p>Принципы: ориентация на позитив в поведении и характере детей; социальная адекватность и индивидуализация воспитания; социальное закаливание и др.</p> <p>Комплексно-аксиологический подход к социально-педагогической поддержке детей-сирот в патронатных семьях предполагает взаимодействие родителей, педагогов и детей в процессе ориентации на социокультурные ценности как основы решения основных проблем детей сирот в патронатной семье.</p>		
<b>Деятельностный модуль</b>	<p>Учреждения образования и воспитания, социальной защиты</p> <p>дети-сироты</p> <p>родители</p> <p>педагоги</p> <p>сверстники, друзья</p> <p>другие члены семьи</p>		
<b>Содержательный модуль</b>	<p>Педагогические условия</p> <p>Адаптация ребенка к новой социокультурной среде</p> <p>Взаимодействие родителей, ребенка и социального педагога</p> <p>Инициирование самоорганизации и самоконтроля в поведении ребенка.</p> <p>Направления реализации</p> <p>Адаптация к взаимоотношениям в семье; адаптация к бытовым условиям; адаптация к семейному досугу и др.</p> <p>Дети осваивают новые социальные роли; родители овладевают педагогической культурой и культурой семьи; педагоги ведут консультационную деятельность и наблюдение.</p> <p>Адаптационный этап предполагает социальную диагностику комфортности ребенка в семье; восстановительный этап - включение ребенка в деятельность семьи, ситуации-образцы; этап рефлексивного опосредования опыта.</p>		
<b>Результативный модуль</b>	<p>Диагностика: 1. дети 2. родители 3. семья</p> <p>Студия: «Я-Родитель»</p> <p>Студия: «Я- Ребенок»</p> <p>Эмоциональная устойчивость ребенка, наличие социального статуса, ориентация на социокультурные ценности.</p> <p>Улучшение и укрепление физического здоровья ребенка, направленность на здоровье сбережение</p> <p>Переход от уровня к уровню: первоначальный – адаптационный – интегрирующий - социализирующий</p>		

**Рис.1 Проектная модель социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях.**

– деятельностный модуль представлен нами педагогическими условиями:

- адаптация ребенка к новой социально-культурной среде (выделен адаптационный потенциал, признаки адаптации, уровни, критерии, факторы адаптации; выявлены следующие направления адаптации детей-сирот в патронатных семьях: адаптация к взаимоотношениям в семье; адаптация к бытовым условиям; адаптация к семейному досугу и др.);

- организация взаимодействия родителей, детей и социального педагога (успех достигается за счет того, что устанавливаются определенные связи между деятельностью специалистов разного профиля, ориентированной на одного и того же ребенка, родителей и желание самого ребенка обрести семью. Выделены аспекты взаимосвязи: информация, согласование, совместная деятельность, взаимопомощь, запрос родителей, повышение педагогической культуры и т.д.);

- инициирование самоорганизации и самоконтроля в поведении ребенка (показателем семейной социализации является копирование детьми моделей поведения взрослых, ситуаций-образцов).

В результативном модуле представлены критерии, уровни и результат социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях. Проектная модель направлена на конкретный результат: эффективность социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатной семье, гармоничное физиологическое, психологическое и социальное развитие личности ребенка.

### ***Теоретико-методические основы социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях***

В настоящее время ведется активная научно-исследовательская работа, направленная на обновление системы работы с детьми-сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей. В результате этого появилось множество различных социально-педагогических методик.

Проведя содержательный анализ термина «педагогическая методика» мы выделили главные признаки: наличие совокупности методов, приемов и форм контроля и диагностик; должна быть намечена главная и промежуточная цель; должен содержаться проект намеченных результатов работы; педагог не должен отходить от намеченных целей и плана работы; результатом работы должен являться новообразующий продукт совместной деятельности.

При выборе методики обеспечения эффективности социально-педагогической поддержки детей-сирот необходимо было выбрать оптимальное методологическое обеспечение.

Нами учитывались положения различных подходов: личностно-деятельностного, информационного, технологического, партисипативного культурологического, антропологического подходов.

Основанием для нашего исследования выступает интеграция аксиологического и комплексного подходов.

Необходимость *комплексного подхода* обусловлена следующим: в педагогический процесс включается множество субъектов, систем и подсистем, функционирующих на педагогическом, социально-педагогическом, психолого-педагогическом и психологическом уровне; педагогический процесс включает в себя различные виды деятельности как детей, так и родителей, педагогов: обучающая, игровая, познавательная, предметно-практическая, трудовая, исследовательская и др. Комплексный подход реализуется на различных уровнях: социально-педагогическом (взаимодействие учреждения, где воспитываются дети-сироты с семьей, учебно-производственными центрами и т.д.); педагогическом (взаимодействие педагога, родителей, психологов в воспитательном процессе); психолого-педагогическом (взаимодействие и единство интеллектуальной, эмоциональной, волевой, действенно-практической сферы личности детей-сирот).

*Аксиологический подход* предполагает социальное становление детей-сирот в патронатной семье как приобщение личности к совокупности социокультурных ценностей, т.к. в жизни ребенок постоянно находится в ситуации нравственной, эстетической, мировоззренческой оценки происходящих событий, постановки задач, поиска и принятия решений по их реализации. Содержание их жизнедеятельности определяется направленностью личности на осмысление, познание, актуализацию и передачу общечеловеческих ценностей.

*Комплекстно-аксиологический подход* к социально-педагогической поддержке детей-сирот в патронатных семьях предполагает взаимодействие родителей, педагогов и детей в процессе ориентации на социокультурные ценности как основу решения основных проблем детей сирот в патронатной семье.

Следовательно, методика опирается на комплексно-аксиологический подход. Целью воспитательной методики выступает решение основных проблем детей-сирот в патронатной семье: физиологических, психологических, социальных, педагогических и др.

На основании теоретического анализа и практического опыта нами определен следующий круг основных проблем детей-сирот. К психологическим проблемам относятся комплекс психологических неполноценностей, нарушение процессов саморегуляции, доминирующее пониженное настроение, чувство тревоги, неуверенности, слабые познавательные потребности, интеллектуальное торможение, затруднение в общении, высокая конфликтность, интерес к вещам более развит, чем к людям и т.д. К физиологическим проблемам относятся хронические патологии, отставание в физическом развитии, отсутствие направленности на здоровьесбережение, многочисленные физические расстройства. Основными социальными проблемами выступают социальное исключение, социальная эксклюзия, социальная изоляция, дезадаптация, запущенность и т.д.



Нами определена группа педагогических проблем детей-сирот, к которым относится нравственное воспитание, социализация ребенка, профориентация, бытовая и социальная адаптация и др.

Методика, активизирующая социально-педагогическую поддержку детей-сирот в патронатных семьях, состоит из следующих этапов: предварительного этапа (включает в себя знакомство с ребенком, оценку социальной и медицинской информации, определение проблемной области); подготовка к помещению в семью (выбор патронатной семьи, осуществление мер по смене ценностных ориентаций детей, помещение ребенка в группу семейного типа, посещение патронатной семьей и ребенком специализированных занятий); помещение в патронатную семью (личное знакомство с ребенком, кратковременная совместная деятельность; посещение семьи ребенком в выходные дни; проживание в потенциальной приемной семье во время школьных каникул; помещение в семью с заключением договора на три и более месяцев; заключение постоянного договора с воспитателями о проживании ребенка в данной семье); работа с ребенком в патронатной семье (связано с внедрением педагогических условий: адаптация ребенка к новой социально-культурной среде; организация взаимодействия родителей, детей и социального педагога; инициирование самоорганизации и самоконтроля в поведении ребенка).

Методика разработана в соответствии с модулями проектной модели социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях, на что указывают этапы методики и их содержательная наполненность. Данное основание позволяет индивидуализировать методику для каждой семьи и каждого ребенка.

### ***Опытно-экспериментальная работа по организации социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях***

Целью опытно-экспериментальной работы явилась реализации модели и методики, актуализирующей социально-педагогическую поддержку детей-сирот в патронатных семьях. В опытно-экспериментальной работе ставились и решались следующие задачи:

- теоретически обосновать проведение опытно-экспериментальной работы;
- определить этапы экспериментальной работы, задачи и методы;
- определить реальный уровень социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях;
- экспериментальным путем проверить эффективность разработанной автором социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях;
- обработать, проанализировать и интерпретировать полученные результаты эксперимента, доказать статистическую верность выдвинутой нами гипотезы.

Базой исследования стали детские дома: № 7, 2 (г. Челябинск), г. Костанай (Республика Казахстан). На разных этапах в экспериментальную работу были включены 23 патронатные семьи, 31 ребенок и 49 родителей и педагогов.

Организация экспериментальной работы осуществлялась нами в три этапа: поисково-констатирующий этап эксперимента, позволяющий

определить первоначальный уровень адаптации детей-сирот в патронатных семьях, выявить их основные проблемы в контрольной и экспериментальных группах; формирующий этап эксперимента, на котором внедряется проектная модель и методики, активизирующая социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях; контрольный эксперимент, где проводилось итоговое оценивание результатов работы.

Для получения достоверных результатов проводимого эксперимента были выработаны критерии, с помощью которых мы смогли охарактеризовать уровень адаптации детей-сирот в патронатных семьях как результат решения основных проблем ребенка. Критериями являлись: эмоциональная устойчивость личности, направленность на здоровьесбережение, социальный статус, познавательный потенциал, сформированность навыков самообслуживания (гигиенические навыки, культура внешнего вида и др.), сформированность трудовых навыков, коммуникативный потенциал развития (умения устанавливать и удерживать контакты, адекватность моделей коммуникации), участие в жизни семьи (включенность, исполняемая роль, социальная направленность), ценностный потенциал, досуговая направленность и т.д.

Также осуществлялась диагностика патронатных семей по следующим критериям: комфортность, воспитательная направленность, взаимодействие с ребенком, социальные характеристики семьи.

Каждый критерий оценивался исходя из четырех уровней (низкого, среднего, достаточного, высокого), в соответствии с которыми определялся общий уровень адаптации детей-сирот в патронатных семьях: первоначальный, адаптационный, интегративный, социализирующий.

Для проведения экспериментальной работы нами были сформированы три группы: две экспериментальных и одна контрольная. Для этого были сформированы 2 экспериментальных и одна контрольная группа. (ЭГ - 1, ЭГ - 2, КГ). По численности все группы примерно равнозначны: ЭГ - 1 – 10 детей, ЭГ - 2 – 11 детей, КГ – 10 детей. Для всех участников опытно-экспериментальной работы диагностика осуществлялась перед помещением ребенка в патронатную семью, в первые дни нахождения ребенка в патронатной семье, и диагностика каждые полгода нахождения ребенка в патронатной семье.

В ЭГ-1 проектная модель и методика, активизирующая социально-педагогическую поддержку детей-сирот в патронатной семье были апробированы частично. Так в некоторых семьях реализовывались не все направления социально-педагогической поддержки, отсутствовала системность деятельности социального педагога. В ЭГ-2 проектная модель и методика, активизирующая социально-педагогическую поддержку детей-сирот в патронатной семье внедрялись в полном объеме. В КГ не проводились специально организованные мероприятия, социально-педагогическая поддержка осуществлялась педагогом по стандартной схеме.

На *поисково-констатирующем этапе эксперимента* мы решали следующие задачи: 1) изучить состояние проблемы в воспитательной практике детских домов и выявить наиболее эффективные направления ее решения; 2) уточнить содержательные характеристики семьи и семейного поведения, и на

этой основе разрабатывалась диагностическая программа для детей-сирот и патронатных семей; 3) определить уровень адаптированности ребенка в патронатной семье и уровень социально-педагогической поддержки патронатной семьи, а также степень наличия основных проблем детей-сирот в семье и в детском доме.

Для получения объективных данных нами использовались следующие методы: изучение документации: историй развития детей, личных дел и медицинских карт; наблюдение за поведением детей в детском доме с целью выявления эмоционального и поведенческого статуса, составления психолого-педагогического портрета ребенка; беседа, анкетирование сотрудников детского дома; диагностика эмоционального состояния детей с помощью теста тревожности (А.М. Прихожан), графической методики "Кактус" и теста "Страхи в домиках" (модификация М.А. Панфиловой) и др.; психолого-педагогическое обследование детей с целью изучения показателей умственного развития ребенка в привычной обстановке (по методикам, разработанным Е.А. Стребелевой) и др. На основании полученных результатов мы выяснили, что у 78 % детей присутствуют физиологические проблемы, у 81 % психологические, у 67 % социальные, у 83 % педагогические. Во время адаптационного периода в патронатной семье после полугода у 42 % остается первоначальный и адаптационный уровень адаптируемости, лишь у 15 % детей наступает социализованный уровень.

На основании данных поисково-констатирующего этапа педагогического эксперимента нами были сделаны следующие выводы: 1) равнозначность участвующих в эксперименте групп; 2) проблема социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях решается неэффективно в связи с отсутствием методики и новых подходов к решению данной проблемы; 3) для повышения уровня адаптированности детей-сирот в патронатных семьях и решения их основных проблем необходимо внедрить проектную модель и соответствующую методику.

*Формирующий этап эксперимента* обеспечивал решение следующих задач: 1) определить условия социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях; 2) внедрить проектную модель и методику, активизирующую социально-педагогическую поддержку детей-сирот в патронатных семьях.

Экспериментальная работа проводилась сначала в привычных для детей условиях (в детском доме), а затем в условиях патронатной семьи непосредственно после поступления детей и до окончания адаптационного периода.

Первым этапом методики выступает предварительный этап. Он включает в себя знакомство с ребенком, оценку социальной и медицинской информации, определение проблемной области.

В нашей деятельности использовались следующие социальные методики, позволяющие эффективно осуществить данный этап: социальная статистика (получение информации, обработка, анализ); социальная диагностика (консультирование, тестирование); социальное общение; прикладная социология (методы группового тренинга: социодрама и психодрама);

психологические методики (учет особенностей и специфики психологических процессов, качеств, явлений, отношений); психофизиологические методики (изменение определенных личных качеств, защита от накопления отрицательных эмоций, мотивация себя на достижение цели), социометрия (исследование эмоциональных, межличностных отношений в малых группах); анализ групповой динамики (выявление лидера в группах, мотивация, целенаправленность в деятельности); групповое решение проблемы (этапы и процедуры, необходимые для решения проблем в группе); групповая работа (содействие личностному росту участников группы); групповые тренинги; деловые и ролевые игры (обучающие формы социальных технологий); индивидуальное консультирование. В качестве инновационной формы поддержки в ходе опытно-экспериментальной работы апробировалась такая форма как педагогический абонемент.

Подготовка к помещению в семью осуществлялась с детьми и с патронатной семьей как отдельно, так и на совместных мероприятиях. Занятия в Студии «Я-родитель» проходили по следующей схеме: индивидуальная беседа и работа с родителями, перевод в группу для постоянных занятий или посещение отдельных направлений (отдельных занятий): «отцовская школа», «материнская школа», «воспитываем вместе». На занятиях затрагивались следующие темы: семья, задачи семьи, модели брака; критические периоды в жизни семьи; экология семьи; педагогика отцовства; отец как духовно-нравственный наставник; проблемы осознанного материнства; педагогика поощрения и наказания, мотивации и побуждения, любви; педагогика досуга; заповеди семейной педагогики и др. В программе студии особо уделено внимание обучению ролевому поведению в семье.

Занятия в студии «Я-ребенок», включали в себя занятия по следующим темам: «Что такое семья?», «Готов ли ты жить в семье?», «Всемирный день семьи», «Мальчик-мужчина-отец», «Как быть настоящим мужчиной», «Как доверяют тайны» (сестре, брату, отцу, матери), «Я расту», «Мои сыновние дела», «Я – хозяин», «Девочка-девушка-женщина-мать», «Что значит быть дочерью», «Это слово – мама...», «Мой отец – это», «Меня не понимают» (конфликты в семье), «Ответственность перед родными и за родных» и др. На занятиях использовались различные формы работы, практикумы, тренинги, праздники, дискуссии, ролевые игры и т.д.

В процессе помещения ребенка в семью (поскольку дети были в основном дошкольного или младшего школьного возраста) применялись следующие педагогические приемы: формирование отношений детей в семье таким образом, чтобы имело место индивидуальное доброжелательное отношение ребенка к другим детям (подчеркивание достоинств, успехов и положительных качеств других детей, сопереживание неудач и огорчений), добрая сказка на ночь, общение родителей, старших братьев и сестер с детьми в спальне перед сном, игры на развитие эмоционально-экспрессивных средств общения, на удовлетворение потребности в положительных эмоциях, оценка поступков детей с позитивной стороны, стремление избежать наказания, забота о животных, о растениях, которые находятся в патронатной семье, личный пример родителей в заботе о детях,

организация совместных праздников и досуга, расширение контактов детей с друзьями семьи, дальними родственниками и т.д. работа со страхами, депрессивностью, тревожностью, эмоциональной напряженностью, склонностью к применению силы и т.п., разбор конфликтов с позиции соблюдения прав и обязанностей, установление позиции: «нечаянно обидел - пожалей!» и др.

Осуществление этапа работы с ребенком в семье проходило на основе внедрения педагогических условий. В процессе реализации данных условий нами были разработаны серии тематических игр, которые проводил педагог, родители или сами дети в семье по блокам: «Я общаюсь, я играю», «Что такое хорошо?», «Каков я в этом мире», «Домовенок». Патронатным семьям предоставлялась карта игры для того, чтобы они могли провести её самостоятельно.

В задачи *контрольного этапа эксперимента* входил анализ динамики изменения поведения детей-сирот после их перехода в патронатную семью; сопоставление полученных данных в ходе контрольного эксперимента с данными, полученными в ходе формирующего эксперимента с целью определения эффективности применения проектной модели и методики, активизирующей социально-педагогическую поддержку детей сирот в патронатных семьях; уточнение объективности полученных данных с помощью математико-статистической обработки (критерий Фишера).

Таблица 1

**Результаты проверки проектной модели и методики, активизирующей социально-педагогическую поддержку детей-сирот в патронатных семьях**

Группа	Этап	Уровни								Ср	K <sub>эфф</sub>
		первоначальный		адаптационный		интегрирующий		социализирующий			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
ЭГ-1	начало	7	70	2	20	1	10	0	0	1,40	0,93
	конец	0	0	1	10	4	40	5	50	3,40	1,26
ЭГ-2	начало	9	81,8	2	18,2	0	0	0	0	1,18	0,78
	конец	0	0	1	9,1	3	27,3	7	63,6	3,55	1,31
КГ	начало	6	60	3	30	1	10	0	0	1,50	-
	конец	1	10	3	30	4	40	2	20	2,70	-

Данные, полученные нами в результате проведенной экспериментальной работы, позволили выявить позитивную тенденцию адаптированности детей-сирот в патронатных семьях и решения их основных проблем (табл.1).

Согласно данным, представленным в таблице в контрольной группе (где социально-педагогическая поддержка практически не осуществлялась) уровень адаптированности детей-сирот в патронатных семьях изменился за тот же период времени незначительно, то есть период адаптации более длителен, а ориентация на социокультурные ценности происходит слабо. Вместе с тем, во всех экспериментальных группах наблюдалось существенное увеличение числа детей с интегрирующим и социализирующим уровнем адаптированности в

патронатных семьях (при  $p \leq 0,01$  (ЭГ - 1 и ЭГ - 3) и при  $p \leq 0,05$  (ЭГ - 2)), эти данные подтверждают и значения критерия Фишера и следующие показатели динамических рядов: средний показатель ( $Cp$ ), коэффициент эффективности экспериментальной методики, показатель абсолютного прироста ( $G$ ).

Динамика уровня адаптированности детей-сирот в патронатных семьях в экспериментальных и контрольной группах показывает, что в ЭГ-2, где осуществлялись в полном объеме проектная модель и методика, активизирующая социально-педагогическую поддержку детей-сирот в патронатных семьях, прирост социализирующего уровня составил 63,6%. В ЭГ-1, где методика внедрялись фрагментарно, прирост социализирующего уровня составил 50 %. В КГ прирост социализирующего уровня составил 20%. Одновременно снизилось количество детей на первоначальном и адаптивном уровне в ЭГ-1 и ЭГ-2 до 0% и 20%, в КГ- до 40%. В контрольной группе, ЭГ-1, по результатам контрольного среза, большинство детей находилось на адаптационном и интегрирующем уровне, в ЭГ-3 – на социализирующем.

Сопоставляя результаты, полученные нами в контрольных и экспериментальных группах, можно сделать следующие выводы. В результате трехлетней работы службы патронатного воспитания в Костанайском детском доме республики Казахстан были отмечены положительные результаты у воспитанников патронатных семей: улучшение соматического здоровья и физического развития; самооценка большинства детей стала носить адекватный характер, многие дети стали эмоционально раскрепощенными: у них появились навыки управления своими эмоциями, исчезли вспышки гнева, истерики; появлялись явные успехи в образовательной сфере; улучшились навыки общения; развилось чувство доверия к людям, к членам патронатной, семьи; расширился круг интересов детей (занятия спортом, в художественных кружках и др.).

**В заключении** диссертации анализируются итоги проведенного исследования, сформулированы следующие выводы:

Осуществлен историко-педагогический анализ исследуемой проблемы, который выступил основанием для выделения ведущих форм устройства детей-сирот в семью, терминологического поля проблемы.

Теоретико-методологической стратегией исследования социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях выступает комплексно-аксиологический подход, который предполагает взаимодействие патронатных родителей, педагогов детских домов и детей-сирот в процессе ориентации на социокультурные ценности как основу решения основных проблем детей-сирот в патронатных семьях (социальных, психологических, физиологических, педагогических и т.д.);

Проектная модель социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях, состоящая из следующих взаимосвязанных модулей: целевого; концептуального; взаимодействия; содержательного; деятельностного; результативного и направленной на достижение поставленной цели как результата социально-педагогической поддержки в соответствии с социальным заказом общества, включающая направления

действий педагога: информационное, организационное, адаптационное, сопровождающее и т.д.

Методика, активизирующая социально-педагогическую поддержку детей-сирот в патронатных семьях, состоящей из следующих этапов: предварительный этап; подготовка к помещению в семью; помещение в патронатную семью; работа с ребенком в патронатной семье.

Проверка истинности проектной модели социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях и методики осуществлялась посредством педагогического эксперимента, в ходе которого были получены данные, свидетельствующие об эффективности модели и методики.

Проведенное нами исследование подтвердило, что решение основных проблем детей-сирот возможно при устройстве их в семью, в нашем случае патронатную, так как более эффективно дети-сироты адаптируются в патронатной семье, если в полной мере реализуется разработанная нами проектная модель и методика, активизирующая социально-педагогическую поддержку детей-сирот в патронатных семьях.

Итоги нашей исследовательской работы позволяют резюмировать следующее: возможности устройства ребенка в семью не исчерпываются опытом работы с патронатной семьей. Предметом дальнейших поисков, на наш взгляд, могут выступать гендерный аспект проблемы устройства в семью, а также специальная педагогическая подготовка в вузах и средних учебных заведениях специалистов по работе с патронатной семьей.

### **Основные результаты исследования:**

#### ***Статьи в рецензируемом издании, входящем в перечень ВАК:***

1. Салыкова, К.С. (Шалгимбекова К.С.) Социально-педагогическая поддержка детей-сирот в патронатных семьях / К.С. Салыкова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. – 2007. - № 2. – С. 167-169.

#### ***Статьи в сборниках научных трудов и тезисы докладов на научно-практических конференциях:***

2. Салыкова, К.С. (Шалгимбекова К.С.) Подготовка специалистов для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей / К.С. Салыкова // Теория и практика формирования культуры детей и подростков: Вестник Института культуры детства / ЧГАКИ. – Челябинск. – Вып.7 . – 2007. – С. 105-110.

3. Салыкова, К.С. (Шалгимбекова К.С.) Педагогические проблемы социальной реабилитации детей-сирот / К.С. Салыкова // Теория и практика формирования культуры детей и подростков: Вестник Института культуры детства / ЧГАКИ.- Челябинск. - Вып.8 . – 2007. – С. 130-140.

4. Салыкова, К.С. (Шалгимбекова К.С.) Особенности проектной модели социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях / К.С. Салыкова // Теория и практика формирования культуры детей и подростков: Вестник Института культуры детства / ЧГАКИ.- Челябинск. - Вып.9 . – 2008. – С. 131-135.

5. Салыкова, К.С. (Шалгимбекова К.С.) Методологические подходы к проблеме социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях / К.С. Салыкова // Теория и практика педагогики и психологии профессионального и общего образования: Вестник / ЧГАКИ. – Челябинск, 2007. – Вып. 27 (№4). – С. 134-138.

6. Салыкова, К.С. (Шалгимбекова К.С.) Кризисы сиротства и беспризорности в историческом аспекте / К.С. Салыкова // Современное сиротство: социокультурный портрет: материалы научно-практ.конф. с междунар. участием. – Челябинская гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2007. – С. 330-336.

7. Салыкова, К.С. (Шалгимбекова К.С.) Проблемы воспитания и патроната детей-сирот / К.С. Салыкова // Актуальные проблемы культуры детства. – Челябинск, 2007. – С. 100-103.

8. Салыкова, К.С. (Шалгимбекова К.С.) Специфика функций учреждения социального патронирования / К.С. Салыкова // Узбекистан – Россия: Перспективы образовательно-культурного сотрудничества [Сб.науч.тр.]. Т.2/Редкол.: А.А.Тураев и др.; Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, Министерство по делам культуры и спорта Республики Узбекистан, Ташкентский Государственный институт культуры им. А. Кадыри, Челябинская Государственная Академия культуры и искусств. – Т.: АНавойи номидаги Узбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2008 – С. 159-162.

9. Салыкова, К.С. (Шалгимбекова К.С.) Культурологический подход к развитию общих способностей детей, воспитывающихся в детском доме / К.С. Салыкова // Региональная социальная политика – основа повышения качества жизни населения : материалы Первого Южно-Уральского социального форума, Челябинск, 16-17 нояб. 2006 г.: в 2 ч. Ч. 2/ отв. ред. Т.Г. Калугина, А.Ю. Шатин; ГОУВПО «Челябинский государственный университет». – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2007. – С. 138-147.

10. Салыкова, К.С. (Шалгимбекова К.С.) Технология системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях / К.С. Салыкова // Социально-культурные проблемы подготовки специалиста в вузе: Сб. науч. ст. – Вып. 3. – Челябинск: ЧГАКИ, 2008. – С. 73-82.

11. Салыкова, К.С. (Шалгимбекова К.С.) Проблемы гуманитарного воспитания системы образовательных учреждений для детей-сирот / К.С. Салыкова // Сборник научных трудов заочной научно-практической конференции. Магнитогорск: МаГУ, 2007. – С. 68-70.

12. Салыкова, К.С. (Шалгимбекова К.С.) Проблемы внедрения технологии социально-педагогической поддержки детей-сирот в патронатных семьях / К.С. Салыкова // Шадринск. – 2008.

#### ***Методические пособия:***

13. Салыкова, К.С. (Шалгимбекова К.С.) Методика работы патронатной семьи с ребенком методические рекомендации / К.С. Салыкова. – Костанай: КГПИ, 2008. – 64 с.



---

Отпечатано в типографии ЧГАКИ. Ризограф.  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а  
Подписана в печать – 10.09.2008  
Формат 60 х 84 / 16  
Объем 1,5 п.л.  
Тираж 100 экз.заказ № 621