

СУХАРЕВА Татьяна Андреевна

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНЫХ
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный педагогический университет»

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор
Гревцева Гульсина Якуповна.
- Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор,
Литвак Римма Алексеевна;
- кандидат педагогических наук, доцент
Скребцова Татьяна Петровна.
- Ведущая организация:** ГОУ ВПО «Магнитогорский
государственный университет»

Защита состоится «16» октября 2008 года в 15-00 на заседании диссертационного совета Д 212.298.11 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальностям: 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» по адресу: 454080, г. Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, 76.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет».

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» <http://www.susu.ac.ru>

Автореферат разослан «15» сентября 2008 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
и.о. доцента



Н.Ю. Кийкова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена тем, что на подрастающем поколении отражается динамизм социально-экономических и политических процессов, нестабильность общества, ослабление социальных связей, распад традиций, устоявшихся нравственных норм и жизненных ценностей. Это осложняет процесс воспитания гражданской позиции старшеклассников.

В условиях переоценки ценностей и смены идеалов воспитание гражданской позиции старшеклассников является одной из приоритетных. Социальный заказ государства в образовании направлен на воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего гражданской позицией современного человека. Это находит подтверждение в нормативно-правовых документах: «Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года», «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Президентской программе «Дети России» и др., а также в письме Министерства образования РФ «О гражданском образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации». Определение конкретных целей и задач воспитания, моделирование гражданского пространства, создание условий для проявления гражданской позиции, взаимодействия всех институтов воспитания составляют основу политики в области образования. Все вышеизложенное подтверждает необходимость рассмотрения проблемы *на социально-педагогическом уровне*.

Поставленные в документах задачи активизировали педагогические исследования по вопросам воспитания. Проблема воспитания гражданской позиции занимает одно из важных мест в общей тематике педагогических исследований. В работах Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, А.Г. Асмолова, Б.З. Вульфома, Н.Д. Никандрова, Г.Н. Филонова, А.В. Беляева, А.С. Гаязова, Г.Я. Гревцевой и других уделяется внимание воспитанию гражданина. Психолого-педагогический аспект становления *позиции личности* рассматривают в своих работах как отечественные педагоги и психологи (Л.С. Выготский, Э.Ф. Зеер, В.В. Игнатова, Т.Н. Мальковская, В.И. Слободчиков и др.), так и зарубежные (К. Роджерс, Дж. Патрик, С. Шехтер, Э. Фромм и др.). Различные аспекты *гражданской позиции* обсуждаются в исследованиях Л.Н. Боголюбова, Н.М. Воскресенской, Б.Ф. Горелик, А.Ю. Лазебниковой, Я.В. Соколова, Р.И. Хмельюк, Л.К. Фомичевой, Ю.А. Маринкиной, А.Ф. Шалич и др.

Эти исследования внесли существенный вклад в теорию и практику воспитания гражданской позиции старшеклассников. Однако, аспекту воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений уделяется пока недостаточно внимания, и этим объясняется *научно-теоретический* уровень актуальности проблемы нашего исследования.

Страна нуждается в информированных, компетентных людях, имеющих гражданскую позицию, принимающих самостоятельные решения и способных нести ответственность за свои поступки. Суть гражданского воспитания заключается в том, чтобы сформировать у человека гражданскую позицию, которая выражает стремление личности к достижению высоких нравственных идеалов, патриотической и интернациональной сознательности, обеспечивает наиболее полную реализацию творческих возможностей. Значение образовательных учреждений в этом процессе переоценить трудно.

Сегодня уровень проявления гражданской позиции старшеклассников недостаточно высок. По результатам констатирующего этапа исследования высокий уровень гражданской позиции старшеклассников не выявлен, 53,6 % респондентов имеют средний уровень ее сформированности. Среди приоритетных личностных качеств гражданская позиция лишь на четвертом месте. Воспитание гражданской позиции старшеклассников в образовательных учреждениях осуществляется не полно, односторонне. Этим обосновывается третий уровень актуальности проблемы нашего исследования, который мы обозначили как *научно-методический*.

Таким образом, актуальность проблемы воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений объясняется состоянием и тенденциями развития общества и государства. Проведенный анализ исследований и опыт воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений позволили выделить **противоречия**:

– между потребностью общества в ответственных гражданах с устойчивой личностно значимой гражданской позицией, с одной стороны, и отсутствием у большинства старшеклассников четких жизненных ориентиров, гражданских ценностей и идеалов, с другой;

– между необходимостью воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений и недостаточной разработанностью теоретических и методических положений, обеспечивающих данный процесс;

– между возможностью образовательных учреждений в воспитании гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения рассматриваемого процесса.

Названные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**, которая состоит в поиске ответа на вопросы теоретического обоснования и методического обеспечения процесса воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений. Выявленные противоречия обусловили выбор **темы исследования**:

«Воспитание гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений».

Цель исследования состоит в разработке модели воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений.

Объект исследования – система воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений.

Предмет исследования – процесс воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что воспитание гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений будет осуществляться успешно, если:

– воспитание гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений будет пониматься как целенаправленный, непрерывный, специально организуемый процесс лично значимой социальной деятельности старшеклассников, предполагающий освоение гражданского опыта с целью самореализации и выполнения гражданского долга;

– на основе лично ориентированного, ценностного (определяющего оценочно-регулятивные компоненты воспитания), деятельностного подходов (в соответствии с которым определяются механизмы воспитания гражданской позиции старшеклассников как условия интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной сфер личности) будет разработана и реализована модель воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений;

– реализовать комплекс педагогических условий успешного функционирования модели, включающий:

- подготовку руководителей молодежных общественных объединений к деятельности по воспитанию гражданской позиции старшеклассников;

- проектирование программ деятельности молодежных общественных объединений;

- организацию разнообразной деятельности с учетом возрастных особенностей старшеклассников во взаимодействии с субъектами окружающей социокультурной среды в целях ценностно-смыслового восприятия и освоения лично значимого гражданского опыта.

В соответствии с целью и гипотезой в работе ставились следующие **задачи**:

1. Осуществить теоретико-методологический анализ состояния изученности проблемы воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений и определить ее теоретико-педагогические аспекты, подтверждающие достаточность научно-педагогического аппарата для достижения цели исследования.

2. Уточнить понятия: «гражданская позиция», «воспитание гражданской позиции старшеклассников», на этой основе выделить особенности воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений.

3. Теоретически обосновать и разработать модель воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений и в ходе опытно-поисковой работы проверить необходимость и достаточность комплекса педагогических условий, обеспечивающего успешность реализации модели.

4. Разработать методические рекомендации по воспитанию гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений.

Общей теоретико-методологической основой исследования являются труды отечественных ученых, посвященные проблемам методологии педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, А.М. Новиков и

др.); идеи и положения, разработанные в теории систем (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др.); аксиологии (С.Ф. Анисимов, М.М. Бахтин, А.Г. Здравомыслов и др.); деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Сагатовский и др.); личности и закономерностей ее развития (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.С. Кон и др.); социализации (М.С. Каган, И.С. Кон, Р.А. Литвак, А.В. Мудрик, и др.); управления образовательными системами (Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник, Т.И. Шамова, А.Г. Гостев и др.); мониторинга (С.И. Архангельский, Н.И. Монахов, М.И. Шилова и др.); идеи гуманизации и демократизации процесса воспитания учащихся (О.С. Газман, В.А. Караковский, А.Н. Тубельский, Л.И. Уманский, Л.Н. Лутошкин, Н.Е. Щуркова и др.).

Значительное влияние на нашу работу оказали исследования теоретического и практического характера по воспитанию гражданской позиции (Н.А. Головкин, И.М. Дуранов, Л.Л. Хоружая, И.В. Молодцова, О.Н. Прокопец, И.Н. Руссу, Т.П. Скребцова, Э.П. Стрельникова, О.Д. Халгагарова, И.Д. Фруммин, С.А. Коротаева и др.). Для нашего исследования имеют большое значение работы, посвященные молодежным общественным объединениям (Р.А. Литвак, Е.М. Харланова, М.В. Поддубная, Е.Ю. Дмитриева, С.Г. Степанец, И.А. Панченко и др.); школьному самоуправлению (Л.К. Балясная, В.Е. Бочкарев, Т.Е. Конникова, В.М. Коротов, Л.И. Новикова, И.А. Филиппова, В.М. Опалихин, А.И. Кузнецов, А.С. Прутченков и др.).

Исследование проводилось на базе Курчатовского района г. Челябинска в условиях работы лидерского совета, в состав которого входили представители системы среднего, начального профессионального, среднего специального и высшего образования. Всего в исследовании приняли участие 690 учащихся, 35 педагогов (в том числе члены администрации школ и училищ), 128 родителей.

Исследование осуществлялось в три этапа (2001-2008 гг.).

Первый этап – (2001-2003 гг.). Осуществлялся теоретический анализ литературы, нормативно-правовых документов, проводилось обобщение практического опыта, формулировались задачи исследования с указанием цели, устанавливался уровень изученности проблемы и ее актуальность, уточнялся понятийный аппарат, обосновывалась модель воспитания гражданской позиции у старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений. Использовались методы: анализ и синтез (историографический, ретроспективный, сравнительно-сопоставительный, понятийно-терминологический), опрос, тестирование, анкетирование, наблюдение, интервьюирование, беседа, методы математической статистики.

Второй этап – (2004 - 2005 гг.). Уточнена тема, выдвинута гипотеза исследования, определены цель, объект и предмет, проведена опытно-поисковая работа, создан инструментарий для отслеживания результатов. Получены первые результаты проверки модели и педагогических условий ее реализации. Использовались методы: обобщение опыта, моделирование, проектирование, наблюдение.

Третий этап - (2006 - 2008 гг.). Обработывались эмпирические данные, проверялись теоретические и практические положения исследования, проводилось обобщение результатов опытно-поисковой работы, готовились практические рекомендации. На завершающем этапе результаты проведенной работы были оформлены в виде целостного исследования. Использовались методы: анализ и синтез, наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование, методы математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Разработана и внедрена в практику модель воспитания гражданской позиции старшекласников в деятельности молодежных общественных объединений, которая определяется взаимосвязью компонентов:

- *целевого* (гуманистический вариант целеполагания),
- *мотивационно-ценностного* (совместный поиск ценностей, норм и законов жизнедеятельности, их исследование в различных видах деятельности),
- *организационно-содержательного* (направления воспитания, разнообразные формы организации деятельности, интерактивные методы воспитания),
- *практически-деятельностного* (гражданский опыт приобретает значение ценностно-смыслового поиска и формирования в социокультурной среде),
- *функционально-управленческого* (познавательная, организаторская, практико-ориентационная, корректирующая, социализирующая, аналитическая и т.д.),
- *оценочно-результативного* (определяет эффективность воспитания гражданской позиции).

2. Обоснован оценочно-критериальный инструментарий диагностики уровней сформированности гражданской позиции старшекласников в деятельности молодежных общественных объединений (критерии: знания о гражданской позиции, наличие мотивов участия учащихся в деятельности на различных уровнях, гражданская направленность личности).

3. Выявлен, теоретически обоснован и проверен в ходе опытно-поисковой работы *комплекс педагогических условий*, использование которого обеспечивает успешность модели воспитания гражданской позиции старшекласников в деятельности молодежных общественных объединений, включающий в себя подготовку руководителей к деятельности по воспитанию гражданской позиции старшекласников; проектирование программ деятельности молодежных общественных объединений; организацию разнообразной деятельности с учетом возрастных особенностей старшекласников во взаимодействии с субъектами окружающей социокультурной среды в целях ценностно-смыслового восприятия и освоения личностно значимого гражданского опыта.

4. Разработана методика воспитания гражданской позиции старшекласников в деятельности молодежных общественных объединений.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

1. Раскрыта сущностная характеристика понятия «воспитание гражданской позиции старшекласников», под которой понимается целенаправленный, непрерывный, специально организуемый процесс личностно значимой социальной деятельности старшекласников, предполагающий освоение гражданского опыта с целью самореализации и выполнения гражданского долга.

2. Обоснована необходимость комплексного использования *личностно ориентированного*, в соответствии с которым проявляется собственная позиция старшекласников, *ценностного*, определяющего оценочно-регулятивные компоненты воспитания, *деятельностного*, в соответствии с которым определяются механизмы воспитания гражданской позиции старшекласников, *подходов*.

3. Выявлены принципы воспитания гражданской позиции старшекласников в деятельности молодежных общественных объединений:

гармонизации общечеловеческих и гражданских ценностей и их ценностно-смысловое освоение в организации жизнедеятельности старшеклассников; саморазвития, самореализации, позволяющие формировать активное отношение к гражданским ценностям (независимость убеждений, толерантность, патриотизм и т.д.); взаимосвязи педагогического управления и самоуправления субъектов воспитательного процесса.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методики воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений, включающей: программу деятельности молодежных общественных объединений «Я – гражданин России», методические рекомендации по организации процесса воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений; комплекс диагностических методик, направленных на выявление уровня гражданской позиции старшеклассников.

Полученные результаты могут быть использованы при проектировании программ и конструировании воспитательного процесса в молодежных общественных объединениях.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлена применением системных исследований на основе философских, психологических, педагогических и методических источников, методологической обоснованностью исходных теоретических положений, выбором методов, адекватных цели и задачам исследования; воспроизводимостью и репрезентативностью полученных данных; обработкой результатов опытно-поисковой работы методами математической статистики, опытно-поисковой проверкой гипотезы; проведением опытно-поисковой работы в условиях реальной деятельности общеобразовательных учреждений, повторяемостью полученных результатов; реализацией методических материалов исследования в педагогической практике и их положительной оценкой.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством публикаций в печати; в процессе участия соискателя в *международных* конференциях «Инновационные процессы в образовании» (Челябинск, 2004; Москва, 2006); «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования» (Москва, 2007); «Роль государственного общественного управления в обеспечении комплексной безопасности объектов и субъектов образовательной системы» (Москва-Челябинск, 2007); «Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования (Челябинск, 2007); *всероссийских* «Интеграция методической работы и системы повышения квалификации кадров» (Челябинск, 2005), «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования (Челябинск, 2004, 2007); «Социально-гуманитарные науки и роль в системе высшего профессионального образования» (Челябинск, 2007); *межвузовских* конференциях «В.А. Сухомлинский и современная педагогика» (Челябинск, 2003); «Вузовское преподавание: проблемы и перспективы» (Челябинск, 2008); педагогической мастерской «Гражданское воспитание учащихся» для педагогов и руководителей Челябинской области и студентов ЧГПУ (Челябинск, 2002 - 2006); в организации семинаров для заместителей по учебно-воспитательной работе «Воспитание гражданина: теория и методика» (Миасс, 2008), молодежного актива

Курчатовского района г. Челябинска по теме «Информационное обеспечение молодежи и молодежная политика»; организованы межведомственные совещания с заместителями директоров по воспитательной работе по взаимодействию школы с общественными объединениями. Члены лидерского совета являлись организаторами и участниками конкурса «Я – Гражданин России», благотворительных акций «Молодые – ветеранам», «Милосердие», «Забота», «Рука помощи», «Доброе сердце» и т.д. Теоретическому анализу и апробации результатов исследования способствовал опыт работы соискателя в качестве главного специалиста отдела по культуре и делам молодежи, начальника отдела по делам молодежи администрации Курчатовского района г. Челябинска.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Воспитание гражданской позиции старшеклассников нами рассматривается как целенаправленный, непрерывный, специально организуемый процесс личностно значимой социальной деятельности старшеклассников, предполагающий освоение гражданского опыта с целью самореализации и выполнения гражданского долга.

2. Модель воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений спроектирована на основе личностно ориентированного, ценностного, деятельностного подходов и определяется взаимосвязью целевого, мотивационно-ценностного, организационно-содержательного, практически-деятельностного, функционально-управленческого, оценочно-результативного компонентов. При этом признаком целевого компонента выступает его ценностный характер, организационно-содержательного – личностно ориентированный характер, признаком мотивационно-ценностного и практически-деятельностного компонентов являются самовоспитание, самоуправление, сотрудничество.

3. Комплекс педагогических условий, включающий: 1) подготовку руководителей к деятельности по воспитанию гражданской позиции старшеклассников; 2) проектирование программ деятельности молодежных общественных объединений, особенностью которой является идея интегративности, выделение личностного аспекта; 3) организацию разнообразной деятельности с учетом возрастных особенностей старшеклассников во взаимодействии с субъектами окружающей социокультурной среды в целях ценностно-смыслового восприятия и освоения личностно значимого гражданского опыта.

4. Методика воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений, содержание которого отражает логику комплексной реализации педагогических условий.

Всего по теме диссертации опубликовано 16 работ.

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка цитируемой и используемой литературы, включающего 206 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы; формулируются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования; определяется теоретико-методологическая основа; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость; описаны методы и этапы работы; названы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические подходы воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений» в результате историко-педагогического анализа установлена логика накопления опыта по воспитанию старшеклассников и некоторые особенности становления и развития проблемы воспитания их гражданской позиции в деятельности молодежных общественных объединений как социально-педагогического явления; выявлены культурно-исторические предпосылки, заложившие основу для воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений; проанализировано современное состояние и перспективы развития данной проблемы в России.

К группам предпосылок воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений мы относим: основные характеристики культурно-исторической, общественно-экономической ситуации; социальный заказ на воспитание гражданской позиции старшеклассников, способных адаптироваться к современным социально-экономическим и политическим условиям; результаты теоретического изучения процесса воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений; результаты практического освоения воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений в практике воспитательной работы. Существование некоторых общих закономерностей, охватывающих всю историю страны, позволяет нам выделить в истории развития проблемы три основных периода.

Первый период - с IX в. - 1917 г. Русской исторической мысли свойственен подход к пониманию гражданина как человека, служащего всеобщему делу, думающему о будущем своего государства, «верного сына Отечества».

Несомненный интерес представляет рассмотрение проблемы с конца XVIII века (А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, В.Г. Белинский, П.Г. Редкий, Н.Г. Чернышевский, В.С. Соловьев, Н.И. Пирогов, Н.В. Шелгунов, В.Я. Стоюнин и др.). В своих исследованиях выделяют отличительные признаки сына Отечества, среди которых - благородство чувств, выполнение гражданских прав и обязанностей активная позиция; воля, убеждения, критическое мышление, образованность, честность, законопослушность.

Актуализируется задача воспитания «нового человека», творческой личности с развитой самостоятельностью (П.П. Блонский, К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев и др.). Рождается идея социально-гражданского воспитания, развития социальной активности молодого поколения (В.В. Зеньковский, Л.Н. Толстой, С.А. Шацкий). Особое место в этом процессе педагоги отводят таким средствам воспитания, как творческая деятельность, самоуправление, *молодежные общественные объединения*.

К окончанию первого периода сложились предпосылки: 1) изменение требований к воспитанию гражданской позиции личности и определение основных условий ее эффективности; 2) формирование образа гражданина на основе нравствен-

ного и физического воспитания; 3) осмысление понятия «гражданской позиции», выделение его компонентов; 4) систематизация признаков понятия «гражданской позиции»; 5) переосмысление сущности, целей, путей и средств воспитания гражданской позиции старшеклассника в деятельности молодежных общественных объединений.

Второй период (1917 - 1991 гг.) характеризуется сменой общественно-политического строя, интеграцией различных сторон культуры, сложившейся системой воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений. По стране начинает быстро распространяться волна культурно-просветительских молодежных объединений.

О предоставлении прав иметь собственную позицию, о необходимости создавать общественные объединения, самоуправлении пишут в своих трудах П.Ф. Каптерев, А.М. Горький, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.

В первые годы советской власти широко пропагандировалась идея «свободного воспитания». Идеальный образ гражданина не наделяется определенными качествами, но уделяется внимание его позиции, отношению с окружающими, государственной системой. В послевоенные годы внимание сосредоточено на воспитании активных строителей нового общества, граждан с высоким сознанием, гражданской позицией, с развитым чувством достоинства и национальной гордости. Происходит осмысление роли молодежных общественных объединений в воспитании гражданской позиции. Новую струю в деятельность комсомольских объединений внесло возникшее в этот период коммунарское движение.

К началу 80-х годов в молодежных общественных объединениях нарастает кризис. Снизилась активность и инициативность старшеклассников. Наблюдаются тенденции преобладания регуляции со стороны правящей партии. Это предопределило изменение функций молодежных общественных объединений от самореализации в сторону реализации формулируемых государством задач, что ограничивало развитие социальной активности и воспитание гражданской позиции старшеклассников. В работах Д.С. Яковлевой, В.И. Кожокарь, Ф.Б. Горелик, В.М. Обухова, Ф.М. Ямалетдиновой, А.С. Бык, Л.К. Фомичевой исследуются проблемы воспитания гражданской сознательности, активности, долга; раскрывается сущность гражданского облика, среди основных ее компонентов выделяется идейная убежденность, непримиримость к антиобщественным явлениям, социальная активность.

К концу периода сформировались предпосылки: 1) новые тенденции в рассмотрении культуры как качественной характеристики человеческой деятельности; 2) ориентация на развитие гражданского самосознания народа, идеи диалога культур, гуманизации образования; 3) усиление национального воспитания как необходимого условия эффективности воспитания гражданской позиции; 4) повышение интереса исследователей к методологическим основам проблемы воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединениях; 5) творческое наследие отечественных педагогов.

Третий период (с 1991 г. по настоящее время) характеризуется многообразием молодежных объединений, ростом внимания к историко-педагогическим аспектам воспитания гражданской позиции старшеклассников (С.И. Беленцев, И.В. Суколенов, Г.М. Суколенова и др.); вопросам: различных видов деятельности, способствующих воспитанию гражданских качеств личности, их интериоризации и экстериоризации (Л.И. Аманбаева, А.В. Беляев, А.С. Гаязов, Г.Я.

Гревцева и др.); формирования гражданских качеств и ценностных ориентации у школьников в школьном самоуправлении (Г.Г. Николаев, Т.П. Скребцова, Л.Н. Павлова и др.); воспитания гражданской позиции в учебное и внеучебное время (Э.П. Стрельникова, М.А. Шкробова и др.); исследования, посвященные молодежным общественным объединениям (Е.М. Харланова, Е.В. Колебина, Т.В. Гурская, Е.Ю. Дмитриева, М.И. Грищук, М.В. Поддубная, Г.Ю. Ярославова и др. Происходит отказ от опыта, накопленного в комсомольский период. Ситуация меняется с принятием в 1995 году Закона РФ «Об общественных объединениях».

К предпосылкам данного периода относятся: 1) развитие идеи формирования убежденности личности в коллективной деятельности; 2) интеграция учебных курсов в системе гражданского воспитания, результатом которого является гражданская позиция; 3) появление попыток переосмысления понятия «активная жизненная позиция», осознаваемого как готовность к продуктивной деятельности в условиях демократического общества; 4) появление попыток укрепления связей учебно-воспитательной работы с жизнью, изучения роли окружающей среды для становления гражданской позиции личности, школьного самоуправления как средства воспитания гражданской позиции учащихся.

Проведенный научно-исторический анализ показал, что культурно-историческое развитие общества, становление теории воспитания гражданской позиции у старшеклассников не только обусловили актуальность обозначенной проблемы, но и создали необходимые предпосылки для ее успешного решения.

Логика нашего исследования определяет задачу рассмотрения понятия «позиция», «гражданская позиция», «воспитание», «воспитание гражданской позиции».

Для нашего исследования значимыми представляются *философские исследования* (М.М. Бахтин, М.С. Каган, И.Т. Фролов и др.), определяющие «позицию» как отношение личности, которое характеризует человека многоаспектно, в единстве объективного и субъективного, внешнего и внутреннего, потенциального и актуального, и в качестве целостной характеристики конкретного человека как личности и индивидуальности. *Социологи* (М.С. Кузьмин, С.Н. Тимашев и др.) используют термин «позиция» как тождественный термину «статус». Под статусом в социологии понимается «определенный круг прав и обязанностей, привилегий и свобод, которыми располагает личность в данной социальной системе независимо от ее субъективных устремлений. Статус определяет место индивида в обществе, его взаимоположение с другими людьми.

В области *психологии* (Б.Г. Ананьев, Н.Ф. Родионов и др.) понятие «позиция» рассматривается как интеграция доминирующих личностных, избирательных отношений человека в каком-либо существенном для него вопросе (В.Н. Мясищев); критерий культуры личности (СМ. Ковалев). Отношения личности, следовательно, и позиция как система отношений, рассматриваются как ядро личности, выступают не только условием развития человека, но и важным показателем его зрелости. Позиция, как правило, всегда осознана, индивидуальна, избирательна и динамична, она имеет регулятивный характер для личности. (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович и др.). Итак, становление позиции определяет поведение и деятельность личности.

В *педагогике* «позиция» рассматривается как устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в

соответствующем поведении и поступках (В.В. Игнатова, Т.Н. Мальковская и др.); сложная интегративная характеристика, отражающая активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение личности к себе, к деятельности, к миру и жизни в целом (Т.М. Абрамян, Г.И. Аксенова, Н.П. Капустин). Анализ существующих определений позиции со всей очевидностью демонстрирует значительные расхождения в толковании понятия как психолого-педагогический феномена. Позицию мы будем понимать как интегративную характеристику, которая проявляется в его убеждениях, критическом мышлении, мотивах лично значимой социальной деятельности.

Выделение понятия «гражданская позиция» важно, потому что оно является одним из интегративных признаков гражданственности, а также критерием ее сформированности. Ядром понятия «гражданская позиция» является гражданское сознание личности, которое, органически сочетаясь с нравственными чувствами, выражается в поступке, в активной деятельности, направленной на утверждение передовых взглядов, идеалов. Анализ понятия «*гражданская позиция*» позволил выявить различные подходы в понимании ее сущностных оснований. Так, гражданская позиция рассматривается как личностное образование; интегративное качество личности; совокупность гражданских, правовых или нравственных; различные аспекты отношений – духовных, трудовых, нравственных и др.; социальный или идейно-нравственный критерии сформированности личности.

Исходя из логики исследования, опираясь на выявленные в психолого-педагогических исследованиях наиболее важные составляющие понятия «позиция», в *структуре гражданской позиции* нами выделяются познавательный, мотивационно-нравственный, поведенческий компоненты и определяются их сущностные характеристики. *Когнитивный компонент* включает в себя знания о гражданской позиции; понимание социально-политических процессов и явлений; умение анализировать социальные ситуации и проблемы, высказывать собственную точку зрения. *Ценностно-мотивационный* компонент характеризуется гуманистической направленностью отношений личности к обществу, труду, людям и самому себе; формированием гражданских ценностных ориентации, обеспечивающих усвоение ею норм социального поведения, осознание их личностной значимости. *Поведенческий компонент* представлен умениями выполнять гражданские обязательства, соблюдать социальные и правовые нормы, т.е. реальным поведением человека, его участием в различных видах общественной деятельности на разных уровнях. Выделенные компоненты гражданской позиции личности, их становление и развитие взаимообусловлены и тесно связаны между собой, при характеристике личности старшеклассника они рассматриваются в единстве и взаимосвязи.

Мы трактуем понятие «*гражданская позиция*» как свойство личности, проявляющееся в разнообразных видах деятельности, в том числе социальной, содействующее успешной ее социализации. Осмысление понятия «гражданская позиция» позволило установить, что становление гражданина определяется не только субъективными, но и объективными условиями функционирования общества. Логика нашего исследования определяет задачу рассмотрения центрального в педагогике понятия «воспитание», которое мы, вслед за В.И. Смирновым, трактуем как специальную деятельность, имеющая целью формирование определенных качеств, свойств и отношений части к целому.

Воспитание гражданской позиции старшеклассников мы определяем как целенаправленный, непрерывный, специально организуемый процесс личностно значимой гражданской деятельности старшеклассников, предполагающий освоение гражданского опыта, с целью самореализации и выполнения гражданского долга. Решение задачи предполагает выбор теоретико-методологической стратегии, в качестве которой может выступать методологический подход к исследованию. Проблема воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений нами решалась с позиции личностно ориентированного, ценностного и деятельностного подходов.

Личностно ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, Е.А. Степанов, И.С. Якиманская и др.), с одной стороны, требует учета возрастных особенностей старшеклассников, с другой - качественных характеристик психологических процессов. В настоящее время все более набирает силу личностно ориентированная тенденция, связанная с переносом центра тяжести в отношениях с субъектно-объектных на диалоговые, субъектно-субъектные. На первое место ставится не только вопрос о развитии старшеклассников, но и о стимулировании их саморазвития.

При определении сущности и специфики реализации ценностного подхода в воспитании, гражданской позиции старшеклассников мы опирались, прежде » всего, на работы философов и педагогов: С.Ф. Анисимова, А.В. Кирьяковой, А.Г. Здравомыслова, В.А. Караковского, Е.В. Бондаревской и др., и выделили механизмы формирования гражданских ценностей. Основными методологически важными механизмами ценностного подхода в нашем исследовании являются совокупность, содержание, определение технологии и методики реализации ценностей в процессе воспитания гражданской позиции, единство содержания программы по воспитанию гражданской позиции старшеклассников и внешней среды. Ценностные ориентации проявляются в поведении. Ценностный подход определяет оценочно-регулятивные компоненты воспитания.

Опора на деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, СЛ. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и др.) позволяет нам организовать работу старшеклассников посредством включения в различные виды деятельности. Данный подход позволяет рассматривать воспитание гражданской позиции старшеклассников в динамике, поскольку социокультурная среда обеспечивает совместную деятельность субъектов, содействует коррекции ценностных ориентации. Лидерский совет, работа которого строится с учетом возрастных интересов старшеклассников, содействует воспитанию гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений.

На основе данных подходов мы разработали *модель* воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений, особенностью которой является взаимосвязь компонентов: целевого, мотивационно-ценностного, организационно-содержательного, практически-деятельностного, функционально-управленческий, оценочно-результативного (рис.1).

Целевой компонент модели определяет общие цели на основе более полного учета интересов старшеклассников, а также тенденций общественного развития и требований к подрастающему поколению. Основная цель - воспитание гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений.

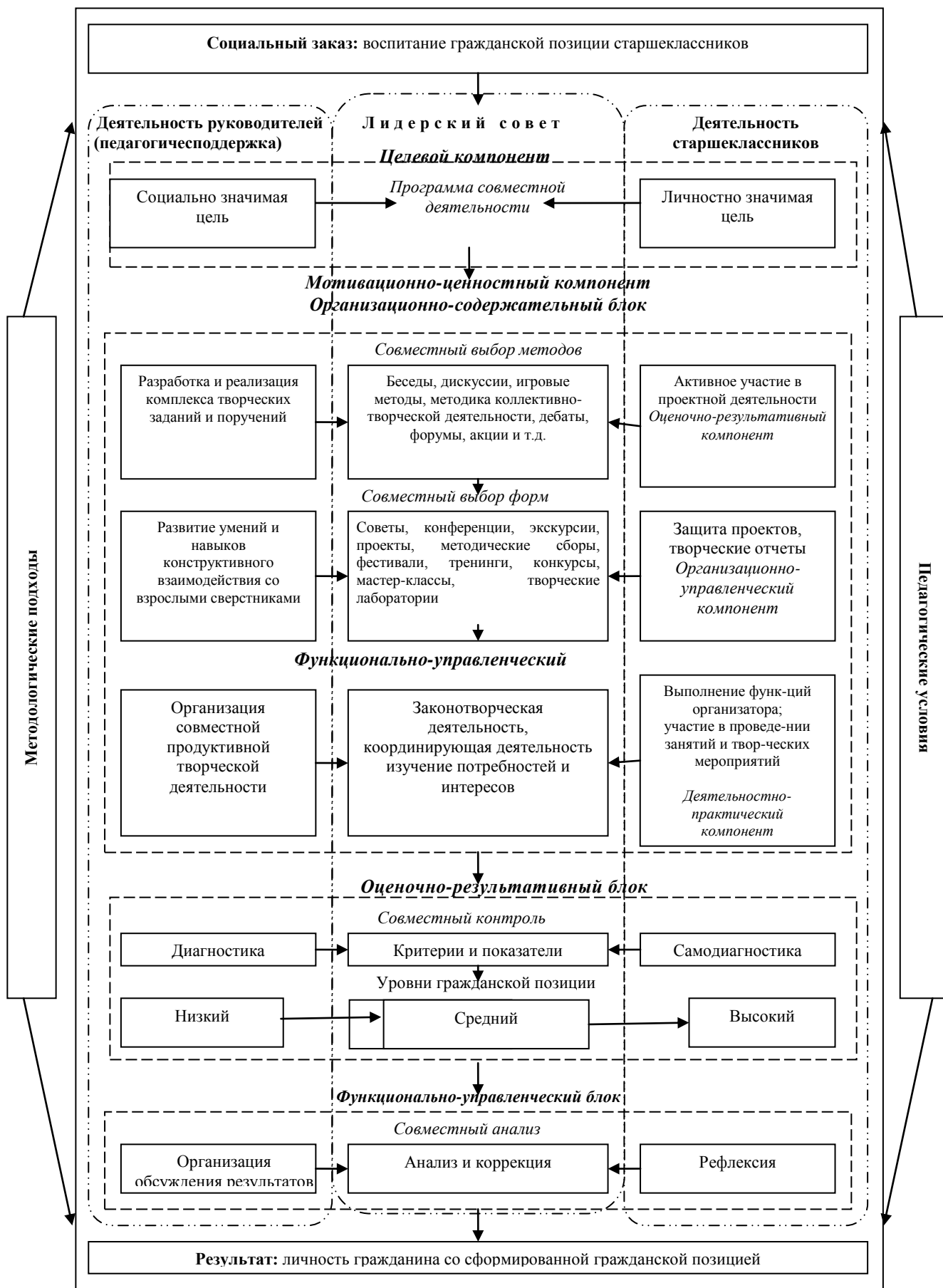


Рис. 1. Модель воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений

Задачи: а) формирование гражданского сознания, самосознания личности, гражданской ответственности, толерантности; б) развитие потребности в осознанной, целенаправленной гражданской деятельности; в) воспитание уважения гражданских прав и свобод; традиций и ценностей российского общества; ценностного отношения к семье; бережного отношения к окружающей природе. Данный компонент выполняет аналитическую и познавательную функции.

Мотивационно-ценностный компонент модели предполагает совместный поиск ценностей, выделяет ценностно-смысловые аспекты в содержании разнообразной деятельности. Гражданская позиция старшеклассников воспитывается в опыте гражданского поведения, социального действия, позволяющего практически реализовывать важнейшие человеческие ценности, выбирать линию поведения, высказывать свою точку зрения по каким-либо вопросам, выражать отношение к обществу и самому себе. Создаются условия для личностного самоопределения в поле ценностей и самореализации личности как гражданина правового государства. Рассматриваемый компонент связан с адаптационной, организаторской и практико-ориентационной функциями.

Организационно-содержательный компонент модели представлен широким спектром разнообразных форм организации личностно значимой гражданской деятельности, целесообразного применения исследовательских, поисковых, проблемных, интерактивных методов воспитания. Данный компонент выполняет организаторскую, прогностическую, проектировочную, аналитическую функции.

Практически-деятельностный компонент модели направлен на приобретение опыта делового взаимодействия в реальных ситуациях ответственных отношений, на проявление гражданской позиции. Мы использовали опыт проектной деятельности в воспитании. Так, например, цель проекта «Твоя гражданская позиция» - включение молодежи в социальную деятельность через освоение технологий социального успеха, которая содержит: а) социальное проектирование, направленное на освоение проектной грамотности; б) социальное сотрудничество; в) организацию гражданских действий с учетом конкретной социально-экономической ситуации; г) нравственную и экологическую регуляцию проектов и их последствий.

Старшеклассники получают практические навыки гражданского участия в общественной жизни, проявляют гражданскую позицию. В ходе работы над социально значимыми проектами происходит сплочение коллектива, а участники проекта вовлекаются в коллективную деятельность, приобретают возможность на практике воздействовать на социальную среду, серьезнее воспринимать социум. Кроме того, участие в реализации проекта является формой установления новых контактов, например, с представителями общественных и государственных структур, с работниками средств массовой информации. Участники проекта имеют возможность накопить личный, гражданский опыт решения общественных проблем, осознавая, как организована их собственная общественная жизнь, осваивая пути и способы организации общественной жизни. Технология подготовки и реализации социальных проектов создает условия для актуализации мотивационной, познавательной сфер старшеклассников доверительного психологического климата, сотрудничества между субъектами воспитательного процесса, развития гуманистических личностных установок.

Личностно значимая гражданская деятельность обогащает личность оправданными гражданскими действиями, формирует гражданское самосознание и гражданское «Я», усиливает гражданскую компетенцию, которая проявляется в умениях сформулировать проблемы современного общества и предложить пути их решения. Таким образом, среди методов воспитания гражданской позиции наиболее значимы те, которые позволяют проявить старшекласснику гражданскую позицию, а среди форм - различные виды воспитывающей деятельности. Данный компонент, исходя из его цели и содержания, реализует, прежде всего, познавательную, организаторскую, практико-ориентационную, контрольно-оценочную функции.

Оценочно-результативный компонент модели предполагает отслеживание успешности воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений. Мы определили диагностическую программу изучения уровня гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений, которая помогла определить тактику и стратегию работы со старшеклассниками, обеспечить индивидуальный подход. Итак, данный компонент позволяет определить особо важные причины недостатков и успехов, что даст возможность более эффективно проектировать новые этапы совершенствования воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений. *Критериями*, позволяющими судить об уровне гражданской позиции старшеклассников, являются наличие знаний о гражданской позиции, наличие мотивов участия учащихся в деятельности на различных уровнях, гражданская направленность личности. Критерии и их показатели образуют интегративное единство и составляют основу определения уровня гражданской позиции старшеклассников.

Все компоненты являются равнозначными, поэтому предполагается их одновременная реализация в воспитательном процессе, что обусловливается целостностью личности. Между компонентами существует тесная взаимосвязь, которая проявляется в том, что: 1) содержание каждого компонента отражает одну из сторон воспитания гражданской позиции старшеклассников; 2) все компоненты выполняют функции (*функционально-управленческий компонент*).

Эффективность модели воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений зависит от нескольких факторов, одним из которых являются педагогические условия. Под «педагогическими условиями» мы понимаем совокупность мер воспитательного процесса, направленных на воспитание гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений. Исходя из разработанной модели воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений, был определен комплекс педагогических условий:

1. *Подготовка руководителя, готового к воспитанию гражданской позиции старшеклассников*, включает следующие компоненты: общенаучный и общекультурный, методический. Подготовка руководителя осуществляется в рамках определенным образом построенного воспитательного процесса, посредством освоения содержания материала, в ходе разнообразных форм организации познавательной деятельности с применением различных методов и

комплекса средств. Система подготовки руководителей включает семинары, «круглые столы», консультации, работу в проблемных и творческих группах и т.д., а также самообразование. Мы усилили практико-ориентированную направленность занятий, так, например, использовали технологию педагогической мастерской, «портфолио», модельный метод обучения, метод case study («разбор конкретных ситуаций»), метод проектов.

Руководители принимали участие в проведении занятий в «Школе лидера». Вслед за Е.И. Тихомировой мы считаем, что условия становления лидера - это насыщенная функционирующая воспитывающая среда, востребующая лидера, установка на освоение роли лидера, самооценка своей подготовленности к выполнению роли лидера, прогнозирование своих возможностей, личностная установка на деятельность, реальное выполнение роли лидера, самореализация, рефлексия результатов выполненной работы, определение перспектив.

2. *Проектирование программ деятельности молодежных общественных объединений*, особенностью которой является выделение личностного аспекта в единстве с целеполагающим, содержательным и результативным.

В программе деятельности возможны разделы: 1. Мой выбор. 2. Пространство социализации. 3. Твоя позиция. Содержание программы включает следующие виды деятельности: гражданское и патриотическое воспитание; формирование здорового образа жизни; приобщение к труду; поддержка талантливых старшеклассников и т.д.

Проявить гражданскую позицию старшеклассник может в социальной деятельности. Большую роль в подготовке мероприятий играет *лидерский совет*. В процессе его деятельности проявляется социально-педагогическая функция как самореализация личности, поскольку создано поле реализации его потребностей и интересов. Основой для этого является развивающееся самоуправление, когда учащиеся сами определяют содержание своей деятельности, принимают решения.

Исходными методологическими положениями программы является: воспитание гражданской позиции - граждан России и патриотов - приоритетная задача органов государственной власти; старшеклассники, находясь на этапе социализации, требуют особого управленческого влияния со стороны общества и государства и т.д. Программа предполагает партнерство с общественными институтами в развитии потенциала старшеклассников, как главного условия наращивания качества человеческого капитала в социально-экономических преобразованиях общества.

3. *Организация разнообразной деятельности с учетом возрастных особенностей старшеклассников* во взаимодействии с субъектами окружающей социокультурной среды в целях ценностно-смыслового восприятия и освоения личностно значимого гражданского опыта. Особое место в воспитании гражданской позиции старшеклассников занимают молодежные общественные объединения.

При воспитании гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений учитываются *принципы* гармонизации общечеловеческих и гражданских ценностей и их ценностно-смысловое освоение в жизнедеятельности; саморазвития, самореализации, позволяющие формировать активное отношение к гражданским ценностям (независимость убеждений, толерантность, патриотизм и т.д.); взаимосвязи педагогического управления и самоуправления субъектов воспитательного процесса. Мы убеждены, что участие старшеклассников в молодежных общественных объединениях содействует воспитанию гражданской позиции.

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по воспитанию гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений» определяются цели, задачи опытно-поисковой работы, направления констатирующего, формирующего, итогового констатирующего этапов, описывается реализация модели воспитания гражданской позиции старшеклассников и комплекса педагогических условий ее эффективного функционирования, анализируются результаты опытно-поисковой работы.

Целью опытно-поисковой работы явилась проверка выдвинутой гипотезы, а именно: 1) проверить эффективность разработанной модели воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений; 2) оценить достаточность выявленного комплекса педагогических условий для реализации разработанной модели; 3) проанализировать результаты, используя методы математической статистики.

Проверка модели воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений на фоне педагогических условий осуществлялась нами традиционным способом: с участием проверочной и опытных групп, в которых обеспечиваются данные условия по отдельности и в комплексе. Организация опытно-поисковой работы по оценке влияния выделенных педагогических условий на успешность модели воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений осуществлялась в несколько этапов: 1) констатирующий этап эксперимента (первоначальное оценивание уровня гражданской позиции старшеклассников); 2) формирующий этап эксперимента (организация мероприятий в опытных группах с внедрением модели воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений и комплекса педагогических условий; осуществление процесса воспитания гражданской позиции старшеклассников в проверочной группе по традиционной методике с использованием отдельных приемов воспитания гражданской позиции старшеклассников); 3) итоговый этап эксперимента (оценивание результатов по выделенным критериям и показателям в проверочной и в опытных группах, констатация эффективности модели и выделенных педагогических условий ее реализации).

В различных видах педагогического эксперимента приняли участие 690 учащихся, 35 педагогов, 128 родителей, в опытных группах: ОГ-1 – 26 человек, ОГ-2 – 28 человек, ОГ-3 – 30 человек, в проверочной группе (ПГ) – 28 человек. Опытные группы были созданы с ориентацией на реализацию модели воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений на фоне варьирования педагогических условий.

Констатирующий этап эксперимента был связан с определением исходного уровня гражданской позиции старшеклассников. Решались следующие задачи: выявить критерии и показатели гражданской позиции; определить эффективные диагностические методики, позволяющие выявить признаки гражданской позиции старшеклассников; сформировать репрезентативную выборку старшеклассников - участников эксперимента и экспертной группы; определить уровень гражданской позиции старшеклассников с учетом выявленных критериев и их показателей.

Анализ результатов констатирующего этапа опытной работы позволил сделать следующие выводы: 1) в проанализированных программах, планах воспитательной работы недостаточно прописаны возможности использования регионального материала по гражданской тематике, содержащийся в учебных программах материал, содействующий воспитанию гражданской позиции старшеклассников, не в полной мере используется педагогами; 2) недостаточно используются в процессе воспитания гражданской позиции старшеклассников диагностические программы, разнообразные формы, деятельностно-практические методы и средства воспитания; 3) уровень гражданской позиции старшеклассников в проверочной и опытных группах практически одинаков. Таким образом, результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы показали: уровень гражданской позиции старшеклассников недостаточно сформирован, что обусловлено в значительной степени неэффективностью традиционного подхода.

Целью формирующего этапа являлась проверка модели воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений и достаточности комплекса педагогических условий ее реализации. В первой группе реализовывалась модель воспитания гражданской позиции старшеклассников при созданном педагогическом условии – проектирование программ деятельности молодежных общественных объединений, обеспечивающая гражданскую направленность и приобретение личностно значимого гражданского опыта. Во второй опытной группе реализовывалась модель при созданном педагогическом условии – организация разнообразной деятельности с учетом возрастных особенностей старшеклассников во взаимодействии с субъектами окружающей социокультурной среды в целях ценностно-смыслового восприятия и освоения гражданского опыта. В третьей опытной группе реализовывалась модель на фоне комплекса педагогических условий. Воспитание гражданской позиции в проверочной группе осуществлялось по традиционной методике с использованием отдельных фрагментов модели.

Целью констатирующего этапа являлось итоговое оценивание уровня гражданской позиции в проверочной и опытных группах, констатация эффективности модели воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений и комплекса педагогических условий ее реализации. Определение уровня гражданской позиции старшеклассников осуществлялось при использовании диагностической программы на основе корреляции всех показателей. Результаты проведенного эксперимента подтверждают динамику гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений.

Уровень гражданской позиции старшеклассников в деятельности

Группа	Количество	Уровни											
		Низкий				Средний				Высокий			
		Нулевой срез		Итоговый срез		Нулевой срез		Итоговый		Нулевой срез		Итоговый срез	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ПГ	28	13	46,4	10	35,7	15	53,6	18	42,9	0	0	0	0
ОГ-1	26	12	46,2	5	19,2	14	53,8	15	57,8	0	0	6	23,0
ОГ-2	28	14	50,0	6	21,4	14	50,0	15	53,1	0	0	7	25,0
ОГ-3	30	15	50,0	3	10,0	15	50,0	17	56,7	0	0	10	33,3

Результаты итогового среза подтвердили наличие положительной динамики во всех опытных группах, в большей степени, проявившуюся в ЭГ-3. Необходимо отметить, что по результатам итогового среза позитивные изменения в ЭГ-3 имеют место по всем критериям воспитания гражданской позиции старшекласников в деятельности молодежных общественных объединений, что полностью согласуется с концептуальными положениями нашего исследования, подтверждает правильность выбранной тактики организации педагогического процесса и свидетельствует о результативности опытно-поисковой работы по проверке модели воспитания гражданской позиции старшекласников при проведении педагогического мониторинга.

Реализация программы деятельности молодежного общественного объединения в первой опытной группе способствовала увеличению на 23% количества старшекласников, имеющих высокий уровень гражданской позиции, а количество старшекласников, имеющих низкий уровень, уменьшилось на 27%. Участие в разнообразной деятельности с учетом возрастных особенностей старшекласников во взаимодействии с субъектами окружающей социокультурной среды в целях ценностно-смыслового восприятия и освоения гражданского опыта способствовало положительной динамике. На 25% увеличилось количество старшекласников, имеющих высокий уровень гражданской позиции, а количество старшекласников, имеющих низкий уровень, уменьшилось на 28,6 %. Реализация модели на фоне комплекса педагогических условий в третьей опытной группе способствовала продвижению старшекласников с низкого и среднего уровней к высокому. В проверочной группе, где воспитание гражданской позиции старшекласников осуществлялось с использованием отдельных фрагментов модели, также произошли положительные изменения в уровне гражданской позиции старшекласников, однако прирост по всем показателям незначительный. На основании полученных данных мы сделали выводы: 1) во всех опытных группах увеличилось количество старшекласников, имеющих высокий уровень гражданской позиции; 2) в третьей группе уровень гражданской позиции старшекласников выше, чем в первой и второй опытных группах; 3) показатели гражданской позиции старшекласников в проверочной группе значительно ниже, чем в опытных группах. Оценивая результаты исследования, мы отмечаем, что у старшекласников повысился интерес к личностно значимой социальной деятельности; повысилась гражданская активность в коллективных творческих делах и оценка деятельности лидерского совета.

В заключении работы подведены итоги исследования, намечены перспективные направления разработки поставленных проблем.

Синтезированные выводы отражены в следующих положениях:

1. Необходимость построения модели воспитания гражданской позиции старшекласников в деятельности молодежных общественных объединений обусловлена культурно-историческими изменениями в стране, возросшими требованиями к воспитанию гражданской позиции и активной деятельностью старшекласников в молодежных общественных объединениях.

2. Воспитание гражданской позиции старшекласников - это целенаправленный, непрерывный, специально организуемый процесс личностно значимой социальной деятельности, предполагающий приобретение гражданского опыта с целью самореализации и выполнения гражданского долга.

3. Сложившиеся к настоящему времени культурно-исторические предпосылки воспитания гражданской позиции у старшеклассников и ее теоретико-методологические подходы определили возможность построения модели воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений в контексте современных идей образования.

Особенностью модели воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений, основывающейся на личностно ориентированном, ценностном, деятельностном подходах, влияющей на уровень гражданской позиции, является интеграция компонентов: целевого (гуманистический вариант целеполагания), мотивационно-ценностного (совместный поиск ценностей, норм и законов жизнедеятельности, их исследование в гражданской деятельности), организационно-содержательного (отбор количественного и качественного содержания, содействующего воспитанию гражданской позиции, разнообразные формы, интерактивные методы воспитания, обучения и развития), практически-деятельностного (гражданский опыт приобретает значение ценностно-смыслового поиска и формирования в социокультурной среде), функционально-управленческого (познавательная, организаторская, практико-ориентационная, корректирующая, контрольно-оценочная, аналитическая и т.д.), оценочно-результативного (определяет уровень гражданской позиции старшеклассников).

Успешность модели воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений обеспечивается комплексом педагогических условий, включающим: подготовку руководителей к деятельности по воспитанию гражданской позиции старшеклассников; проектирование программ деятельности молодежных общественных объединений, особенностью которой является выделение личностного аспекта; организацию разнообразной деятельности с учетом возрастных особенностей старшеклассников во взаимодействии с субъектами окружающей социокультурной среды в целях ценностно-смыслового восприятия и освоения личностно значимого гражданского опыта.

4. Методика воспитания гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений, включающая специальный комплекс методов, приемов и средств, программу деятельности молодежных общественных объединений «Я - гражданина России», методические рекомендации по организации процесса воспитания гражданской позиции старшеклассников, обеспечивают эффективность внедрения педагогических условий.

5. В ходе экспериментальной работы нами была выявлена степень влияния каждого педагогического условия и их комплекса на эффективность данного процесса.

Проведенное исследование не исчерпывает полностью проблемы воспитания гражданской позиции у старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений. Актуальными остаются вопросы поиска совершенствования механизмов управления процессом воспитания гражданской позиции старшеклассников, разработки теоретико-методологических подходов воспитания гражданской позиции у подростков, путей и средств интеграции педагогической среды.

**Основные результаты исследования представлены
в следующих публикациях автора:**

Статьи в рецензируемом издании, входящем в перечень ВАК:

1. Сухарева, Т.А. Формирование гражданской позиции старшеклассников в условиях молодежных и детских общественных объединений [Текст] / Т.А. Сухарева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – № 2. - Челябинск, 2008. – С. 171-178.

***Статьи в сборниках научных трудов и тезисы докладов
на научно-практических конференциях:***

2. Сухарева, Т.А. Формирование гражданской позиции юного гражданина / Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров [Текст] / Т.А. Сухарева / Материалы VI Всероссийской науч.-практ. конф.: в 6 ч. 4.1 / Ин-т доп. проф.-пед. образ.; отв. ред. Д.Ф.Ильясов. – Челябинск: Изд-во «Образование», 2005. – С. 227-230.

3. Сухарева, Т.А. Молодежная школа гражданской ответственности [Текст] / Т.А. Сухарева / Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: Материалы III-й Всероссийской науч.-практ. конф. 4.6. / Южно-Уральск. гос. ун-т; ин-т доп. проф. пед. образ; отв. ред. Д.Ф. Ильясов. – Челябинск: «Образование», 2004. – С. 149-151 (в соавторстве).

4. Сухарева, Т.А. К понятию «самоуправление» [Текст] / Т.А. Сухарева / Методика вузовского преподавания: Материалы международной науч.-метод. конференции. 30-31 октября 2007. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ. – 2007. – С. 230-231.

5. Сухарева, Т.А. Модель формирования гражданской позиции у старшеклассников в условиях молодежных, детских общественных объединений [Текст] / Т.А. Сухарева / Материалы международной науч.-практ. конф. «Роль государственного общественного управления в обеспечении комплексной безопасности объектов и субъектов образовательной системы», 13-15 ноября 2007. – Москва-Челябинск, 2007. – С. 65-69.

6. Сухарева, Т.А. О подготовке руководителей детских, молодежных общественных объединений к осуществлению гражданского воспитания школьников [Текст] / Т.А. Сухарева / Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: Материалы VI-й Всероссийской заочной науч.-практ. конф. / Москва-Челябинск; ин-т переподготовки и повышения квалификации работников образования; отв. ред. Д.Ф. Ильясов. – Челябинск: Изд-во «Образование», 2007. – С. 49-54.

7. Сухарева, Т.А. К проблеме школьного самоуправления [Текст] / Т.А. Сухарева / Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: Материалы VI-й Всероссийской науч.-практ. конф. 14 ноября 2007. / Южно-уральск. гос. ун-т; Ин-т доп. проф. пед. образ; отв. ред. Д.Ф. Ильясов. – Челябинск: Изд-во «Образование», 2007. – С. 279-283.

8. Сухарева, Т.А. Роль молодежного совета в подготовке лидера в воспитывающей среде / Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. «Социально-гуманитарные науки и их роль в системе высшего профессионального образования» (22 мая 2007). – Челябинск: ЧГПУ, 2007. – С. 44- 49.

9. Сухарева, Т.А. Теоретические аспекты воспитания гражданской активности у учащихся [Текст] / Т.А. Сухарева / Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. «Социально-гуманитарные науки и роль в системе высшего профессионального образования» (22 мая 2007). – Челябинск: ЧГПУ, 2007. – С. 86-88.

10. Сухарева, Т.А. Деятельность Молодежного совета по воспитанию гражданственности у учащихся [Текст] / Т.А. Сухарева / Материалы по итогам Международной науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ. – 2007. – С. 54- 58.

11. Сухарева, Т.А. Проблема воспитания гражданской позиции старшеклассников в условиях молодежных и детских общественных объединений [Текст] / Т.А. Сухарева / Учебное занятие: поиск, инновации, перспективы / научно-методический журнал. - Челябинск: Образование, 2008. - С. 127-131.

12. Сухарева, Т.А. Соотношение понятий «гражданская позиция» и «гражданская зрелость» [Текст] / Т.А. Сухарева / Материалы 3-й вузовской науч.-практ. конф. Уральское отделение РАО. – Челябинск: ЧГПУ, 2008. – С. 75- 79.

13. Сухарева, Т.А. Педагогический потенциал молодежных и детских общественных объединений [Текст] / Т.А. Сухарева / Учебное занятие: поиск, инновации, перспективы / научно-методический журнал. – Челябинск: Образование, 2008. – С. 94-98 (в соавторстве).

14. Сухарева, Т.А. Воспитание гражданской позиции учащихся в совместной деятельности [Текст] / Материалы научно-методического семинара общеобразовательных учреждений г. Миасса «Гражданское образование школьников» / Т.А. Сухарева. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2008. – С. 11-14.

Методические пособия:

15. Сухарева, Т.А. Педагогические условия воспитания гражданской позиции учащихся: Методические рекомендации [Текст] / Т.А. Сухарева. – Челябинск: Цицеро, 2007. – 26 с.

16. Сухарева, Т.А. Модель воспитания гражданской позиции учащихся: Методическое пособие [Текст] / Т.А. Сухарева. – Челябинск: Цицеро, 2008. – 30 с.

Отпечатано в типографии ЧГПУ. Ризогаф.
454080, Челябинск, Проспект В.И. Ленина, 69

Подписано в печать –

Формат 60x84/ 16

Объем 1,5 п.л.

Тираж 100 экз. заказ №