



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
от 11.03.2021 № 70- 13 / 09

КОНЦЕПЦИЯ

воспитательной деятельности в
Южно-Уральском государственном университете
г. Челябинск

Введение

Концепция разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012), с Федеральным законом о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (304-ФЗ от 31.07.2020), Федеральным законом «О молодежной политике в Российской Федерации» (489-ФЗ от 30.12.2020), «Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 N2403-р) и Уставом ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)».

Задача концепции воспитательной деятельности ЮУрГУ определить цели, принципы и направления воспитания личности будущего специалиста с высшим профессиональным образованием, обозначить критерии и ориентиры воспитательного процесса в университете.

Основными участниками воспитательного процесса в ЮУрГУ являются: (через окружающую личность, социальную среду) обучающийся, который выступает и как субъект воспитания и как субъект самовоспитания, преподаватели, сотрудники университета.

Стратегические цели концепции воспитательной деятельности учитывают то, что молодой человек является носителем как общечивилизованных ценностей, так и ценностей российской культуры, менталитета российского гражданина, что выступает основой формирования самосознания для студенческой молодёжи.

Воспитание студентов в условиях переходного периода должно учитывать особенности современной ситуации. В мировоззрении современного молодого человека будут сочетаться установки различных идеологических систем, поскольку сейчас все они оказывают влияние на молодёжь.

Система воспитания обучающихся должна акцентировать внимание на развитие потребности личности в достижении успеха, реализации своих целей и самоутверждения, обеспечивающие её включённость в различные сферы жизнедеятельности общества

(социальная активность, участие в общественно - политической жизни, культурно - досуговой деятельности и т.д.)

Система воспитания должна чётко ориентировать молодого человека в ценностном мире, помогая различать добро и зло во всех жизненных ситуациях.

Таким образом, концепция воспитательной деятельности в ЮУрГУ определяет целевые установки воспитания студентов соответственно времени с ориентацией на будущее.

Цели, задачи, принципы воспитательной деятельности в университете

Под воспитанием следует понимать целенаправленный процесс, реализуемый воспитательной системой университета, по формированию у студентов определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, качеств и отношений, обеспечивающих успешную социализацию и профессионально - личностное развитие.

Целью воспитания в университете является формирование личности студента-выпускника Южно-Уральского государственного университета, которому присущи гуманистическая ориентированность и высокая гражданственность, направленность на профессиональный успех и творческая устремленность, интеллигентность, социальная активность и коммуникабельность, чувство гордости за родной университет, приверженность университетскому духу, традициям и солидарности.

Главной задачей воспитательной работы со студентами в ЮУрГУ можно считать создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Общая цель воспитания достигается посредством ее реализации в системе воспитательных структур и решением более конкретных задач, среди которых наиболее актуальными являются следующие:

- Формирование у студентов духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- Создание условий для творческой самореализации личности, обеспечения досуга студентов во внеучебное время;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
- Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентноспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях.
- Формирование и развитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
- Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи, приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности.

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях для всех участников воспитательного процесса в ЮУрГУ являются:

- Уважение к общечеловеческим ценностям, правам и свободам человека, духовность, корректность, толерантность, соблюдение этических норм;
- Патриотизм и гражданственность: уважительное отношение, любовь к России, истории и природе Урала, чувство сопричастности к делам университета, ответственность за университет;
- Демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, сотрудничестве преподавателя и студента;
- Организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в избранной специальности.

Модель личности специалиста

Концепция воспитания студентов предполагает создание проективной модели личности выпускника.

Выпускник должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально - идеологической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;
- иметь потребность в достижениях и в принятии самостоятельных решений, обладать целеустремлённостью и предприимчивостью;
- иметь уважение к законам и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности;
- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;
- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и становлению её как великой державы, занимающих одно из ведущих мест в мировом сообществе.

Основные принципы воспитания

Среди основных принципов воспитания студентов можно выделить следующие:

- принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- принцип духовности, проявляющейся в формировании у студента смысложизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;
- принцип патриотизма, предполагающий формирование национального сознания у студенческой молодёжи как одного из условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и

приумножение культуры во всех её проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;

- принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;

- принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учёт их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов;

- принцип индивидуализации, формирующий в вузе систему воспитания, направленную не на производство усреднённой личности, а индивидуально ориентированной с учётом задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации;

- принцип вариативности, включающий различные варианты технологии и содержания воспитания на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности деятельности в ситуации неопределённости.

Направления, формы, критерии и результаты воспитательной деятельности

Достижение целей и решение задач воспитания должно реализоваться на практике через систему и содержание процесса воспитания, методы, формы и средства осуществления воспитательных воздействий.

Успешность реализации концепции воспитания жизнеспособного поколения обучающихся во многом зависит от деятельности спортивных организаций. В университете необходимо определить цели и задачи спортивных организаций по формированию физически здорового и патриотически настроенного поколения молодёжи.

Творческие организации объединяют людей по интересам вне зависимости от социально-возрастной группы и социально политических установок.

Непосредственная реализация концепции воспитания осуществляется через различные формы и методы проведения воспитательного процесса, с использованием необходимых средств. Значительный положительный опыт по воспитанию молодого поколения накопленный за годы Советской власти, необходимо сохранять и всемерно использовать в новых условиях.

Профессионально-трудовое воспитание

В процессе формирования личности конкурентоспособного компетентного специалиста-профессионала в вузе важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание студентов выступает в университете как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Важным элементом подготовки специалистов к управленческой деятельности может являться обязательная управленческая практика студентов, как в условиях трудового коллектива, так и в стенах вуза.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, любовь к окружающей природе, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые специалисту в соответствии с его специализацией.

Гражданско-правовое воспитание

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. В качестве критериев и показателей эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодёжи являются проявление ими гражданского мужества, порядочности, убеждённости, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения. Патриотическое воспитание связано прежде всего с формированием у молодёжи российского национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения.

Показателями и критериями уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних воздействий и внутренних деструктивных воздействий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным, поскольку Россия была и остаётся многонациональным государством, то и патриотизм должен иметь интернациональный характер, основанный не только на единстве всех народов России в прошлом, но и на необходимости совместного проживания людей различных национальностей в едином российском государстве и совместном возрождении России.

В новых социально-политических и экономических условиях выпускники вузов должны иметь высокую нравственно-правовую культуру. Специалисты с высшим образованием в настоящее время должны быть не только сами законопослушными и хорошо ориентироваться в правовом поле, но и формировать уважение к законам у подрастающего поколения.

Принципы правового демократического общества должны стать основой формирования правосознания для молодежи и выступать для неё в качестве критериев оценки не только своего поведения, но и поведения окружающих людей.

Наряду с этим, в настоящее время приобретает высокую степень актуальности проблема становления правовой культуры студенческой молодёжи. В какой мере выпускник вуза осознаёт свои права и обязанности, убеждён в необходимости их соблюдения и готов их реализовать на практике - это и может выступать в качестве показателей и критериев уровня сформированности правовой культуры молодого специалиста.

Культурно-нравственное воспитание

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры является одной из самых важных задач в процессе становления личности. Культурно-нравственное

воспитание включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологические и физическое воспитание. Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образованности и общей культуре, справедливости, честности и порядочности, милосердии и способности к сопереживанию.

Интеллигентность является мерой ответственности за окружающий мир, культуры и воспитанности человека, своих ближних, за их нравственное и духовное состояние. Подлинно культурный человек - это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность. В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: умение любить ближнего, творить добро, развивать в себе такие качества как терпение, сострадание, чуткость, степень убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях. В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности.

Основные критерии нравственной воспитанности:

- положительная моральная направленность личности;
- уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;
- глубина моральных суждений воспитанников;
- уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально - нравственных обязанностей.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить: понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Важное значение для становления интеллигента имеет здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье, что формируется во многом системой физического воспитания в университете.

Экологическое воспитание связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей устойчивое социальное и культурное развитие человечества.

В результате культурно-нравственного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как высокая нравственность, эстетический вкус,

положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни включает в себя прежде всего физическое воспитание, а так же семейно-бытовое и экологическое воспитание студентов.

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на здоровый образ жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе и конкурентоспособность во всех сферах его деятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху.

Семейно-бытовое воспитание молодёжи в настоящее время происходит, в основном, стихийно, на основе тех традиций, которые сложились в семье и выступают моделью поведения в будущей молодой семье.

Модель поведения родителей в быту уже не может быть полностью перенята детьми. Здесь следует уделять внимание экономическим аспектам ведения домашнего хозяйства, социально-гигиенической и психологической подготовке молодёжи к семейной жизни, освоению педагогических знаний, необходимых для воспитания своих детей.

В целом, семейно-бытовое воспитание молодёжи должно иметь комплексный характер, формируя при этом культурно-нравственные ценности семейной жизни.

Критериями уровня воспитанности в данной сфере может выступать устойчивость сформированной установки на создание крепкой жизнеспособной семьи с расширенным воспроизводством нового поколения, установка на демократическое отношение в семье и уважительное отношение к старшим родственникам, преемственность социокультурных традиций.

В сфере семейно-бытового воспитания студентов при их общей высокой ориентации на создание семьи, счастливую семейную жизнь, необходимо особое внимание уделять проблеме взаимодействия и преемственности поколений.

В экологическом воспитании предшествующий опыт в России имеет негативную направленность, где веками формировалась установка о неисчерпаемости природных ресурсов. Необходимо не только экологическое образование, но и воспитание как целенаправленное формирование бережного отношения к природе на всех уровнях социализации молодого человека.

Экологическое воспитание связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Условия совершенствования воспитательного процесса

Воспитание в Южно-Уральском государственном университете - целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно во время профессиональной подготовки специалистов.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, сила университетской традиции, гуманистический характер университетской атмосферы. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами специальных университетских структур через систему соответствующих мероприятий, посредством органов самоуправления студентов.

Исключительную роль в воспитании играет Преподаватель университета. Именно его отношение к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Именно интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Работа по выработке гражданской и социально-профессиональной позиций дает действенный результат в том случае, если сам преподаватель любит свою профессию, убежден в правоте своего профессионального дела и добивается совершенно определенных успехов в своей специальности и не только как преподаватель данной дисциплины. Только соответствующим образом подготовленный профессионально и идейно-нравственно воспитанный преподаватель может понять всю масштабность задачи воспитания будущего специалиста, проявить себя в качестве истинного педагога высшей школы.

Важным звеном высшего учебного заведения, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процесса является кафедра.

Уникальность университетского воспитательного потенциала состоит в том, что он имеет мощную базу для всестороннего воздействия на обучающихся, интеграции ресурсов кафедр, обеспечивающих профессиональную составляющую в подготовке специалистов, а также приложения сил кафедр социально-гуманитарного и естественно-математического профиля.

Такой статус кафедр обусловлен тем, что наибольшим воспитательным потенциалом обладает учебный процесс, содержание которого обеспечивается именно кафедрами университета. Кафедры формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают вкус к научно-исследовательской работе. Они же призваны прививать студентам нормы профессиональной этики, гражданской ответственности ученого за последствия его профессиональной деятельности.

Непреходящим по значимости ресурсом развития системы воспитания являются кафедры, обеспечивающие современное философское, гуманитарное, социально-научное знание студентов. Изучение дисциплин этого направления развивает диалектическое мышление студентов, помогает им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формирует политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, способствует выработке активной позиции в социокультурной жизни общества, принятию ценностей человека и гражданина.

Немаловажное значение в современном обществе приобретает психолого-педагогическая составляющая вузовской подготовки, которая необходима студентам как в их межличностном общении в стенах вуза, так и в процессе включения их в активную социальную жизнь, формировании социальной ответственности, коммуникативной

культуры. В этой связи большая ответственность возлагается на кафедру психологии университета.

В организации воспитательного процесса бесспорна роль кафедр физической культуры, поскольку сохранение и укрепление физического здоровья студентов является одной из предпосылок формирования их здорового образа жизни.

Развитие и обогащение воспитательных традиций университета невозможно представить без Научной библиотеки, Учебно-спортивного комплекса. Важную роль в решении больших и сложных задач, стоящих перед коллективом университета, принадлежит работникам аппарата управления и административно-хозяйственной части, обеспечивающих решение организационных и социально-бытовых вопросов учебно-воспитательного процесса.

Решающую роль в координации усилий всех подразделений играет тщательное планирование; и продуманная реализация образовательной деятельности. Это позволит скоординировать усилия всех подразделений, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций и студентов, разумнее использовать их силы и возможности, активнее применять многообразие форм и методов воспитания.

Главнейшими условиями воспитания являются гуманизация и демократизация университетской жизни.

Под гуманизацией понимается признание ценности человека как личности, его прав на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей, индивидуальности, а под гуманитаризацией - система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, таким образом, на формирование личностной зрелости обучаемых.

Гуманизация ставит личность обучающегося в центр воспитательного процесса как его основную цель. При этом кардинальные изменения вузовского гуманистического воспитания студентов возможны, если будут выполнены следующие требования:

- Повышение гуманистической направленности методики преподавания и содержания образования всех предметов учебного плана.
- Утверждение индивидуального подхода к развитию личности будущего специалиста.
- Повышение роли воспитательного воздействия студенческого коллектива и органов системы студенческого самоуправления на всех уровнях, особенно на уровне академической группы университета.

Гуманитаризация должна внутренне пронизывать обучение и воспитание студента и должна осуществляться на основе целенаправленной деятельности всех заинтересованных структур университета: кафедр, управленческих и организационных подразделений, преподавателей и студентов.

Составными элементами системы гуманитаризации образования в университете являются: преподавание широкого спектра обязательных и факультативных курсов по общественным и гуманитарным наукам, включение естественнонаучных и специальных знаний в единую систему знаний о человеке, обществе и природе.

Определяя содержание воспитательной деятельности, можно выделить три группы условий воспитания:

1. Создание **воспитательной среды** вуза.
2. **Сопровождение** личностно-профессионального развития студента.

3. Утверждение стиля **партнерского взаимодействия** в образовательном процессе.

Демократизация университетской жизни

Демократизация университетской жизни предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления университетом (администрации, педагогического и студенческого коллективов). Она означает децентрализацию властных полномочий университетской администрации, усиление выборных начал и в идеале превращение университета в «самоуправляющуюся» систему.

Успех демократизации внутривузовского управления зависит, в первую очередь, от осознания каждым коллективом необходимости демократических преобразований в современном вузе.

Демократизация внутривузовского управления, в первую очередь, понимается как процесс становления, функционирования и развития подлинно демократических отношений между руководителями, педагогами и студентами в системе студенческого самоуправления. В этом ближняя цель демократизации.

Дальняя же цель демократизации внутривузовского управления в оптимальном функционировании педагогического процесса, в достижении максимально возможных для конкретных условий результатов обучения, воспитания и развития обучающихся в университете.

Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, волевое, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Только в условиях демократизации возможно становление у студентов таких жизненно важных качеств, как способность к осознанному и ответственному выбору, самостоятельность, состязательность и инициатива.

Демократизация - главнейшее условие воспитания у молодых людей навыков участия в управлении университетом, включающее самоуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.

Студенческое самоуправление - это инициативная, самостоятельная деятельность студентов в университете по решению вопросов, касающихся жизни студентов при организации обучения, быта, досуга; форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью как средство самореализации студентов и развития студенческой инициативы.

Студенческое самоуправление - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе.

Развитие студенческого самоуправления.

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в университете и предполагает максимальный учёт интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в университете понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности в нём через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления вузом и органы самоуправления

академических групп, общежитий, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Высшим распорядительным органом системы студенческого самоуправления в университете является общее собрание (конференция представителей) всех студентов университета, которое может избирать студенческий совет университета.

Наиболее эффективными являются организации студенческого самоуправления в институтах/высших школах, которые избираются на общих собраниях (конференциях представителей) институтов/высших школ, членов общественных организаций.

Студенческая профсоюзная организация участвует в системе студенческого самоуправления университета через своих представителей.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления должна принадлежать коллективам академических (учебных) групп, структуру управления в которой определяет сам коллектив, добиваясь активного участия каждого члена коллектива в системе студенческого самоуправления в группе.

Задачи, реализуемые органами студенческого самоуправления.

– содействие администрации и воспитательным структурам образовательного учреждения в создании необходимых условий, способствующих активному вовлечению студенческой молодёжи в различные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения и повышения её социальной активности;

– участие в разработке, принятии и реализации нормативно- правовой основы различных сторон жизнедеятельности студенческой молодёжи.

– прогнозирование ключевых направлений развития событий в студенческой жизни образовательного учреждения;

– информационное обеспечение студенческой молодёжи по различным вопросам жизнедеятельности учреждения профессионального образования и реализации молодёжной политики;

– содействие утверждению здорового образа жизни в образовательном учреждении и профилактике правонарушений и вредных привычек у студенческой молодёжи;

– организация разнообразных видов социально-значимой деятельности студенческой молодёжи в образовательном учреждении и проведение различных дел и мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции РФ, федеральном и местном законодательстве, Уставе и других локальных нормативных актах университета.

Органы студенческого самоуправления действуют на основе принципов демократизма, гласности, выборности, равноправия студентов, участвующих в работе органов студенческого самоуправления.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства. Органы студенческого самоуправления не вправе принимать решения, отнесенные к компетенции органов управления университета.

Развитие системы внеучебной работы

Участие студентов во внеучебной деятельности в университете создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту.

Развитие внеучебной воспитательной работы в университете идет по следующим направлениям:

1. Организация и совершенствование выставок, смотров-конкурсов по внеучебной воспитательной работе со студентами в целях широкого привлечения обучающихся, преподавателей и сотрудников университета к активным занятиям в художественной самодеятельности, научно-техническому и прикладному творчеству, активизации работы администрации и студенческого актива по профессионально-трудовому, гражданско-правовому и культурно-нравственному воспитанию студентов.

2. Разработка и реализация комплекса мер по профилактике правонарушений и неадекватному поведению студентов в зданиях и общежитиях университета, пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

3. Информационное обеспечение обучающихся университета.

4. Реализация в университете государственной молодежной политики, осуществляемой на государственном, региональном и местном уровнях.

Внеучебная работа в университете реализуется на трех уровнях управления: университет – высшая школа/институт – иные структурные подразделения. Координацию внеучебной работы осуществляет должностное лицо, определенное ректором.

Для координации работы в конкретных направлениях создаются комиссии или советы:

- совет по внеучебной работе;
- совет по гражданско-патриотическому воспитанию;
- совет студенческого городка и др.

Для координации и организации внеучебной работы в высших школах/институтах назначаются заместители директоров по внеучебной (воспитательной) работе. Для координации и организации внеучебной работы в академических группах назначаются кураторы академических групп, работа которых строится на основе Положения о кураторе учебной группы студентов.

Заключение

Концепция воспитания должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. С этой целью Управление по внеучебной работе постоянно изучает и обобщает положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространяет его среди кураторов, в высших школах/институтах и во всех других подразделениях университета.