**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮДекан историческогофакультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Парфентьева\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г. |

**ПРОГРАММА
итоговой государственной аттестации выпускников
к ООП от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_**

**по направлению** 040100.68 Социология

**степень** магистр

**магистерская программа** Социология политики и международных отношений

**кафедра-разработчик** «Философия и социология»

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 040100.68 Социология, утвержденным приказом Минобрнауки № 16373 от 11.02.2010.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и социологии (протокол № 9 от 18.04.2013)

И.о. зав. кафедрой разработчика,

д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Апрелева

 (подпись)

Уч. секретарь кафедры,

к.с.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Ю. Колчинская

 (подпись)

Разработчики программы,

к.с.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Ю. Колчинская

 (подпись)

доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.И. Трошкин

 (подпись)

Челябинск 2013

# 1. Общие положения

# 1.1. Цель и структура ИГА

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО), разработанной в университете.

Итоговая государственная аттестация (ИГА) выпускников по направлению подготовки 040100.68 Социология включает:

* государственный экзамен (решение ученого совета Университета, протокол № 2 от 29.10.2012);
* защиту выпускной квалификационной работы.

# 1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Основной образовательной программой по направлению подготовки 040100.68 Социология предусматривается подготовка выпускников к следующим **видам профессиональной деятельности**:

*научно-исследовательская деятельность* (осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности);

*производственно-прикладная деятельность* (оценка результативности и последствий социальной и экономической политики, социальная экспертиза; просветительская, информационная и консультационная работа в органах власти и управления, учреждениях образования, культуры, здравоохранения, а также в области социальных коммуникаций и других областях профессиональной деятельности);

*проектная деятельность* (диагностика, планирование и оценка текущих показателей, характеризующих объекты профессиональной деятельности; анализ соотношения текущих и целевых показателей и разработка мер по его оптимизации с учётом доступных ресурсов, создание информационной базы для мониторинга проектной деятельности);

*организационно-управленческая деятельность;*

*педагогическая деятельность*.

Выпускник должен решать следующие **профессиональные задачи**

*в научно-исследовательской деятельности:*

изучение и критический анализ теории и практики в сфере социологии и иных гуманитарных наук;

освоение и совершенствование теоретических и методологических подходов и исследовательских методов, в том числе методов сбора и анализа социологической информации;

самостоятельный выбор, обоснование цели, задач и методов исследования по актуальной проблематике в профессиональной области и их реализация (проведение исследований);

обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, а также критическая оценка результатов исследований;

интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей современной социологической теории;

самостоятельная подготовка обзоров и аннотаций;

прогнозирование изменений объектов профессиональной деятельности на основе результатов исследований;

подготовка отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;

представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

*в проектной деятельности:*

самостоятельная разработка методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;

разработка и проведение исследований (самостоятельно или в составе проектного коллектива) по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;

разработка, реализация и распространение результатов проектов по изучению общественного мнения;

научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий, разработка рекомендаций для маркетинговых служб;

*в производственно-прикладной деятельности:*

создание и поддержание нормативно-методической и информационной базы исследований с целью разработки и успешной реализации программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей;

идентификация потребностей и интересов социальных групп, предложение механизмов их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей (трудовых коллективов, территориальных общностей);

социологическая экспертиза разработанных и принимаемых к реализации социальных программ, проектов, планов мероприятий, проектов нормативных правовых актов, методических материалов;

изучение актуальных проблем социального характера на предприятиях и в организациях; самостоятельная разработка мероприятий, направленных на решение социальных проблем;

участие в формировании кадрового состава предприятий и учреждений, составление прогнозов потребности в кадрах; участие в формировании индивидуальных карьерных планов, профессиональной ориентации и производственной адаптации занятых; разработка систем оценки профессиональных компетенций работников и результатов их труда;

разработка рекомендаций по совершенствованию форм организации труда на предприятиях и в учреждениях, улучшению условий трудовой деятельности;

распространение социологических знаний, консультирование работников органов управления, предприятий, учреждений и организаций при решении социальных вопросов;

*в организационно-управленческой деятельности:*

формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности;

разработка программ, методик и организация социологических исследований, направленных на оценку результативности, эффективности и последствий программной и проектной деятельности органов управления;

организация управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений;

организация и поддержание коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы;

*в педагогической деятельности:*

подготовка и проведение занятий по социологическим и социально-гуманитарным дисциплинам в средней школе и в высших учебных заведениях;

организация учебного процесса, самостоятельная подготовка учебных программ, учебно-методической документации по курсам.

# 1.3. Трудоемкость ИГА

Общая трудоемкость ИГА составляет 18 зачетных единиц, 12 недель, 648 часов.

# 2. Государственный экзамен

# 2.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе государственного экзамена

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью накапливать и актуализировать потенциал личностного, интеллектуального и культурного роста (ОК-1);

способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при планировании и оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОК-2);

способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владением навыками редактирования и перевода профессиональных текстов (ОК-3);

способностью к сотрудничеству, разрешению конфликтов, к толерантности; способностью к социальной адаптации (ОК-4);

умением работать самостоятельно и в коллективе, навыки руководства коллективом (ОК-5);

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОК-6);

способностью приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-7);

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам (ОК-9).

5.2. Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

*в научно-исследовательской деятельности:*

способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1);

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем ООП магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3);

способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4);

*в производственно-прикладной деятельности:*

способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-5);

умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-6);

способностью самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-7);

*в проектной деятельности:*

способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-8);

умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-9);

способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений (ПК-10);

*в организационно-управленческой деятельности:*

способностью использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем ООП магистратуры) (ПК-11);

способностью свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем ООП магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-12);

*в педагогической деятельности:*

способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) (ПК-13).

# 2.2. Перечень дисциплин образовательной программы и/или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

**Раздел 1. Современные социологические теории**

**Социология конца XX века: общая характеристика интеллектуальной ситуации**

Развитие зарубежной социологии в 1970-80-е гг. как отражение продолжающегося поиска сближения макро- и микросоциологических подходов. Теоретическая социология в США, Франции, Германии, Англии и других европейских странах. Развитие западной социологии вширь и вглубь. Процесс дифференциации и поляризации различных школ, течений, направлений социологии. Тенденция к их интеграции в 1980-90-е гг. Зарубежная эмпирическая социология, ее уход от мелкотемья. Академическая и прикладная социология на Западе. Клиническая социология. Социальная диагностика. Усиление связи социологии с фирмами и организациями. Использование результатов работы социологов в деятельности государственного аппарата и политических партий.

Понятие парадигмы в современной социальной науке. Парадигма как упорядоченная сетка теорий, методов и фактов, как «дисциплинирующая матрица» (Т.Кун).

Подходы к определению основных парадигм современной социологической теории. Базовые социологические парадигмы: функционализм, марксизм, понимающая социология, символический интеракционизм, бихевиоризм. Возникновение в 1960-70-е гг. новых социологических парадигм: герменевтической, феноменологической, феминистской, неомарксистской, неофункционалистской, структуралистической. Появление инвайронментальной социологии. Критика методологии позитивизма. Колебания социологов между теоретизмом и эмпиризмом.

Дихотомизм основных социологических парадигм. Что первично: действие или структура? Что важнее: изучение макро- (институциализированных отношений) или микро- (поведение индивида) структур? Что убедительнее: методология индивидуализма или холизма (реализма)? Что глубже: установка на рациональность или иррациональность человеческого поведения?

Дихотомия «объективизм-субъективизм» – общий знаменатель большинства антиномий современной социологической теории. Является ли наука об обществе объективной или субъективной? Соизмеримы ли между собой основные социологические парадигмы или они качественно несводимы друг к другу? Монопарадигматичность или полипарадигматичность современной социальной науки?

Нужна ли интеграция различных парадигм или исследовательских традиций? Попытка синтеза различных парадигм в теории конфликта, в теории обмена, в социологической теории Э. Гидденса и др.

Международная социологическая ассоциация. Международные социологические конгрессы, их роль в развитии социологической теории и практики. Основные итоги ХШ Всемирного социологического конгресса (Билефельд, 1994). Индигенизация мировой социологии как процесс вовлечения в нее социологов развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки. Попытки создания европейского социологического общества. Перспективы международного сотрудничества социологов.

Черты нового социологического мышления. Рождение неидеологизиро-ванной социологии. Совпадения и различия интересов социологов разных стран. Роль системного подхода в консолидации мирового социологического знания.

**Социологическая система Н. Лумана**

Периодизация творчества Лумана. От радикального функционализма к теории систем, от открытых систем к концепции аутопойесиса. Философская антропология, структурный функционализм и феноменология как источники теоретических построений Лумана. Понятие комплексности. Переосмысление целевой рациональности и понятия смысла с точки зрения «редукции комплексности». Рефлексивные механизмы, симбиотические механизмы. Власть и доверие. Самореференция системы. Философия аутопойесиса и социология аутопойетических систем. Дифференциация систем. Типы социальных систем. Теория коммуникации. Теория социо-культурной эволюции. Социология Лумана как теория общества.

**Социологическая теория Ю. Хабермаса**

Понятие общественности («публичной сферы») и структурная трансформация общественности. Ранние работы Хабермаса: от левого либерализма к неомарксизму. «Теория и практика». Логика социальных наук и критика позитивизма. Полемика франкфуртских философов и попперианцев и ее значение для теоретической социологии. Анализ систем знания и человеческий интерес. Наука и техника как идеология. Типы знания. «Воспроизводство, смысл, свобода» – смещение акцентов. Преобладание в современном мире эмпирически-аналитических систем знания. Упадок публичной сферы и кризис легитимации. Хабермас и лингвистическая философия. Концепция «универсальной прагматики». Хабермас и Гадамер о проблеме понимания. Полемика Хабермаса и Лумана и ее значение для теоретической социологии. «Система» и «жизненный мир», типы современных кризисов и конфликтов. Знание и власть, теория коммуникативного действия. Идеальный тип ненарушенной коммуникации и его признаки. «Коммуникативная компетентность» действующих. «Притязания на обоснованность». Коммуникация и рациональность. Типы действия. Структура жизненного мира. Коммуникативное действие и определение ситуации. Дифференциация «жизненного мира» и «системных процессов». Деньги и власть как средства интеграции современных обществ. Теоретико-социологическое значение поздних работ Хабермаса по философии морали и политики.

**Теория социального конфликта**

Идейные источники теории конфликта. Критика Л. Козером социологической концепции Т. Парсонса. Органическое происхождение конфликта. Социальные функции конфликта: их позитивная, интегративная направленность. Структура социального конфликта, его источники. Схема развертывания конфликта. Причины конфликта. Конфликт и враждебность. Внутригрупповой и межгрупповой конфликт. Конфликт и групповая структура. Насильственность конфликта. Варианты разрешения социального конфликта: концепция «скрещивающихся социальных кругов». Конфликт и «равновесие сил».

Критика структурного функционализма Р. Дарендорфом. «Конфликтная модель общества». Типология конфликтов. Технология прогнозирования и управления социальными конфликтами. Два лица социальной структуры. Институционализация и императивно координируемые ассоциации. Власть и итет как основные источники конфликта и социального изменения. Первичность конфликта в социальном процессе. Легитимация и конфликт: от квази-групп к конфликтным. Современный социальный конфликт: диалектика прав и возможностей. Манипулирование жизненными шансами.

**«Интерпретативная социология» П. Бергера**

«Феноменологическая социология» после А. Шюца. Гуманистическая социология П. Бергера и Т. Лукмана.

«Социальное конструирование реальности» П. Бергера и Т. Лукмана. Социальная реальность и знание социальной реальности: общество как объективная реальность и общество как субъективная реальность. Диалектическая связь субъективной и объективной сторон социальной реальности: экстериоризация, объективация, интериоризация. Экзистенциалистские мотивы «социального конструирования реальности». Диалектическая реконструкция «конструирования». Понятия «реификация», «экстернализация», «объективация» и «интернализация».

Институционализация социального порядка. Хабитуализация привычных действий как основа институционализации. Легитимация социального порядка, различные ее ступени, символические универсумы.

Феноменологический анализ социализации. Интернализация реальности, социальная структура и идентичность. Первичная и вторичная социализация.

Исследования П. Бергера в области социологии религии. Религия и миф, философия и наука как основные символические стратегии легитимации социального порядка. Эпистемологическая неопределённость как условие возможности реализации гуманистического проекта.

**Социологические воззрения А. Турена**

Главные работы Т.: "Социология действия" (1965), "Движение Мая и коммунистическая утопия" (1968), "Постиндустриальное общество" (1969), "Производство общества" (1973), "К социологии" (1974), "После социализма" (1980) и др. Основные области исследований Т. – социология труда, методология социального познания, изучение индустриального и постиндустриального общества, социальных движений.

Акционализм Турена. Понимание Туреном предмета и функции социологии. «Историчность» общества.

Категория «социетальный тип». Различия между типами обществ. Программиррованное общество: понятие, специфика. Социальные конфликты в программируемом обществе.

Типы конфликтных действий: коллективное поведение, социальная борьба, социальные движения. Анализ социальных движений, их функции.

Появление «действующего человека». Человек как манипулятор: изучение социальных сетей.

Социологическая интервенция: понятие, познавательные возможности. Стадии социологической интервенции: а) самоанализ, требующий активного участия социальных акторов, вовлеченных в социальную и политическую борьбу, б) активное действие и проведение социологического анализа этого действия в сотрудничестве с принципиальными акторами, в) гальванизация борьбы и ее трансформация в социальное действие. Применение метода для изучения социальных движений.

**Социологическая теория П. Бурдье**

Конструктивистский структурализм П. Бурдье как попытка синтеза объективистского и субъективистского подходов в социологии.

Понятия «социального поля», «социального пространства» и «практики». Агент и субъект. Позиции и классы. Социальное пространство как пространство различий. Социальная дистанция. Взаимосвязь социального и физического пространства.

Габитус как ключевое понятие теории практики П. Бурдье. Габитус – «посредник» между объективными структурами и субъективными практиками. Габитус как порождающий механизм практик. Иерархия уровней приобретенных габитусов: семейный и школьный габитус; коллективный, классовый и групповой габитус. Стиль и вкус.

Критика теории Бурдье. Эвристическая и практическая ценность теории Пьера Бурдье.

**Теория структурации Э. Гидденса**

Особенности концепции Э. Гидденса: отрицание «дуализмов» и стремление к построению «синтетической» теоретической схемы. «Теория структурации» и её тематика: природа повседневного взаимодействия, развитие национальных государств и гражданских прав, классовый анализ, эволюционные теории общества, природа современности.

«Дуальность структуры» как средство преодоления дуализма «действие – структура», как выражение внутренней взаимосвязанности структуры и действия. Понятие «социальных практик» как регулярных, повторяющихся действий, совершаемых людьми и составляющих социальную ткань их жизни. «Социальные практики» как выражение «дуальности структуры». Понимание структуры как «внутренней» составляющей потока действия, конституирующего исследуемую социальную практику. Проблема социального творчества (социального производства) и социального воспроизводства. Социальное производство как участие в социальных практиках, образующих субстанцию социальной жизни людей и социального опыта.

Социальное воспроизводство как обеспечение упорядоченности, непрерывности и рутинизации социальной жизни. Понятие «повторяющейся природы социальной жизни». «Практическое» и «дискурсивное» сознание.

Определение «участия/действия» – интенциональность, способность трансформировать наличные обстоятельства (наличие власти), релятивный и контекстуальный характер этой способности (власти). Понятие «диалектики контроля». «Структура» как правила и ресурсы, используемые экчерами в процессе производства и воспроизводства социальной реальности. Разновидности правил и ресурсов. «Аллокативные» (allocative) и « итативные» (authoritative) ресурсы. “Сциентизм” и “гуманизм” в понимании действия/участия и структуры.

Социальные системы как выражение репродуцируемых практик. Социальные институты как выражение репродуцируемых правил и ресурсов. Понятия “социальная интеграция” и “системная интеграция”.

**Раздел 2. Основные проблемы современной социологии**

**Социология в современном мире. Социолог как профессия**

Специфика социологической деятельности: прояснение социальной ситуации, оценка результатов политических решений, помощь практической политике, путь роста самосознания. Социологи как «внутренний диссидент».

Социальный эффект социологической деятельности и формы его проявления. Теоретико-познавательные и практико-преобразовательные функции социологии.

Основные положения «Этического (профессионального) кодекса социолога» и его роль в организации социологической деятельности.

Социологическое образование: основные проблемы и перспективы. Процессы дезинтеграции и институционализации в научном сообществе социологов.

**Проблема предмета и метода социологии в социологической литературе**

Различие объекта и предмета социологии. Основные подходы к определению предмета социологии в истории науки. Макро- и микросоциологическая традиция.

Современные подходы к определению предмета социологии. Основной принцип – единство макро- и микросоциологии. Проблема их согласования (когерентности). Понятие тенденции социального развития. Проблема закона, его соотношение с тенденцией.

«Эклектизм» концепции Э. Гидденса, точка зрения Э. Гидденса на соотношение теоретического уровня и уровня прикладных исследований. Восприятие «теории структурации» социологическим сообществом как возможного пути к достижению теоретического консенсуса. Понимание Э. Гидденсом предмета социологии как рефлексивной преобразовательной деятельности людей. Отношение к «сциентистской» и «гуманистической» парадигмам. Полемика с «ортодоксальными» теоретическими подходами – «институционального» анализа (структурно ориентированных подходов) и «интерпретативных» школ мысли (подходов с точки зрения действия/участия).

**Дискуссии о систематизации категорий**

Исходная категория как узловое понятие социологии. Ключевые понятия «общество», «социальные связи», «социальные отношения», «социальное взаимодействие», «культура» и др. Роль ключевых понятий «социальная система», «социальное», «общество» в развитии отечественной социологии. «Социальная общность» как базовая категория социологии, ее «социальный ген». Узловые понятия «социальное действие», «социальный процесс», «социальная структура», «социальный институт». Назначение ключевой категории.

Категории как формы и устойчивая организация принципы прогресса мышления. Категориальная система социологии как единство исторического, социального и логического. Социальная динамика как источник понятийных инноваций.

Кризис понятийного аппарата. Сущностные основы понятий в социологии. Категории социологии как способ мышления. Характеристика «родовых» и «межпредметных» категорий. Проблема критериев систематизации категорий.

**Дискуссии о социальной структуре общества. Социальная структура современного российского общества**

Объективная обусловленность структуры общества. Социально-классовая, социально-этническая, территориальная (поселенческая), демографическая, образовательная, религиозная и иные структуры. Дифференциация и интеграция социальных общностей и групп.

Понятие и виды социальных статусов. Понятие социальной роли, ее структура. Соотношение социального статуса и социальной роли. Ролевой конфликт. Плюрализм ролей и их взаимосвязь. Динамизм социальных ролей. Возникновение ролей в рамках жизненного пути личности. Смена образов жизни как смена социальных ролей.

Понятие социальной стратификации. Проблема социальной стратификации в концепциях М.Вебера, П.Сорокина. Стратификация как теория социального неравенства. Совокупность признаков (критериев): характер собственности, размер дохода, профессия, власти, статус, престиж, национальные черты, культура. Тенденции стратификации в современном индустриальном и постиндустриальном обществе. Средний класс.

Дискуссии о структуре советского общества. Особенности социальной стратификации в России в конце XX – начале XXI века.

**Специфика и структура национальных отношений**

Национальные отношения как особый вид общественных отношений. Основные теоретические направления анализа национальных отношений.

Факторы, обуславливающие особенности национальных отношений. Форма национальных отношений, их специфика. Содержание национальных отношений, принцип их регулирования.

Виды национальных отношений. Структура национальных отношений. Принципы национальных отношений.

Национальное самосознание: структурирование, динамика, повседневное существование. Национальные интересы и национализм. Национальная идея. Варианты национальной идеи и русское национальное самосознание.

Определение национальной политики, ее задачи, принципы и механизмы реализации. Правовая база на мировом уровне. Виды этнической политики. Разновидности национальной политики. Национальная политика в России: история и современность.

**Этнические конфликты: проблема социологического диагноза**

Межэтнические коммуникации: основные подходы к анализу. Межэтнические коммуникации как фактор формирования межэтнических отношений.

Понятие межэтнической напряженности, понятие межэтнического конфликта. Специфика этнических конфликтов и их причины. Типология этнических конфликтов. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.

Развитие межнациональных конфликтов в СССР и после его распада. Зоны межэтнической напряженности в современной России. Социальные последствия этнических конфликтов.

**Экономические институты. Специфика их становления в современном российском обществе**

Становление экономических институтов. Институт собственности: понятие и структура. Эффективность института собственности и его проблемы.

Рынок как экономический институт, его особенности и функции. Проблемы становления рынка в России.

Функции рынка труда. Социальные механизмы регуляции и инфраструктура рынка труда. Факторы, характеризующие стоимость рабочей силы. Субъекты рынка труда: работодатели, работники, организации, осуществляющие посредничество между ними. Структура экономически активного населения (рабочей силы): занятые и безработные. Основные цели и задачи службы занятости. Роль социологических исследований в повышении эффективности работы службы занятости.

Безработица и ее формы. Социальные последствия и функции безработицы. Способы борьбы с безработицей. Особенности современного российского рынка труда: эмпирический анализ.

Экономическое поведение россиян: социологический анализ.

**Основные проблемы социализации в современном обществе**

Понятие социализации, ее объективная и субъективная стороны. Институты социализации. Эффективность социализации и ее факторы. Девиантное поведение в структуре социализации.

Социализация как процесс возникновения идентичности человека и освоения социальных ролей. Первичная и вторичная социализация, их особенности. Ресоциализация и альтернация. Десоциализация. Агенты, институты и механизмы социализации.

Возрастные циклы в структуре жизненного пути. Стадии социализации: детство; подростковый возраст; молодежный возраст (юность, молодость, «молодые взрослые»); зрелый возраст; старость. Особенности стадий социализации.

Социализация – процесс становления личности в результате активного освоения и преобразования социального опыта. Процесс, с одной стороны, в ходе которого индивид обучается социальным нормам, а с другой, – делает возможным существование общества и передачу его культуры от поколения к поколению. Социализация в условиях динамизма социальных систем не может быть полностью объяснена процессом интернализации. Общество на рубеже веков утратило единую систему ценностей и норм. В настоящее время детерминирует результат социализации не социальные общности, а активность личности. Этот процесс определятся развитием «социальной компетентности», навыков освоения социальных ролей. Ситуация неопределенности социального успеха и достижений сопровождается проблемой адаптации, возрастанием социальных рисков, страхом перед любыми изменениями, «футурофобией» и «культурошоком» (Э. Тоффлер) приводит к новому типу неравенства, основанном на способности получать и перерабатывать информацию, приобретает значение социальный капитал противовес материальным ресурсам (П. Бурдье). Социальный система изменяется качественно: в большей степени характеризуется динамизмом и не непредсказуемостью социальных последствий, определяется активностью личности (Э. Гидденс). Т.о. социализация становится процессом самоформирования.

**Основные противоречия адаптации личности**

Адаптация: понятие, специфика социологического подхода. Социальный характер как механизм адаптации (Д. Рисмен, Э. Фромм).

Социальная структура личности как результат ее адаптации к социальным условиям: потребности, интересы, мотивы, установки, ценностные ориентации. Типология социальной адаптации Р. Мертона. Диспозиционная теория регуляции поведения В.А. Ядова.

Социальная идентификация как механизм адаптации. Нарушения идентификаций и их причины. Культурные инсценировки как способ идентификации. Функциональность/дисфункциональность социальных институтов в современной России как фактор адаптации населения.

**Семья как социальный институт и как малая группа. Трансформация института семьи в современном обществе**

Социологическое определение понятий «брак» и «семья». Социальная сущность семьи. Функции семьи как социального института. Семья как институт социализации.

Типы семьи по характеру супружества. Моногамные и полигамные браки. Типы семей по характеру супружества–родства. Экзогамные и эндогамные браки. Типы семей по структуре власти. Классификация по уровню развития семей. Классификация по составу. Типология по стажу семейной жизни. Типология по качеству взаимоотношений между членами семьи. Типология по числу детей в семье.

Основные тенденции трансформации современной семьи. Альтернативные формы семейной организации. Ценность семьи в представлении современного человека. Эмпирические исследования изменения гендерных ролей в семье.

Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Критические периоды супружеских отношений. Расторжение брака: основные факторы риска. Постразводный период. Повторные браки.

**Образование как социальный институт; проблемы развития образования в современном российском обществе**

Институциональный подход к образованию. Структура социального института образования, его функции (экономические, социальные, культурные). Связь образования с другими социальными институтами (производства, науки, культуры). Образование как устойчивая форма организации общественной жизни в сфере обучения, воспитания, профессиональной подготовки.

Кризис образования как кризис социального института. Пути преодоления кризиса образования (изменение парадигмы образования, его трансформация в приоритетную сферу деятельности, адекватное материально-финансовое обеспечение).

Образование как система. Взаимосвязь подсистем образования. Критерии выделения социальных групп сферы образования.

**Культурная политика: ее сущность, содержание и значение в современных российских условиях**

Культура как базис общества. Культура как средство обеспечения целостного подхода к обществу, его системообразующее начало. Компоненты культуры. Субкультура. Контркультура. Культурные изменения.

Культура как человеческая свобода. Духовная культура как институциональная сфера деятельности, ее функции, связь с другими институтами. Взаимодействие культуры и социальной системы. Взаимодействие культуры и экономической системы.

Связь культуры и политической системы общества. Понятие культурной политики. Основные подходы к взаимодействию государства и культуры. Функции государства в сфере культуры. Основные цели культурной политики. Модели культурной политики.

Особенности современной ситуации в России. Основные принципы культурной политики в России.

**Социализация молодежи как социологическая проблема**

Молодежь как социальная роль и статус. Трансформация границ перехода от детства к молодости и от молодости к взрослости в современном обществе.

Основные концепции социологии молодежи. Структурно-функциональный подход к исследованию молодежи. Молодежь как объект и субъект процесса смены поколений. Концепции молодежи как источника конфликта поколений. Молодежь как носитель психобиологических свойств молодости. Молодежь как феномен культуры.

Социальная стратификация молодежи. Возраст как критерий стратификации. Периодизация внутри молодежного возраста: юность, молодость, «молодые взрослые». Неравенство стартовых возможностей в современном российском обществе.

Феномен молодёжной субкультуры. Предпосылки возникновения молодёжной субкультуры; социально-исторические и социально-психологические. Специфика и элементы молодежной субкультуры. Типология молодёжных субкультур. Молодёжная субкультура и культура для молодых. Молодёжная субкультура и контркультура.

Самоидентификация и социализация молодежи. Институты, агенты социализации молодёжи. Противоречия в сфере социализации. Модели неуспешной социализации.

Отношение молодёжи к политике. Проблема аполитичности современной молодёжи. Молодёжный политический экстремизм.

Экономическая социализация молодёжи. Молодёжь на рынке труда. Безработица молодёжи. Феномен работающего студента.

Ценностные ориентации российской молодёжи. Социальные нормы и их влияние на молодёжь. Механизмы социального контроля над поведением молодежи. Особенности девиантного поведения молодежи в обществе. Проблемы правового воспитания и поведения молодежи в современной России.

**Эволюция экологического сознания в XX веке**

Предмет и структура социальной экологии. Этапы развития социальной экологии: история идей (Р.Парк, В.Вернадский, Т. де Шарден, Н.Моисеев).

Экологический кризис современности. Глобальная, национальная и региональная стратегии выхода из кризиса. Экологическое сознание и экологическое поведение в современности. Социальная экология и социология: единство и различие.

Понятия «Экологическое поведение», «Экологическое сознание» и «Экологическая культура»: содержание и методологическое значение.

Типы экологического сознания в истории индустриальной цивилизации. Характер отражения современного экологического кризиса в экологическом сознании человечества. Противоречия развития экологического сознания и поведения в «богатых» и «бедных» странах.

Традиционная и альтернативная парадигмы развития экологического сознания. Экологические движения в современном мире, проблема действенности.

**Раздел 3. Социологический анализ политических отношений**

**Политические институты. Государство в политической системе общества**

Политика как социальный институт. Политические институты в структуре системы общества. Функции политических институтов. Политическая подсистема общества: структура, функции, типология.

Социальные основы власти, ее функции и формы осуществления. Принцип разделения властей.

Государство как социальный институт, его сущность. Институт президентской власти.

Взаимодействие государства и гражданского общества. Правовое государство. Партии и политические движения.

Политическое сознание. Политическая культура. Политическое лидерство. Политическое участие.

**Культурная политика: ее сущность, содержание и значение в современных российских условиях**

Культура как базис общества. Культура как средство обеспечения целостного подхода к обществу, его системообразующее начало. Компоненты культуры. Субкультура. Контркультура. Культурные изменения.

Культура как человеческая свобода. Духовная культура как институциональная сфера деятельности, ее функции, связь с другими институтами. Взаимодействие культуры и социальной системы. Взаимодействие культуры и экономической системы.

Связь культуры и политической системы общества. Понятие культурной политики. Основные подходы к взаимодействию государства и культуры. Функции государства в сфере культуры. Основные цели культурной политики. Модели культурной политики.

Особенности современной ситуации в России. Основные принципы культурной политики в России.

**Политический конфликт в современном российском обществе: социологический анализ**

Понятие политического конфликта. Конфликтогенные факторы политического процесса: социально-политические факторы, социально-экономические факторы, этно-культурные факторы, социально-психологические факторы, ресурсы. Специфика политического конфликта.

Виды и типы конфликтов: международные – внутриполитические, институционализированные – неинституционализированные, конфликты с нулевой – ненулевой суммой, кратко-средне-долгосрочные конфликты. Формы конфликтов Д.Дэна. Внутриполитические конфликты: правительственный кризис, парламентский кризис, конституционный кризис. Этапы развития политического конфликта (латентная стадия (три признака напряженности) – конфликтная ситуация – инцидент).

Меры предотвращения политических конфликтов: политико-правовые, политико-психологические, государственно-силовые.Стратегии разрешения конфликтов (стратегия контроля и стратегия управления). Мониторинг социально-политических конфликтов. Тактические методы воздействия на конфликтные ситуации: с применением насилия - ненасильственные методы; давление, выжидание, затягивание; посредничество.

**Социологический анализ проблем политического лидерства**

Понятие политического лидера, его основные характеристики и функции. Политическое лидерство как механизм интеграции социальной общности. Способы взаимодействия лидера и социальной базы. Воздействие лидера на политическую элиту. Особенности политического лидерства в зависимости от характера политической системы. Типология политического лидерства.

Социальная база политического лидера, группы поддержки и его команда. Типы связей лидера со своими последователями: формальные и неформальные. Зависимость восприятия лидерства от типа политической социализации в обществе. Социальный портрет политического лидера и его имидж. Принципы проектирования социального имиджа лидера. Технология продвижения имиджа политического лидера в различных социальных средах.

Методология исследования политического лидерства в России.

**Властные отношения в современном российском обществе как проблема российской социологии**

Понятие власти и ее функции. Подходы К.Маркса, С.Липсета к анализу общественных отношений. Типы государственного устройства (демократические-недемократические, конституционно-плюралистические – единовластные, плюралистические-монические, открытые-закрытые; общество переходного типа; дезорганизованное общество), система властных отношений в них и типы возможных конфликтов.

Парламентская, президентская модели властных отношений. Кризисы политического режима: правительственный кризис, парламентский кризис, конституционный кризис; горизонтальный и вертикальный. Кризис политических институтов. Конфликты между государственно-административными структурами и организациями государственного и частного секторов. Конфликты между ведомствами, министерствами и другими организационно оформленными звеньями управления государством. Конфликты между центральными, региональными и местными органами государственного управления. Кризис легитимности.

**Место личности в политической системе**

Политическое положение личности: типы взаимодействия личности и власти (патриархальный, тоталитарный, индивидуалистический (либераль­ный), партиципаторный (или партиципативный) – участия); современная концепция прав человека и ее осуществление (права позитивные и негативные; гражданские (личные), политические, экономические, социальные, культурные и экологические). Международный билль о правах человека.

Политическое участие: элитарное и демократическое; личностные мотивы участия/ неучастия; политический протест; политическая апатия.

Политическая элита: ценностная и функциональная; правящая и оппозиционная; открытая и закрытая. Рекрутирование элиты.

Политическое лидерство.

Политическое сознание.

**Социологический анализ электорального процесса: проблемы и методы исследования, сферы применения результатов**

Место и функции выборов в политическом процессе. Методология и техники социологического анализа предвыборной ситуации: исследование уровня политической и электоральной активности, анализ политических ценностей и предпочтений различных социальных групп и регионов, анализ данных прошлых выборов и референдумов, геодемографический анализ и исследование проблемного поля.

Социально-экономические, культурно-исторические, национальные и конфессиональные факторы, определяющие выбор кандидата в депутаты.

Основные принципы управления избирательной кампанией. Главные политические субъекты и типовые стратегии избирательной борьбы. Команда кандидата и особенности ее функционирования в различного типа выборах. Моделирование политического имиджа, оценка его эффективности. Моделирование избирательного процесса и прогнозирование результатов предвыборной борьбы.

**Раздел 4. Методология и методика социологических исследований**

**Качество социологического исследования**

Качество социологической информации и качество социологического исследования: качество цели, качество средств и качество результатов исследования.

Выбор темы социологического исследования. Основные критерии формулировки темы исследования: 1) рассмотрение объекта исследования под углом зрения специфики социологической науки, 2) нацеленность на решение практически значимых проблем, 3) актуальность выявленной проблемы, 4) необходимость получения такой социальной информации, которая может быть добыта только в ходе социологического исследования.

Характеристики качества цели: актуальность, социальная значимость (теоретическая и практическая), реалистичность. Характеристики качества средств исследования: результативность и эффективность (экономическая и социальная). Издержки объекта и субъекта исследования. Характеристики качества результата исследования: степень целедостижения, важность, достоверность. Основной и побочный результаты исследования.

Основные характеристики качества социологической информации. Надежность – интегральная характеристика качества социологической информации. Проверка информации на надежность: выделение теоретических ошибок, выявление методических (систематических и случайных) ошибок. Методы контроля надежности социологической информации. Виды внешнего и внутреннего контроля информации.

Качество специальной методологии (отсутствие теоретических ошибок) и проблемы теоретической валидности. Типы теоретической валидности: содержательная валидность, конструктивная валидность.

Качество отбора единиц исследования (отсутствие систематических и случайных ошибок) и проблемы репрезентативности. Понятие репрезентативности.

Качество измерения отобранных единиц исследования: отсутствие случайных ошибок и проблемы устойчивости и точности измерения; отсутствие систематических ошибок и проблемы правильности и эмпирической валидности. Типы эмпирической валидности: объективная (наблюдаемая, документальная) и субъективная (экспертная, самооценочная).

**Проблема взаимосвязи количественных и качественных методов в социологии. Структура качественного и количественного исследования**

Основные представления в социологии о взаимосвязи индивида и общества (Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Бурдье). Основные подходы к исследованию социальной реальности – статистический и гуманитарный – как следствие полипарадигмальности социологии. Содержание и сферы применения статистического подхода. Статистическая закономерность. Содержание и сферы применения гуманитарного подхода.

Структура исследования в рамках статистического (количественного) подхода. Этапы исследования. Линейная логика построения социологического исследования. Значимость каждого из этапов в достижении цели исследования. Структура программы исследования и ее роль в получении информации. Роль исследователя в исследовании.

Структура исследования в рамках гуманитарного (качественного) подхода. Этапы исследования. Спиральная логика построения социологического исследования. Значимость каждого из этапов в достижении цели исследования. Структура программы исследования и ее роль в получении информации.

Точки зрения на возможности взаимосвязи количественных и качественных методов. Теоретические и методологические предпосылки проблематики взаимосвязи. Примеры решения вопроса о взаимосвязи количественных и качественных методов в конкретных исследованиях.

# 2.3. Порядок проведения государственного экзамена

Итоговая государственная аттестация осуществляется государственными аттестационными комиссиями. Количественные и профессиональные составы аттестационных комиссий утверждаются приказом ректора.

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Продолжительность итогового экзамена, как правило, не должна превышать 30 минут.

**Целью** итогового государственного междисциплинарного экзамена является выявление степени профессиональной готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования уровне. Настоящая программа составлена на базе программ общепрофессиональных и специальных дисциплин, позволяющих сформировать профессиональный облик выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой.

Междисциплинарный характер экзамена означает не только включение в программу содержания основных учебных дисциплин, входящих в общепрофессиональный и специальный циклы. Междисциплинарность, в первую очередь, заключается в конструировании ответа студента. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик изучения и преподавания в ответе на конкретный вопрос свидетельствует о высоком уровне профессиональных знаний, умений и навыков выпускника, компетентности будущего специалиста.

# 2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

# Печатная учебно-методическая документация

*а) основная литература*

Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие для вузов / И. Ф. Девятко. – М.: Университет, 2009. – 293 с.

Добреньков, В.И. Социология: учебник для вузов по специальностям социологии / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 623 с.

Зборовский, Г. Е. История социологии / Г. Е. Зборовский. – М. : Гардарики , 2007. – 607 с.

Зборовский, Г. Е. Общая социология / Г. Е. Зборовский. – М.: Гардарики, 2004. – 591 с.

Тощенко, Ж.Т. Социология [Текст] : учебник для бакалавров и магистров вузов по направлению "Социология" (040100) и др. / Ж. Т. Тощенко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 607 с.

[Ядов, В. А.](http://virtua.lib.susu.ac.ru/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011110921220205960&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&scant1=%d1%8f%d0%b4%d0%be%d0%b2&scanu1=1003&elementcount=1&t1=%d0%af%d0%b4%d0%be%d0%b2,%20%d0%92.%20%d0%90.&u1=1003&pos=1&rootsearch=SCAN&beginsrch=1) Стратегия социологического исследования: описание, обьяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – [М.: Омега-Л, 2009](http://virtua.lib.susu.ac.ru/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011110921220205960&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&scant1=%d1%8f%d0%b4%d0%be%d0%b2&scanu1=1003&elementcount=1&t1=%d0%9c.%20%20%d0%9e%d0%bc%d0%b5%d0%b3%d0%b0-%d0%9b%20%202009&u1=2009&pos=1&rootsearch=SCAN&beginsrch=1). – 567 с.

*б) дополнительная литература:*

**Литература к разделу I:**

Абельс, Х. Интеракция, идентичность, презентация: Введение в интерпретативную социологию / Х. Абельс. – СПб.: Алетейя, 2000. – 261 с.

Арон, Р. Этапы развития социологической мысли / Р. Арон. – М.: Прогресс: Универс, 1993. – 606 с.

Громов, И.А. Западная социология / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. – СПб.: ДНК, 2003. – 555 с.

[Желтов, В.В.](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=INITREQ&elementcount=1&t1=%d0%96%d0%b5%d0%bb%d1%82%d0%be%d0%b2,%20%d0%92.%20%d0%92.&u1=1003&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1) [История западной социологии: этапы, идеи, школы / В. В. Желтов, М.В. Желтов](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=INITREQ&elementcount=1&t1=%d0%98%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f%20%d0%b7%d0%b0%d0%bf%d0%b0%d0%b4%d0%bd%d0%be%d0%b9%20%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8%20%3a%20%d1%8d%d1%82%d0%b0%d0%bf%d1%8b,%20%d0%b8%d0%b4%d0%b5%d0%b8,%20%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8b%20%20%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1.%20%d0%bf%d0%be%d1%81%d0%be%d0%b1%d0%b8%d0%b5%20%d0%b4%d0%bb%d1%8f%20%d0%b2%d1%83%d0%b7%d0%be%d0%b2%20%20%d0%92.%20%d0%92.%20%d0%96%d0%b5%d0%bb%d1%82%d0%be%d0%b2,%20%d0%9c.%20%d0%92.%20%d0%96%d0%b5%d0%bb%d1%82%d0%be%d0%b2%20%20%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82&u1=4&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – [Москва: Гаудеамус: Академический проект, 2010](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=INITREQ&elementcount=1&t1=%d0%9c%d0%be%d1%81%d0%ba%d0%b2%d0%b0%20%20%d0%93%d0%b0%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%b0%d0%bc%d1%83%d1%81%20%3a%20%d0%90%d0%ba%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b5%d0%ba%d1%82%20%202010&u1=2009&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – 862 с.

История теоретической социологии. В 4 т. / А.Б. Гофман, Ю.Н. Давыдов, А.Д. Ковалев и др. – М.: Канон+: Реабилитация, 2002. – 492 с.

Современная социальная теория: Бурдьё, Гидденс, Хабермас / Сост., пер. и вступ. ст. А. В. Леденевой. – Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1995. – 119 с.

**Литература к разделу II:**

Абдулатипов, Р. Г. Человек. Нация. Общество / Р. Г. Абдулатипов. – М.: Политиздат, 1991. – 222 с.

Абдулатипов, Р. Г. Этнополитология / Р. Г. Абдулатипов. – СПб. и др.: Питер: Питер принт, 2004 – 313 с.

Баньковская, С.П. Инвайронментальная социология / С.П. Баньковская. – Рига: Зинатне, 1991. – 128,(2) с.

Бганба, В. Р. Социальная экология / В. Р. Бганба. – М.: Высшая школа, 2004. – 308 с.

[Бергер, П.](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%91%d0%b5%d1%80%d0%b3%d0%b5%d1%80,%20%d0%9f.&u1=1003&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1) [Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман.](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%a1%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b5%20%d0%ba%d0%be%d0%bd%d1%81%d1%82%d1%80%d1%83%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5%20%d1%80%d0%b5%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8%3a%20%d0%a2%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b0%d1%82%20%d0%bf%d0%be%20%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8%20%d0%b7%d0%bd%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f%20%20%d0%9f%d0%b5%d1%80.&u1=4&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1) – [М.: Московский философский фонд: Academia-Центр: Медиум, 1995](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%9c.%20%20%d0%9c%d0%be%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b2%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d1%84%d0%b8%d0%bb%d0%be%d1%81%d0%be%d1%84%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d1%84%d0%be%d0%bd%d0%b4%3a%20Academia-%d0%a6%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%80%3a%20%d0%9c%d0%b5%d0%b4%d0%b8%d1%83%d0%bc%20%201995&u1=2009&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – 322 с.

Бобахо В.А., Левикова С.И. Основные тенденции молодежной культуры: конфликт или преемственность поколений? // ОНС. – 1996. – № 3

Бороноев, А.О. О предмете социологии как общей науке об обществе / А.О. Бороноев, В.Я. Ельмеев, В. Орлов // Социологические исследования. – 1991. – № 5. – С. 35-39.

Бурдье, П. Оппозиции современной социологии / П. Бурдье // Социологические исследования. – 1996. – №5.

[Генкин, Б. М.](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%93%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%b8%d0%bd,%20%d0%91.%20%d0%9c.&u1=1003&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1) [Экономика и социология труда / Б. М. Генкин](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%ad%d0%ba%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%b8%d0%ba%d0%b0%20%d0%b8%20%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%d1%82%d1%80%d1%83%d0%b4%d0%b0%20%20%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1.%20%d0%b4%d0%bb%d1%8f%20%d0%b2%d1%83%d0%b7%d0%be%d0%b2%20%d0%bf%d0%be%20%d1%8d%d0%ba%d0%be%d0%bd.%20%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8f%d0%bc%20%20%d0%91.%20%d0%9c.%20%d0%93%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%b8%d0%bd&u1=4&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – [М.: Норма, 2007](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%9c.%20%20%d0%9d%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%20%202007&u1=2009&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – 448 c.

Давыдов, Ю.Н. Социология контркультуры: Инфантилизм как тип мировосприятия и социальная болезнь: Критич. анализ / Ю.Н. Давыдов. – М.: Наука , 1980. – 264 с.

Дилигенский, Г. Г. Люди среднего класса / Г. Г. Дилигенский. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2002. – 284 с.

[Добреньков, В. И.](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%94%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b5%d0%bd%d1%8c%d0%ba%d0%be%d0%b2,%20%d0%92.%20%d0%98.&u1=1003&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1) [Фундаментальная социология. В 15 т. Т. 12: Экономика и труд / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%a4%d1%83%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f%20%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%20%d0%b2%2015%20%d1%82.%20%20%d0%92.%20%d0%98.%20%d0%94%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b5%d0%bd%d1%8c%d0%ba%d0%be%d0%b2,%20%d0%90.%20%d0%98.%20%d0%9a%d1%80%d0%b0%d0%b2%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be%20%20%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82%20%20%d0%a2.%2012%20%20%d0%ad%d0%ba%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%b8%d0%ba%d0%b0%20%d0%b8%20%d1%82%d1%80%d1%83%d0%b4&u1=4&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – [М.: ИНФРА-М, 2007](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%9c.%20%20%d0%98%d0%9d%d0%a4%d0%a0%d0%90-%d0%9c%20%202007&u1=2009&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – 1140 с.

Дробижева, Л.М. Интеграционные процессы в полиэтническом российском обществе / Л.М. Дробижева // Официальный сайт ИC РАН. – 2008. – URL:http://www.isras.ru/publ.html?id=908

Ерасов, Б. С. Социальная культурология / Б.С. Ерасов. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 590 с.

Зборовский, Г. Е. Социология образования / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. – М.: Гардарики, 2005. – 383 с.

[Здравомыслов, А. Г.](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011122712155902972&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%97%d0%b4%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%be%d0%bc%d1%8b%d1%81%d0%bb%d0%be%d0%b2,%20%d0%90.%20%d0%93.&u1=1003&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1) [Человек и его работа в СССР и после / А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011122712155902972&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%a7%d0%b5%d0%bb%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%ba%20%d0%b8%20%d0%b5%d0%b3%d0%be%20%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b0%20%d0%b2%20%d0%a1%d0%a1%d0%a1%d0%a0%20%d0%b8%20%d0%bf%d0%be%d1%81%d0%bb%d0%b5%20%20%d0%a3%d1%87%d0%b5%d0%b1.%20%d0%bf%d0%be%d1%81%d0%be%d0%b1%d0%b8%d0%b5%20%d0%b4%d0%bb%d1%8f%20%d0%b2%d1%83%d0%b7%d0%be%d0%b2%20%d0%bf%d0%be%20%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8%20020300%20%22%d0%a1%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%22%20%20%d0%90.%20%d0%93.%20%d0%97%d0%b4%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%be%d0%bc%d1%8b%d1%81%d0%bb%d0%be%d0%b2,%20%d0%92.%20%d0%90.%20%d0%af%d0%b4%d0%be%d0%b2&u1=4&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – [М.: Аспект Пресс, 2003](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011122712155902972&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%9c.%20%20%d0%90%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%ba%d1%82%20%d0%9f%d1%80%d0%b5%d1%81%d1%81%20%202003&u1=2009&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – 484 с.

Ионин, Л.Г. Социология культуры / Л.Г. Ионин. – М.: ГУ «ВШЭ», 2004. – 426 с.

Козлов, В. Реальная культура: от Альтернативы до Эмо / В. Козлов. – СПб.: Амфора, 2009. – 350 c.

Корель, Л. В. Социология адаптаций: Вопросы теории, методологии и методики / Л. В. Корель. – Новосибирск: Наука, 2005. – 415 с.

[Лапин, Н. И.](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%9b%d0%b0%d0%bf%d0%b8%d0%bd,%20%d0%9d.%20%d0%98.&u1=1003&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1) [Общая социология: учеб. пособие для вузов / Н. И. Лапин](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%9e%d0%b1%d1%89%d0%b0%d1%8f%20%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%20%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1.%20%d0%bf%d0%be%d1%81%d0%be%d0%b1%d0%b8%d0%b5%20%d0%b4%d0%bb%d1%8f%20%d0%b2%d1%83%d0%b7%d0%be%d0%b2%20%20%d0%9d.%20%d0%98.%20%d0%9b%d0%b0%d0%bf%d0%b8%d0%bd%20%20%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82&u1=4&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – [М.: Высшая школа, 2009](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%9c.%20%20%d0%92%d1%8b%d1%81%d1%88%d0%b0%d1%8f%20%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%b0%20%202009&u1=2009&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – 451, с.

[Немировский, В. Г.](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=INITREQ&elementcount=1&t1=%d0%9d%d0%b5%d0%bc%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9,%20%d0%92.%20%d0%93.&u1=1003&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1) [Социология человека: От классических к постнеклассическим подходам / В. Г. Немировский, Д. Д. Невирко](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=INITREQ&elementcount=1&t1=%d0%a1%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%d1%87%d0%b5%d0%bb%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%ba%d0%b0%20%3a%20%d0%9e%d1%82%20%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d1%81%d1%81%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d1%85%20%d0%ba%20%d0%bf%d0%be%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%b5%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d1%81%d1%81%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%bc%20%d0%bf%d0%be%d0%b4%d1%85%d0%be%d0%b4%d0%b0%d0%bc%20%20%d0%92.%20%d0%93.%20%d0%9d%d0%b5%d0%bc%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9,%20%d0%94.%20%d0%94.%20%d0%9d%d0%b5%d0%b2%d0%b8%d1%80%d0%ba%d0%be%20%20%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82&u1=4&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – [М.: URSS: Издательство ЛКИ, 2008](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=INITREQ&elementcount=1&t1=%d0%9c.%20%20URSS%20%3a%20%d0%98%d0%b7%d0%b4%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%be%20%d0%9b%d0%9a%d0%98%20%202008&u1=2009&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – 302 с.

Осипов А.М. [Социология образования / А. М. Осипов.](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011110717094116104&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&scant1=%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f&scanu1=21&elementcount=1&t1=%d0%a1%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f%20%3a%20%d0%be%d1%87%d0%b5%d1%80%d0%ba%d0%b8%20%d1%82%d0%b5%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b8%20%20%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d0%be%d0%b5%20%d0%bf%d0%be%d1%81%d0%be%d0%b1%d0%b8%d0%b5%20%20%d0%90.%20%d0%9c.%20%d0%9e%d1%81%d0%b8%d0%bf%d0%be%d0%b2%20%3b%20%d0%a0%d0%be%d1%81.%20%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb.%20%d0%b0%d1%81%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f%20%d0%b8%20%d0%b4%d1%80.%20%20%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82&u1=4&pos=1&rootsearch=SCAN&beginsrch=1) – [Ростов н/Д: Феникс, 2006](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011110717094116104&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&scant1=%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f&scanu1=21&elementcount=1&t1=%d0%a0%d0%be%d1%81%d1%82%d0%be%d0%b2%20%d0%bd%2f%d0%94%20%20%d0%a4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d1%81%20%202006&u1=2009&pos=1&rootsearch=SCAN&beginsrch=1). – 501 с.

Радаев, В. В. Социальная стратификация / В.В. Радаев, О.И. Шкаратан. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 317 с.

Радаев, В. В. Экономическая социология / В.В. Радаев. – М.: ГУ ВШЭ, 2005. – 601 c.

[Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований. В 3 т. Т. 3: Философия и социология образования и культуры / В. И. Жуков](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011110717094116104&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&scant1=%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f&scanu1=21&elementcount=1&t1=%d0%a0%d0%be%d1%81%d1%81%d0%b8%d1%8f%20%d0%b2%20%d0%b3%d0%bb%d0%be%d0%b1%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%bc%20%d0%bc%d0%b8%d1%80%d0%b5%20%3a%20%d1%84%d0%b8%d0%bb%d0%be%d1%81%d0%be%d1%84%d0%b8%d1%8f%20%d0%b8%20%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b9%20%20%d0%b2%203%20%d1%82.%20%20%d0%92.%20%d0%98.%20%d0%96%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%20%20%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82%20%20%d0%a2.%203%20%20%d0%a4%d0%b8%d0%bb%d0%be%d1%81%d0%be%d1%84%d0%b8%d1%8f%20%d0%b8%20%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f%20%d0%b8%20%d0%ba%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d1%83%d1%80%d1%8b&u1=4&pos=1&rootsearch=SCAN&beginsrch=1). – [М.: Издательство Российского государственного социального университета, 2007](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011110717094116104&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&scant1=%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f&scanu1=21&elementcount=1&t1=%d0%9c.%20%20%d0%98%d0%b7%d0%b4%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%be%20%d0%a0%d0%be%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b9%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b3%d0%be%20%d0%b3%d0%be%d1%81%d1%83%d0%b4%d0%b0%d1%80%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be%20%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be%20%d1%83%d0%bd%d0%b8%d0%b2%d0%b5%d1%80%d1%81%d0%b8%d1%82%d0%b5%d1%82%d0%b0%20%202007&u1=2009&pos=1&rootsearch=SCAN&beginsrch=1). – 611 с.

[Социальная и культурная дистанции: Опыт многонациональной России / В. В. Амелин и др.](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011122712155902972&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=INITREQ&scant1=%d0%94%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%b8%d0%b6%d0%b5%d0%b2%d0%b0&scanu1=1003&elementcount=1&t1=%d0%a1%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f%20%d0%b8%20%d0%ba%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d1%83%d1%80%d0%bd%d0%b0%d1%8f%20%d0%b4%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%bd%d1%86%d0%b8%d0%b8%3a%20%d0%9e%d0%bf%d1%8b%d1%82%20%d0%bc%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be%d0%bd%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9%20%d0%a0%d0%be%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b8%20%20%d0%a0%d0%be%d1%81.%20%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%b4.%20%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba,%20%d0%98%d0%bd-%d1%82%20%d1%8d%d1%82%d0%bd%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8%20%d0%b8%20%d0%b0%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8%20%d0%b8%d0%bc.%20%d0%9d.%20%d0%9d.%20%d0%9c%d0%b8%d0%ba%d0%bb%d1%83%d1%85%d0%be-%d0%9c%d0%b0%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d1%8f%3b%20%d0%92.%20%d0%92.%20%d0%90%d0%bc%d0%b5%d0%bb%d0%b8%d0%bd%20%d0%b8%20%d0%b4%d1%80.%3b%20%d0%90%d0%b2%d1%82.%20%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%b0%20%d0%b8%20%d0%be%d1%82%d0%b2.%20%d1%80%d0%b5%d0%b4.%20%d0%9b.%20%d0%9c.%20%d0%94%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%b8%d0%b6%d0%b5%d0%b2%d0%b0&u1=4&pos=1&rootsearch=SCAN&beginsrch=1) – [М.: Издательство Института социологии РАН, 2000](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011122712155902972&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=INITREQ&scant1=%d0%94%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%b8%d0%b6%d0%b5%d0%b2%d0%b0&scanu1=1003&elementcount=1&t1=%d0%9c.%20%20%d0%98%d0%b7%d0%b4%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%be%20%d0%98%d0%bd%d1%81%d1%82%d0%b8%d1%82%d1%83%d1%82%d0%b0%20%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8%20%d0%a0%d0%90%d0%9d%20%202000&u1=2009&pos=1&rootsearch=SCAN&beginsrch=1). – 385 с.

Социальный облик российской молодежи в начале XXI века / О. В. Богословская и др. – М.: Российский университет дружбы народов, 2009. – 235 с.

Социология в России / Под ред. В. А. Ядова. – М.: Издательство Института социологии РАН, 1998. – 694 с.

[Социология молодежи / М. Ю. Попов, С. А. Гусова, Л. Г. Костюченко и др.](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%a1%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%d0%bc%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b4%d0%b5%d0%b6%d0%b8%20%20%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1.%20%d0%b4%d0%bb%d1%8f%20%d0%b2%d1%83%d0%b7%d0%be%d0%b2%20%d0%bf%d0%be%20%d0%bd%d0%b0%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8e%20%22%d0%a1%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%22%20%20%d0%9c.%20%d0%ae.%20%d0%9f%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%b2,%20%d0%a1.%20%d0%90.%20%d0%93%d1%83%d1%81%d0%be%d0%b2%d0%b0,%20%d0%9b.%20%d0%93.%20%d0%9a%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8e%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be%20%d0%b8%20%d0%b4%d1%80.%3b%20%d0%bf%d0%be%d0%b4%20%d1%80%d0%b5%d0%b4.%20%d0%92.%20%d0%9d.%20%d0%9a%d1%83%d0%b7%d0%bd%d0%b5%d1%86%d0%be%d0%b2%d0%b0%20%20%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82&u1=4&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – [М.: Гардарики, 2007](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%9c.%20%20%d0%93%d0%b0%d1%80%d0%b4%d0%b0%d1%80%d0%b8%d0%ba%d0%b8%20%202007&u1=2009&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – 335 с.

Тощенко, Ж.Т. О понятийном аппарате социологии / Ж.Т. Тощенко // Социологические исследования. – 2002. – № 9.

Фирсов, Б.М. Как добивались послушания социологии / Б.М. Фирсов // Социологический журнал. – 1995. – № 2.

[Фролов, С. С.](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%a4%d1%80%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b2,%20%d0%a1.%20%d0%a1.&u1=1003&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1) [Общая социология / С. С. Фролов](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%9e%d0%b1%d1%89%d0%b0%d1%8f%20%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%20%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d0%b8%d0%ba%20%d0%b4%d0%bb%d1%8f%20%d0%b2%d1%8b%d1%81%d1%88.%20%d0%b8%20%d1%81%d1%80%d0%b5%d0%b4.%20%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1.%20%d0%b7%d0%b0%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b9%20%20%d0%a1.%20%d0%a1.%20%d0%a4%d1%80%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b2%20%20%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82&u1=4&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – [М.: Проспект: Велби, 2008](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%9c.%20%20%d0%9f%d1%80%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%ba%d1%82%20%3a%20%d0%92%d0%b5%d0%bb%d0%b1%d0%b8%20%202008&u1=2009&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – 383 с.

Шабанова, М.А. Социальная адаптация в контексте свободы / М.А. Шабанова // Социологические исследования. – 1995. – №9.

Шкаратан, О. И. Социальная стратификация России и Восточной Европе: сравнительный анализ / О. И. Шкаратан, В. И. Ильин. – М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 468 с.

Штомпка, П. Социология социальных изменений: / П. Штомпка. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 414 с.

Штомпка, П. Социология: Анализ современного общества / П. Штомпка. – М.: Логос, 2005. – 655 с.

Щепанская, Т.Б. Символика молодежной субкультуры: Опыт этнографического исследования Системы, 1986-1989 годов / Т.Б. Щепанская. – СПб.: Наука. Санкт-Петербургская издательская фирма, 1993. – 340 с.

Щепаньский, Я. Элементарные понятия социологии / Я. Щепаньский. – Новосибирск: Наука, 1967. – 247 с.

[Экономика и социология труда / Р. Г. Мумладзе, Г. Н. Гужина](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=INITREQ&elementcount=1&t1=%d0%ad%d0%ba%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%b8%d0%ba%d0%b0%20%d0%b8%20%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%d1%82%d1%80%d1%83%d0%b4%d0%b0%20%20%d0%a3%d1%87%d0%b5%d0%b1.%20%d0%b4%d0%bb%d1%8f%20%d0%b2%d1%83%d0%b7%d0%be%d0%b2%20%d0%bf%d0%be%20%d1%8d%d0%ba%d0%be%d0%bd.%20%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8f%d0%bc%20%20%d0%a0.%20%d0%93.%20%d0%9c%d1%83%d0%bc%d0%bb%d0%b0%d0%b4%d0%b7%d0%b5,%20%d0%93.%20%d0%9d.%20%d0%93%d1%83%d0%b6%d0%b8%d0%bd%d0%b0&u1=4&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – [М.: КноРус, 2007](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=INITREQ&elementcount=1&t1=%d0%9c.%20%20%d0%9a%d0%bd%d0%be%d0%a0%d1%83%d1%81%20%202007&u1=2009&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – 325 с.

[Экономическая социология. В 2 т. Т. 1 / В. И. Верховин и др.; под ред. В. И. Верховин.](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%ad%d0%ba%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f%20%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%20%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1.%20%d0%bf%d0%be%d1%81%d0%be%d0%b1%d0%b8%d0%b5%20%d0%b4%d0%bb%d1%8f%20%d0%b2%d1%83%d0%b7%d0%be%d0%b2%20%d0%bf%d0%be%20%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8%20040201%20-%20%22%d0%a1%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%22%20%3a%20%d0%b2%202%20%d1%82%20%20%d0%92.%20%d0%98.%20%d0%92%d0%b5%d1%80%d1%85%d0%be%d0%b2%d0%b8%d0%bd%20%d0%b8%20%d0%b4%d1%80.%3b%20%d0%bf%d0%be%d0%b4%20%d1%80%d0%b5%d0%b4.%20%d0%92.%20%d0%98.%20%d0%92%d0%b5%d1%80%d1%85%d0%be%d0%b2%d0%b8%d0%bd%d0%b0%20%3b%20%d0%9c%d0%be%d1%81%d0%ba.%20%d0%b3%d0%be%d1%81.%20%d1%83%d0%bd-%d1%82%20%d0%b8%d0%bc.%20%d0%9c.%20%d0%92.%20%d0%9b%d0%be%d0%bc%d0%be%d0%bd%d0%be%d1%81%d0%be%d0%b2%d0%b0,%20%d0%a1%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb.%20%d1%84%d0%b0%d0%ba.%20%20%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82%20%20%d0%a2.%201&u1=4&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1) – [М.: Университет, 2009](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%9c.%20%20%d0%a3%d0%bd%d0%b8%d0%b2%d0%b5%d1%80%d1%81%d0%b8%d1%82%d0%b5%d1%82%20%202009&u1=2009&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – 409 с.

Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В.А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии. — М.: Наука, 1975. – С. 89-105.

Ядов, В.А. Размышления о предмете социологии / В.А. Ядов // Социологические исследования. – 1990. – № 2. – С. 3-16.

Яницкий, О. Н. Экологическое мышление эпохи «великого передела» / О. Н. Яницкий. – М.: РОССПЭН, 2008. – 220 с.

**Литература к разделу III:**

Артемов Г.П. Политическая социология. М. 2002г.

Блондель, Ж.. Политическое лидерство. Путь к всеобъемлющему анализу / Ж. Блондель. – М., 1992.

Глухова А., Рахманин В. Политическая конфликтология. – Воронеж, 2002. – Лекция 3,4,11,16

Гозман, Л.Я. Политическая психология / Л.Я. Гозман. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. – 444 с.

[Добреньков, В. И.](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%94%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b5%d0%bd%d1%8c%d0%ba%d0%be%d0%b2,%20%d0%92.%20%d0%98.&u1=1003&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1) [Фундаментальная социология. В 15 т. Т. 14: Власть. Государство. Бюрократия / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%a4%d1%83%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f%20%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%20%d0%b2%2015%20%d1%82.%20%20%d0%92.%20%d0%98.%20%d0%94%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b5%d0%bd%d1%8c%d0%ba%d0%be%d0%b2,%20%d0%90.%20%d0%98.%20%d0%9a%d1%80%d0%b0%d0%b2%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be%20%20%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82%20%20%d0%a2.%2014%20%20%d0%92%d0%bb%d0%b0%d1%81%d1%82%d1%8c.%20%d0%93%d0%be%d1%81%d1%83%d0%b4%d0%b0%d1%80%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%be.%20%d0%91%d1%8e%d1%80%d0%be%d0%ba%d1%80%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%8f&u1=4&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – [М.: ИНФРА-М, 2007](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%9c.%20%20%d0%98%d0%9d%d0%a4%d0%a0%d0%90-%d0%9c%20%202007&u1=2009&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – 963 с.

Дороговцев, М.Ф. Трудности российской политической социологии / М.Ф. Дороговцев // Социологические исследования. – 1999. – № 9.

Ерасов, Б. С. Социальная культурология / Б.С. Ерасов. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 590 с.

Еремина, Е.В. Политическая социология: Курс лекций / Е.В. Еремина. – Пенза: Пенз. гос. ун-т, 2005. – 30 с. – http://window.edu.ru/window/catalog?p\_frubr=1.5&p\_mode=1&p\_rid=36933&p\_rubr=2.2.73.10.5

[Жуков, В. И.](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%96%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2,%20%d0%92.%20%d0%98.&u1=1003&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1) [Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований. В 3 т. Т. 1: Россия на рубеже тысячелетий: социология экономики и политики, 1985-2005 / В. И. Жуков](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%a0%d0%be%d1%81%d1%81%d0%b8%d1%8f%20%d0%b2%20%d0%b3%d0%bb%d0%be%d0%b1%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%bc%20%d0%bc%d0%b8%d1%80%d0%b5%20%3a%20%d1%84%d0%b8%d0%bb%d0%be%d1%81%d0%be%d1%84%d0%b8%d1%8f%20%d0%b8%20%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b9%20%20%d0%b2%203%20%d1%82.%20%20%d0%92.%20%d0%98.%20%d0%96%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%20%20%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82%20%20%d0%a2.%201%20%20%d0%a0%d0%be%d1%81%d1%81%d0%b8%d1%8f%20%d0%bd%d0%b0%20%d1%80%d1%83%d0%b1%d0%b5%d0%b6%d0%b5%20%d1%82%d1%8b%d1%81%d1%8f%d1%87%d0%b5%d0%bb%d0%b5%d1%82%d0%b8%d0%b9%20%3a%20%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%d1%8d%d0%ba%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%b8%d0%ba%d0%b8%20%d0%b8%20%d0%bf%d0%be%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b8,%201985-2005&u1=4&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – [М.: Издательство Российского государственного социального университета, 2007](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%9c.%20%20%d0%98%d0%b7%d0%b4%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%be%20%d0%a0%d0%be%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b9%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b3%d0%be%20%d0%b3%d0%be%d1%81%d1%83%d0%b4%d0%b0%d1%80%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be%20%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be%20%d1%83%d0%bd%d0%b8%d0%b2%d0%b5%d1%80%d1%81%d0%b8%d1%82%d0%b5%d1%82%d0%b0%20%202007&u1=2009&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – 553 с.

Иванов В.Н., Семигин Г.И. Политическая социология . М.2000г.

Ионин, Л.Г. Социология культуры / Л.Г. Ионин. – М.: ГУ «ВШЭ», 2004. – 426 с.

Политическая конфликтология / Под ред. С. Ланцова – СПб. и др.: Питер, 2008. – 318 с.

[Политическая социология: учебное пособие для вузов / Р. Я. Аболина и др.](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%9f%d0%be%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f%20%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%20%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d0%be%d0%b5%20%d0%bf%d0%be%d1%81%d0%be%d0%b1%d0%b8%d0%b5%20%d0%b4%d0%bb%d1%8f%20%d0%b2%d1%83%d0%b7%d0%be%d0%b2%20%20%d0%a0.%20%d0%af.%20%d0%90%d0%b1%d0%be%d0%bb%d0%b8%d0%bd%d0%b0%20%d0%b8%20%d0%b4%d1%80.%20%20%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82&u1=4&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1) – [Ростов н/Д: Феникс, 2007](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%a0%d0%be%d1%81%d1%82%d0%be%d0%b2%20%d0%bd%2f%d0%94%20%20%d0%a4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d1%81%20%202007&u1=2009&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – 536 с.

Тощенко Ж.Т. Политическая социология. М. 2002г.

[Фомичева, И. Д.](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%a4%d0%be%d0%bc%d0%b8%d1%87%d0%b5%d0%b2%d0%b0,%20%d0%98.%20%d0%94.&u1=1003&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1) [Социология СМИ / И. Д. Фомичева](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%a1%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%d0%a1%d0%9c%d0%98%20%20%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1.%20%d0%bf%d0%be%d1%81%d0%be%d0%b1%d0%b8%d0%b5%20%d0%b4%d0%bb%d1%8f%20%d0%b2%d1%83%d0%b7%d0%be%d0%b2%20%d0%bf%d0%be%20%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8%20030601%20%22%d0%96%d1%83%d1%80%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0%22%20%20%d0%98.%20%d0%94.%20%d0%a4%d0%be%d0%bc%d0%b8%d1%87%d0%b5%d0%b2%d0%b0%20%20%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82&u1=4&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – [М.: Аспект Пресс, 2007](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%9c.%20%20%d0%90%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%ba%d1%82%20%d0%9f%d1%80%d0%b5%d1%81%d1%81%20%202007&u1=2009&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – 333 с.

Художественная жизнь современного общества. В 4 т. Т. 3: Искусство в контексте социальной экономики /А. Рубинштейн, Ю. Фохт-Бабушкин, Е. Костина и др. – СПб.: Дмитрий Буланин, 1998. – 351 с.

[Черных, А. И.](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%a7%d0%b5%d1%80%d0%bd%d1%8b%d1%85,%20%d0%90.%20%d0%98.&u1=1003&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1) [Социология массовых коммуникаций / А. И. Черных](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%a1%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%d0%bc%d0%b0%d1%81%d1%81%d0%be%d0%b2%d1%8b%d1%85%20%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%bc%d1%83%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b9%20%20%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1.%20%d0%bf%d0%be%d1%81%d0%be%d0%b1%d0%b8%d0%b5%20%20%d0%90.%20%d0%98.%20%d0%a7%d0%b5%d1%80%d0%bd%d1%8b%d1%85%20%3b%20%d0%93%d0%be%d1%81.%20%d1%83%d0%bd-%d1%82%20-%20%d0%92%d1%8b%d1%81%d1%88%d0%b0%d1%8f%20%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%b0%20%d1%8d%d0%ba%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%b8%d0%ba%d0%b8%20%20%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82&u1=4&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – [М.: ГУ ВШЭ, 2008](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&elementcount=1&t1=%d0%9c.%20%20%d0%93%d0%a3%20%d0%92%d0%a8%d0%ad%20%202008&u1=2009&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – 451 с.

[Яковлев, А. И.](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=INITREQ&elementcount=1&t1=%d0%af%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%bb%d0%b5%d0%b2,%20%d0%90.%20%d0%98.&u1=1003&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1) [Политическая социология / А. И. Яковлев](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=INITREQ&elementcount=1&t1=%d0%9f%d0%be%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f%20%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%20%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1.%20%d0%bf%d0%be%d1%81%d0%be%d0%b1%d0%b8%d0%b5%20%20%d0%90.%20%d0%98.%20%d0%af%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%bb%d0%b5%d0%b2%20%20%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82&u1=4&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – [М.: Дашков и К, 2009](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011121910233607587&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=INITREQ&elementcount=1&t1=%d0%9c.%20%20%d0%94%d0%b0%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%b2%20%d0%b8%20%d0%9a%20%202009&u1=2009&op1=0&pos=1&rootsearch=KEYWORD&beginsrch=1). – 383 с.

**Литература к разделу IV:**

Аверин, Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учеб. пособие для вузов / Ю. П. Аверин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Университет, 2009. – 440 с.

Батыгин, Г. С. Лекции по методологии социологических / Г.С. Батыгин. – М.: Аспект Пресс, 1995 – 285,[1] с.

Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы / А.С. Готлиб. – М.: МПСИ: Флинта, 2005. – 382 с.

Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. – М., Добросвет, 1998.

Толстова, Ю. Н. Анализ социологических данных / Ю. Н. Толстова. – М.: Научный мир, 2000. – 352 с.

Толстова, Ю. Н. Измерение в социологии: учеб. пособие для вузов / Ю. Н. Толстова. – М.: Университет, 2009. – 291 с.

Шляпентох, В. Э. Проблемы качества социологической информации: Достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал / В. Э. Шляпентох. – М.: Центр социального прогнозирования, 2006. – 660 с.

*в) методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену:*

Требования к государственному экзамену

**Целью** итогового государственного междисциплинарного экзамена является выявление степени профессиональной готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования уровне. Настоящая программа составлена на базе программ общепрофессиональных и специальных дисциплин, позволяющих сформировать профессиональный облик выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой.

Междисциплинарный характер экзамена означает не только включение в программу содержания основных учебных дисциплин, входящих в общепрофессиональный и специальный циклы. Междисциплинарность, в первую очередь, заключается в конструировании ответа студента. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик изучения и преподавания в ответе на конкретный вопрос свидетельствует о высоком уровне профессиональных знаний, умений и навыков выпускника, компетентности будущего специалиста.

Рекомендации по самостоятельной подготовке к итоговому государственному междисциплинарному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному междисциплинарному экзамену по общепрофессиональным и специальным дисциплинам включает в себя как повторение на более высоком уровне полученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Особое внимание следует уделять интеграции знаний из разных дисциплин, то есть собственно междисциплинарности конструируемого ответа. На уровне требований на это указывает тезаурус к определенной теме. Например: описывая социальную девиацию, обязательно указать в ответе на место и роль средней общеобразовательной школы в регулировании девиантного поведения; характеризуя социологию культуры, описать социологические методы изучения последней и т.д. Приветствуется самостоятельное включение материала из другой дисциплины в ответе на конкретный вопрос на госэкзамене.

Междисциплинарность при ответе на вопрос, поставленный в экзаменационном билете, означает, что выпускник должен продемонстрировать свои знания в совокупности учебных дисциплин, что позволит вынести заключение об уровне его подготовленности к самостоятельной практической деятельности.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

* сущность феномена, лежащего в основе проблем;
* место и роль феномена в жизнедеятельности общества, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами;
* место исследований феномена в истории социологии;
* основные характеристики феномена (детерминанты, статистические и другие данные), характеризующие его масштабность и значимость;
* категориальный аппарат, используемый при изучении феномена;
* наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области;
* теоретические и эмпирические аспекты изучения данного феномена.

Каждый раздел для подготовки к госэкзамену сопровождается указанием на литературу.

Изучение проблемы целесообразно начать с базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования и науки РФ или рекомендацию Учебно-методического объединения, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос.

Поэтому следует, не ограничиваясь базовой учебной литературой, изучить специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого явления, глубже рассмотреть теоретические и эмпирические методы его исследования, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт.

# Электронная учебно-методическая документация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебно-методической документации | Наименование разработки | Ссылка на информационный ресурс | Наименование ресурса в электронной форме | Доступность  |
| *Учебное пособие* | *Анализ данных в социологии* | [*http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU\_METHOD&key=000349297*](http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000349297) | *http://www.lib.susu.ac.ru* | *Сеть Интернет, свободный доступ* |

# 2.5. Критерии оценивания ответа студента на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ, содержащий обзор и анализ основных подходов к проблеме, включающий результаты последних исследований по проблеме, проиллюстрированный примерами.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий неполный обзор и анализ основных подходов к проблеме, не дополненный результатами последних исследований по проблеме, проиллюстрированный примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за краткий схематичный ответ, демонстрирующий неглубокое понимание проблемы, слабое знакомство теоретическими и эмпирическими исследованиями данной проблемы, не проиллюстрированный примерами.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, не раскрывающий сути вопроса, демонстрирующие непонимание излагаемого материала или при отсутствии ответа.

# 3. Выпускная квалификационная работа

# 3.1. Перечень компетенций, формируемых в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

5.1. Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью накапливать и актуализировать потенциал личностного, интеллектуального и культурного роста (ОК-1);

способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при планировании и оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОК-2);

способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владением навыками редактирования и перевода профессиональных текстов (ОК-3);

способностью к сотрудничеству, разрешению конфликтов, к толерантности; способностью к социальной адаптации (ОК-4);

умением работать самостоятельно и в коллективе, навыки руководства коллективом (ОК-5);

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОК-6);

способностью приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-7);

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам (ОК-9).

5.2. Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

*в научно-исследовательской деятельности:*

способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1);

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем ООП магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3);

способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4);

*в производственно-прикладной деятельности:*

способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-5);

умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-6);

способностью самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-7);

*в проектной деятельности:*

способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-8);

умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-9);

способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений (ПК-10);

*в организационно-управленческой деятельности:*

способностью использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем ООП магистратуры) (ПК-11);

способностью свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем ООП магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-12);

# 3.2. Перечень компетенций, освоение которых проверяется при защите выпускной квалификационной работы

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владением навыками редактирования и перевода профессиональных текстов (ОК-3);

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОК-6);

способностью приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-7);

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам (ОК-9).

5.2. Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

*в научно-исследовательской деятельности:*

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем ООП магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4);

*в производственно-прикладной деятельности:*

умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-6);

*в проектной деятельности:*

способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-8);

умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-9);

*в организационно-управленческой деятельности:*

способностью использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем ООП магистратуры) (ПК-11);

способностью свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем ООП магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-12);

# 3.3. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное теоретико-эмпирическое исследование актуальной социальной проблемы. Пояснительная записка к выпускной квалификационной работе содержит обзор теоретических подходов к анализу данной проблемы и аналитическую записку по результатам эмпирического исследования.

# 3.4. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

**Титульный лист** должен содержать следующие сведения: полное наименование министерства, вуза, кафедры; сведения о допуске выпускной квалификационной работы к защите (дата допуска и подпись заведующего выпускающей кафедры); название вида документа (выпускная квалификационная работа); название темы выпускной квалификационной работы; сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента-дипломника, номер группы, подпись); сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученое звание, ученая степень, подпись); сведения о согласовании нормоконтролером (Ф.И.О., ученое звание, ученая степень, подпись); наименование места и года выполнения.

В **оглавлении** выпускной квалификационной работы указываются названия всех разделов, подразделов и приложений, в том числе: введение; главы, параграфы; заключение; список литературы; приложения.

**Аннотация** представляет собой сжатую характеристику содержания работы. Включает в себя: ключевые слова, обозначения объекта и предмета исследования, цель и задачи работы, новизну работы, возможности практического применения результатов работы и аудиторию, на которую рассчитана работа. Аннотация занимает одну страницу.

**Введение** должно включать в себя обоснование выбора темы, ее актуальность и степень разработанности, неисследованные аспекты проблемы. Актуальность проблемы может быть обоснована на уровне общества в целом, на уровне конкретной социальной организации и на уровне индивида. Разработанность проблемы представляет собой краткий обзор концепций, использованных в работе.

Фамилии авторов в разработанности приводятся в алфавитном порядке. Помимо этого, во введении описываются объект и предмет исследования, цель и задачи, структура работы. Общий объем введения составляет 2 страницы.

**Основная часть** выпускной квалификационной работы посвящается анализу центральной идеи и решению намеченных во введении теоретических и практических задач.

Структура основной части может быть различной: две главы с двумя – тремя параграфами в каждой из них или три – четыре главы без подразделов. Чаще всего, основная часть состоит из двух глав, разбитых на два параграфа. Каждая глава должна начинаться с новой страницы.

Главы и параграфы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. Заголовки глав не должны повторять название работы, а заголовки параграфов – названия глав. Содержание основной части должно соответствовать поставленным задачам. В главах освещаются задачи работы, в параграфах – отдельные вопросы (части задачи). Поставленные задачи следует раскрывать в равной степени подробно, обстоятельно, и, следовательно, все части работы должны быть примерно равны по объему. В конце каждой части делается вывод и намечается переход к следующей части.

Все главы и параграфы располагаются в порядке, указанном в оглавлении, и должны быть логически взаимосвязаны, обеспечивая последовательное развитие основных идей темы на протяжении всей работы.

При написании работы не допускается использовать личное местоимение «я», а следует применять местоимение «мы». Например, «нами установлено, мы приходим к выводу» и т. п. Рекомендуется также использовать изложение авторской позиции от третьего лица (например, «автор полагает, что...») и страдательный залог (например, «разработан специальный подход к решению...»). Этого требует научный этикет, так как любое теоретическое или эмпирическое положение, сформулированное дипломником, является результатом переосмысления им научных трудов и в этом смысле представляет собой плод коллективной мысли.

Обязательным структурным элементом основной части выпускной квалификационной работы является аналитический обзор темы. Аналитический обзор представляет собой результат аналитической переработки совокупности источников по определенной теме, содержащей обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета обзора. К тексту аналитического обзора предъявляются следующие основные требования: полнота и достоверности информации; наличие критической оценки использованной информации; логичность структуры; композиционная целостность; аргументированность выводов; ясность, четкость и лаконичность изложения.

Таким образом, первая глава представляет собой теоретико-методологическую основу работы. Она содержит изложение основных методологических подходов к анализу изучаемой проблемы. Логика изложения – от общего к частному, то есть сначала анализируется наиболее общий аспект проблемы, затем внимание автора фокусируется на более частных аспектах, постепенно переходя к анализу непосредственно предмета исследования. Теоретический анализ должен содержать изучение первоисточников. Дополняет теоретический анализ краткий обзор эмпирических исследований.

Вторая глава должна быть посвящена анализу результатов самостоятельно проведенного автором эмпирического исследования изучаемой проблемы. Исследование должно включать количественный статистический анализ проблемы. Объем выборочной совокупности должен составлять не менее 200 единиц наблюдения (для локализованных объектов, например, при осуществлении производственной выборки, а также для контент-анализа документов, минимум 300 единиц). Методы анализа: дескриптивная статистика, корреляционный анализ, классификация при помощи построения вторичных переменных. Общий объем основной части составляет 70-75 страниц.

**Заключение** должно включать в себя краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, перспективы изучения проблемы. Общий объем заключения составляет 2 страницы.

**Список литературы** строится в соответствии с правилами, установленными для библиографических описаний. Использованные источники указываются в следующей последовательности: международно-правовые акты и документы; Конституция Российской Федерации; федеральные конституционные законы; федеральные законы, а также Основы законодательства РФ; указы и распоряжения Президента РФ; постановления и распоряжения Правительства РФ; нормативные акты министерств и ведомств; правовые акты и документы зарубежных государств; литературные источники (научные монографии, статьи, тезисы докладов, учебники, учебные пособия, курсы лекций, публикации в периодической печати, энциклопедии, словари, справочные издания, архивные источники и др.); электронные источники. Внутри раздела нормативно-правовых актов, инструктивно-распорядительных и иных официальных документов источники равной юридической силы располагаются в хронологической последовательности по направлению к настоящему времени.

Внутри раздела литературных источников фамилии авторов и заглавия произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещаются в конце перечня всех материалов также по алфавиту. При составлении алфавитного списка придерживаются следующей последовательности расположения источников: при совпадении первых слов – по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора – по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах – по инициалам, при нескольких работах автора, написанных им в соавторстве с другими – по алфавиту фамилий соавторов.

При оформлении списка указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора (авторов), название, место, год издания, количество страниц.

Все использованные источники нумеруются арабскими цифрами с точкой. Минимальное количество источников – 70-80.

**Приложения** должны включать в себя вспомогательный материал, который необходим для более полного представления читателя о проделанной работе и не может быть представлен в самом тексте в силу большого объема и/или недостаточной наглядности. Приложения нумеруются.

В приложения включаются: программа социологического исследования (методологический и процедурный раздел), инструмент социологического исследования (анкета или бланк интервью, бланк контент-анализа), результаты статистической обработки данных (содержат таблицы и диаграммы, на которые есть ссылки в тексте, но которые слишком громоздки для их включения в основную часть). Если в исследовании применяется несколько методов сбора и анализа информации, то могут быть приведены дополнительные приложения, включающие необходимый материал.

# 3.5. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедра определяет круг актуальных проблем и вопросов, подлежащих изучению в выпускных квалификационных работах, составляет и утверждает список тем.

Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать современному уровню и перспективам развития социологической науки.

Студент-дипломник может внести уточнения в предложенную тему или сформулировать собственную тему, представив при этом свое обоснование.

Выпускная квалификационная работа должна быть продолжением курсовых работ, выполненных на втором (по дисциплине «Современные социологические теории») и третьем (по дисциплине «Методология и метод социологического исследования») курсах.

**Примеры тем выпускных квалификационных работ**

1. Партийная деятельность как форма политической активности (на примере челябинского отделения партии «Справедливая Россия»)
2. Политика как сфера профессиональной самореализации женщин
3. Культурная интеграция средствами этнических объединений как механизм реализации национальной политики государства
4. Политическая культура жителей г. Челябинска
5. Политические ориентации студентов ЮУрГУ
6. Гендерный анализ политического поведения
7. Реформа среднего образования как направление реализации государственной образовательной политики
8. Политическая активность как элемент политического процесса (на примере г. Челябинска)
9. Социальное самочувствие как детерминанта политической активности
10. Клубы по интересам как компонент гражданского общества
11. Музейное дело как сфера реализации государственно культур ной политики

Руководство выпускной квалификационной работой осуществляется преподавателями кафедры: докторами наук и кандидатами наук, имеющим ученое звание.

Тему выпускной квалификационной работы и назначение руководителя утверждает заведующий кафедрой по решению выпускающей кафедры.

Научный руководитель, назначенный кафедрой, выдает студенту задание на выполнение выпускной квалификационной работы.

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы является нормативным документом, устанавливающим границы и глубину исследования темы, а также сроки предоставления работы на кафедру в завершенном виде.

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы составляется на типовых бланках, подписывается дипломником, научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Научный руководитель оказывает помощь в разработке календарного плана на весь период дипломирования, дает научные и методические рекомендации, проверяет выполнение отдельных этапов работы и по завершении дает письменный отзыв с характеристикой проделанной работы по всем ее разделам, а также с оценкой деловых качеств студента, проявленных в процессе дипломирования.

# 3.6. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

К выполнению выпускной квалификационной работы допускаются студенты, своевременно выполнившие учебный план и не имеющие академических и финансовых задолженностей.

После утверждения темы выпускной квалификационной работы совместно с научным руководителем студент приступает к выполнению работы. В составе важнейших этапов работы должны быть предусмотрены:

1. составление программы исследования;
2. подготовка аналитического обзора темы;
3. сбор исходных эмпирических данных;
4. обработка и анализ полученной информации;
5. подготовка и оформление текстовой части выпускной квалификационной работы;
6. при необходимости, подготовка и оформление наглядного материала.

Выделение в составе названных этапов конкретных видов работ (например, определение цели и задач работы, выдвижение рабочих гипотез, разработка методов сбора эмпирических данных и т.д.) осуществляется в соответствии с программой конкретного научного исследования

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие основные структурные элементы:

1. титульный лист;
2. аннотация;
3. оглавление;
4. введение;
5. основную часть, разделами которой могут быть главы, включающие параграфы;
6. заключение;
7. список использованных источников;
8. приложения.

**Титульный лист** должен содержать следующие сведения:

1. полное наименование министерства, вуза, кафедры;
2. сведения о допуске выпускной квалификационной работы к защите (дата допуска и подпись заведующего выпускающей кафедры);
3. название вида документа (выпускная квалификационная работа);
4. название темы выпускной квалификационной работы;
5. сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента-дипломника, номер группы, подпись);
6. сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученое звание, ученая степень, подпись);
7. сведения о согласовании нормоконтролером (Ф.И.О., ученое звание, ученая степень, подпись);
8. наименование места и года выполнения.

В**оглавлении**выпускной квалификационной работы указываются названия всех разделов, подразделов и приложений, в том числе:

1. введение;
2. главы, параграфы;
3. заключение;
4. список литературы;
5. приложения.

**Аннотация** представляет собой сжатую характеристику содержания работы. Включает в себя: ключевые слова, обозначения объекта и предмета исследования, цель и задачи работы, новизну работы, возможности практического применения результатов работы и аудиторию, на которую рассчитана работа. Аннотация занимает одну страницу.

**Введение** должно включать в себя обоснование выбора темы, ее актуальность и степень разработанности, неисследованные аспекты проблемы. Актуальность проблемы может быть обоснована на уровне общества в целом, на уровне конкретной социальной организации и на уровне индивида. Разработанность проблемы представляет собой краткий обзор концепций, использованных в работе.

***Пример написания разработанности:***

(Для темы «Бездомность как социальное явление»)

Источники, использованные при написании работы можно разбить на три группы. В первую входят работы, посвященные анализу социальной структуры общества. Это работы М. Вебера, К. Маркса, П.А. Сорокина. Среди современных отечественных исследователей данной проблемы следует выделить Г.Г Дилигенского, В.В. Радаева, Н.М. Римашевскую, О.И. Шкаратана.

Проблемам девиации посвящены труды Э. Дюркгейма, Ч. Ломброзо, Р. Мертона, З. Фрейда, а анализ истории социологии девиантного поведения представлены в работе таких авторов как: Я.И. Гилинский, М.В. Золотов и др.

Анализ феномена маргинальности рассмотрен в работах М. Голдберга, Р. Парка, Э. Стоунквиста. Для анализа бедности и бездомности соответственно рассмотрены работы Г. Зиммеля, Э. Гидденса. Из отечественных авторов в работе использованы статьи таких авторов как Е.С. Балабанов, О. Н. Галсанамжилова, А. Гусев, Ф.Н. Завьялов, Ю.А. Спиридонова, М.О. Кудрявцева, Д. Ольшанский, И.И. Осинский, Е.В. Садков, Л.И. Соловьева, Ю.С. Хлызов, В.Ф. Скляров, Е.П. Юликова.

Фамилии авторов в разработанности приводятся в алфавитном порядке. Помимо этого, во введении описываются объект и предмет исследования, цель и задачи, структура работы. Общий объем введения составляет 2 страницы.

***Пример написания структуры работы:***

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений и списка литературы.

**Основная часть** выпускной квалификационной работы посвящается анализу центральной идеи и решению намеченных во введении теоретических и практических задач.

Структура основной части может быть различной: две главы с двумя – тремя параграфами в каждой из них или три – четыре главы без подразделов. Чаще всего, основная часть состоит из двух глав, разбитых на два параграфа. Каждая глава должна начинаться с новой страницы.

Главы и параграфы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. Заголовки глав не должны повторять название работы, а заголовки параграфов – названия глав. Содержание основной части должно соответствовать поставленным задачам. В главах освещаются задачи работы, в параграфах – отдельные вопросы (части задачи). Поставленные задачи следует раскрывать в равной степени подробно, обстоятельно, и, следовательно, все части работы должны быть примерно равны по объему. В конце каждой части делается вывод и намечается переход к следующей части.

Все главы и параграфы располагаются в порядке, указанном в оглавлении, и должны быть логически взаимосвязаны, обеспечивая последовательное развитие основных идей темы на протяжении всей работы.

При написании работы не допускается использовать личное местоимение «я», а следует применять местоимение «мы». Например, «нами установлено, мы приходим к выводу» и т. п. Рекомендуется также использовать изложение авторской позиции от третьего лица (например, «автор полагает, что...») и страдательный залог (например, «разработан специальный подход к решению...»). Этого требует научный этикет, так как любое теоретическое или эмпирическое положение, сформулированное дипломником, является результатом переосмысления им научных трудов и в этом смысле представляет собой плод коллективной мысли.

Обязательным структурным элементом основной части выпускной квалификационной работы является аналитический обзор темы. Аналитический обзор представляет собой результат аналитической переработки совокупности источников по определенной теме, содержащей обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета обзора. К тексту аналитического обзора предъявляются следующие основные требования:

1. полнота и достоверности информации;
2. наличие критической оценки использованной информации;
3. логичность структуры;
4. композиционная целостность;
5. аргументированность выводов;
6. ясность, четкость и лаконичность изложения.

Таким образом, первая глава представляет собой теоретико-методологическую основу работы. Она содержит изложение основных методологических подходов к анализу изучаемой проблемы. Логика изложения – от общего к частному, то есть сначала анализируется наиболее общий аспект проблемы, затем постепенно внимание автора фокусируется на более частных аспектах, постепенно переходя к анализу непосредственно предмета исследования. Теоретический анализ должен содержать изучение первоисточников. Дополняет теоретический анализ краткий обзор эмпирических исследований.

Вся вторая глава посвящена анализу результатов самостоятельно проведенного автором эмпирического исследования изучаемой проблемы. Возможно применение вторичного анализа данных, но только в том случае, если этого требует проблема исследования. Кроме того, он не должен составлять основу исследования и занимать слишком большой объем. (Обзор эмпирических исследований, представленных в периодике, может быть использован в небольших объемах для иллюстрации теоретических положений работы. В таком случае он включается в первую главу и занимает не более двух страниц.)

Исследование должно включать количественный статистический анализ проблемы. Объем выборочной совокупности должен составлять не менее 200 единиц наблюдения (для локализованных объектов, например, при осуществлении производственной выборки, а также для контент-анализа документов, минимум 300 единиц). Методы анализа: дескриптивная статистика, корреляционный анализ, классификация при помощи построения вторичных переменных.

Для полноценного анализа проблемы статистические методы следует дополнить качественными методами. Это позволит более глубоко рассмотреть изучаемое явление, объяснить полученные результаты. В ином случае, неформализованный анализ проблемы может быть подготовительным к формализованному анализу, целью его в таком случае становится выдвижение системы гипотез. Качественный анализ можно заменить включением дополнительных методов анализа проблемы или расширением объекта (например, при анализе проблем рынка труда в качестве объекта исследования могут выступать как работники, так и работодатели). Окончательное решение о применяемых методах сбора и анализа информации может быть принято дипломником совместно с научным руководителем исходя из исследовательских задач.

Общий объем основной части составляет 70-75 страниц.

**Заключение** должно включать в себя краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, перспективы изучения проблемы. Общий объем заключения составляет 2 страницы.

**Список литературы** строится в соответствии с правилами, установленными для библиографических описаний. Использованные источники указываются в следующей последовательности:

1. международно-правовые акты и документы;
2. Конституция Российской Федерации;
3. федеральные конституционные законы;
4. федеральные законы, а также Основы законодательства РФ;
5. указы и распоряжения Президента РФ;
6. постановления и распоряжения Правительства РФ;
7. нормативные акты министерств и ведомств;
8. правовые акты и документы зарубежных государств;
9. литературные источники (научные монографии, статьи, тезисы докладов, учебники, учебные пособия, курсы лекций, публикации в периодической печати, энциклопедии, словари, справочные издания, архивные источники и др.);

• электронные источники.

Внутри раздела нормативно-правовых актов, инструктивно-распорядительных и иных официальных документов источники равной юридической силы располагаются в хронологической последовательности по направлению к настоящему времени.

Внутри раздела литературных источников фамилии авторов и заглавия произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещаются в конце перечня всех материалов также по алфавиту. При составлении алфавитного списка придерживаются следующей последовательности расположения источников: при совпадении первых слов – по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора – по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах – по инициалам, при нескольких работах автора, написанных им в соавторстве с другими – по алфавиту фамилий соавторов.

При оформлении списка указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора (авторов), название, место, год издания, количество страниц.

Все использованные источники нумеруются арабскими цифрами с точкой. Общее количество использованных источников не менее 70-80.

**Приложения** должны включать в себя вспомогательный материал, который необходим для более полного представления читателя о проделанной работе и не может быть представлен в самом тексте в силу большого объема и/или недостаточной наглядности. Приложения нумеруются.

В приложения включаются: программа социологического исследования (методологический и процедурный раздел), инструмент социологического исследования (анкета или бланк интервью, бланк контент-анализа), результаты статистической обработки данных (содержат таблицы и диаграммы, на которые есть ссылки в тексте, но которые слишком громоздки для их включения в основную часть). Если в исследовании применяется несколько методов сбора и анализа информации, то могут быть приведены дополнительные приложения, включающие необходимый материал. Правила представления приложений:

1. приложения помещают в конце выпускной квалификационной работы;
2. на таблицы одномерного и двухмерного распределения, представленные в приложениях, должны быть ссылки в основной части выпускной квалификационной работы (т.е. количество таблиц в приложениях строго индивидуально и определяется особенностями анализа);
3. таблицы одномерного и двухмерного распределения, представленные в приложениях, должны иметь названия;
4. приложения должны иметь общую с остальной частью выпускной квалификационной работы сквозную нумерацию страниц.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием его номера и тематического заголовка.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Аверин, Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учеб. пособие для вузов / Ю. П. Аверин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Университет, 2009. – 440 с.
2. Горшков, М. К. Прикладная социология: методология и методы: учеб. пособие для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 414 с.
3. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы / А.С. Готлиб. – М.: МПСИ: Флинта, 2005. – 382 с.
4. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие для вузов / И. Ф. Девятко. – М.: Университет, 2009. – 293 с.
5. Добреньков, В.И. Методология и методика социологического исследования / В.И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М.: Академический проспект: Альма Матер, 2009. – 537 с.
6. [Колчинская, В. Ю.](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2009040712480527531&skin=default&lng=ru&inst=consortium&host=localhost%2b1112%2bDEFAULT&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=PREVPAGE&elementcount=1&t1=%d0%9a%d0%be%d0%bb%d1%87%d0%b8%d0%bd%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f,%20%d0%92.%20%d0%ae.&u1=1003&pos=1&rootsearch=FREEFORM&beginsrch=1) [Анализ данных в социологии: учеб. пособие / В. Ю. Колчинская](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2009040712480527531&skin=default&lng=ru&inst=consortium&host=localhost%2b1112%2bDEFAULT&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=PREVPAGE&elementcount=1&t1=%d0%90%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d0%b7%20%d0%b4%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8b%d1%85%20%d0%b2%20%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8%20%20%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1.%20%d0%bf%d0%be%d1%81%d0%be%d0%b1%d0%b8%d0%b5%20%20%d0%92.%20%d0%ae.%20%d0%9a%d0%be%d0%bb%d1%87%d0%b8%d0%bd%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f%20%3b%20%d0%ae%d0%b6.-%d0%a3%d1%80%d0%b0%d0%bb.%20%d0%b3%d0%be%d1%81.%20%d1%83%d0%bd-%d1%82,%20%d0%9a%d0%b0%d1%84.%20%d0%a1%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%3b%20%d0%ae%d0%a3%d1%80%d0%93%d0%a3%20%20%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82&u1=4&pos=1&rootsearch=FREEFORM&beginsrch=1)/ – [Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006](http://virtua.lib.susu.ac.ru:80/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2009040712480527531&skin=default&lng=ru&inst=consortium&host=localhost%2b1112%2bDEFAULT&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=PREVPAGE&elementcount=1&t1=%d0%a7%d0%b5%d0%bb%d1%8f%d0%b1%d0%b8%d0%bd%d1%81%d0%ba%20%20%d0%98%d0%b7%d0%b4%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%be%20%d0%ae%d0%a3%d1%80%d0%93%d0%a3%20%202006&u1=2009&pos=1&rootsearch=FREEFORM&beginsrch=1)/ – 85 с. + электрон. версия/ – <http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000349297>
7. Методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ по социологии для студентов, обучающихся по направлению 040100.68 – «Социология» квалификация «магистр» / В.Ю. Колчинская, Л.В. Русских. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2012. – 40 с.
8. Рабочая книга социолога: монография / под общ. ред. и с предисл. Г. В. Осипова. – М.: КомКнига: URSS, 2006. – 476 с.
9. Семенова, В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию / В.В. Семенова. – М.: Добросвет, 1998. – 288 с.
10. Татарова, Г. Г. Методология анализа данных в социологии / Г. Г. Татарова. – М.: Изд. дом «Стратегия», 1998. – 222 с.
11. [Ядов, В. А.](http://virtua.lib.susu.ac.ru/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011110921220205960&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&scant1=%d1%8f%d0%b4%d0%be%d0%b2&scanu1=1003&elementcount=1&t1=%d0%af%d0%b4%d0%be%d0%b2,%20%d0%92.%20%d0%90.&u1=1003&pos=1&rootsearch=SCAN&beginsrch=1) Стратегия социологического исследования: описание, обьяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – [М.: Омега-Л, 2009](http://virtua.lib.susu.ac.ru/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon?sessionid=2011110921220205960&skin=default&lng=ru&inst=consortium&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&scant1=%d1%8f%d0%b4%d0%be%d0%b2&scanu1=1003&elementcount=1&t1=%d0%9c.%20%20%d0%9e%d0%bc%d0%b5%d0%b3%d0%b0-%d0%9b%20%202009&u1=2009&pos=1&rootsearch=SCAN&beginsrch=1). – 567 с.

Более подробный список литературы, включающий работы, посвященный реализации отдельных методов социологического исследования, содержится в методических указаниях по написанию выпускной квалификационной работы (пункт 7 настоящего списка).

# 3.7. Порядок представления выпускной квалификационной работы в государственную аттестационную комиссию

Защите выпускной квалификационной работы предшествует предзащита, которая проходит на кафедре не позднее, чем за месяц до защиты. Предзащита проходит в присутствии тех членов ГАК, которые являются сотрудниками выпускающей кафедры. Автор представляет свою работу, оформленную в соответствии с требованиями. Помимо текста работы на кафедру должна быть представлена электронная база статистических данных с результатами эмпирического исследования в формате Vortex или Excel. Если автором использовались качественные методы, необходимо представить материалы (протоколы интервью, анализируемые документы и т.д.) в электронном варианте. Отсутствие этих материалов означает, что исследование сфальсифицировано, следовательно, работа не выполнена и не может быть допущена к защите.

Предзащита включает выступление автора работы, вопросы комиссии и ответы на них. В ходе предзащиты возможны замечания, которые необходимо устранить к защите. Результатом предзащиты является заключение комиссии о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям и возможности вынесения ее на защиту.

Готовая выпускная квалификационная работа с подписью студента и руководителя на титульном листе представляется на кафедру не позднее, чем за 2 недели до защиты. Нормоконтролер проверяет ее, удостоверяет соответствие требованиям своей подписью, после чего работа передается заведующему кафедрой.

Одновременно с выпускной квалификационной работой представляется отзыв научного руководителя. В случае несогласия руководителя с концепцией, выводами выпускной квалификационной работы она также представляется на кафедру вместе с мотивированным отзывом.

Вопрос о допуске студента к защите выпускной квалификационной работы выносится на заседание кафедры. При положительном решении данного вопроса заведующий кафедрой делает отметку о допуске к защите, ставит дату и подпись на титульном листе. Кафедра назначает рецензента выпускной квалификационной работы. Требованием является наличие ученой степени в соответствующей области науки. Рецензентами, как правило, являются преподаватели, научные сотрудники, специалисты в соответствующей отрасли с другой кафедры, факультета, из другого вуза, учреждения.

**Рецензия** на дипломную работу является важнейшим документом, определяющим полноту и качество предоставленных на защиту материалов. В рецензии должны быть отражены:

* соответствие содержания выпускной квалификационной работы ее теме;
* актуальность и социальная значимость темы;
* оценка основных результатов работы (новые идеи, оригинальные методы исследования, новые подходы);
* практическая значимость и возможность внедрения результатов работы в практику, ожидаемый эффект;
* анализ обоснованности выводов и предложений;
* имеющиеся недостатки работы по содержанию, изложению и оформлению материала;
* рекомендуемая оценка.

Студенту предоставляется возможность ознакомления с отзывом научного руководителя и внешней рецензией до защиты выпускной квалификационной работы для подготовки ответов на приведенные в них замечания.

Студенты-дипломники могут подготовить для каждого члена ГАК раздаточный материал, в который по их усмотрению могут быть включены: основные теоретические положения работы, программа социологического исследования, инструмент исследования, таблицы, графики, диаграммы и пр. (не более трех страниц).

# 3.8. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проходит на открытом заседании ГАК. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, объявляя фамилию, имя, отчество дипломника, тему выпускной квалификационной работы, фамилии и должности научного руководителя и рецензента, их научные степени и звания.

Для изложения материала студенту отводится не более 6-7 минут. После выступления ему задают вопросы по теме работы. Чаще всего задаются вопросы: по *источникам*, используемым в работе; по *понятиям* и терминам, используемым в работе; по неиспользованной, но *важной* для темы *литературе;* о *перспективах* работы над темой; о *проблемах*, которые решались в работе; об основных *идеях* работы. Вопросы могут быть и иного содержания, на усмотрение членов комиссии. Ответ на вопросы должен быть содержательным. Если какой-то аспект не рассматривался в работе, необходимо объяснить, почему ему не было уделено внимания, излагая общую концепцию работы.

Затем слово предоставляется рецензенту. В случае его отсутствия зачитывается текст рецензии. Далее слово предоставляется дипломнику для ответа на замечания рецензента. После этого следует выступление научного руководителя. При отсутствии научного руководителя зачитывается его отзыв. Председатель комиссии предоставляет возможность всем присутствующим выступить по материалам выпускной квалификационной работы. Дипломнику предоставляется заключительное слово.

# 3.9. Критерии оценивания соответствия уровня подготовки студента требованиям ФГОС ВПО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Решение об оценке, присвоении квалификации «специалист» и выдаче государственного диплома о высшем образовании принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если работа написана на актуальную тему, обладает значительной новизной и практической грамотностью, демонстрирует методологическую грамотность выпускника, выборы методов исследования валидны цели и задачам работы и реализованы в соответствии с методологическими и методическими требованиями. Выпускник владеет языком и стилем научного изложения, логично излагает материал. Работа оформлена аккуратно в соответствии с требованиями, изложенным и в методических указаниях по написанию выпускной квалификационной работы. Также принимается во внимание ход защиты, качество ответов на вопросы и замечания. Выпускник должен продемонстрировать в ходе защиты глубокое понимание изучаемой проблемы, хорошее знание материалов исследования, понимание внутренней логики исследования.

Оценка «хорошо» выставляется при неполном соответствии работы сформулированным выше требованиям и при условии удачной защиты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при неполном соответствии работы сформулированным выше требованиям и не слишком уверенной защите.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии работы сформулированным выше требованиям и отсутствии защиты.