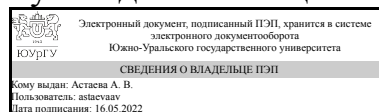


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



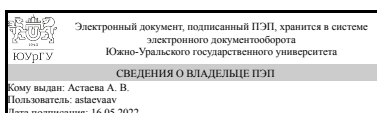
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

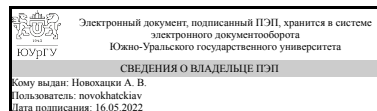
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



А. В. Новохацкий

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными видами отклоняющегося (девиантного) поведения, причинами их формирования, а также методами психологической диагностики, профилактики и коррекции. Задачи дисциплины: 1. Изучение основных подходов к определению и классификации девиантного поведения в психологии. 2. Изучение факторов риска формирования различных форм девиантного поведения. 3. Изучение основных видов девиантного поведения. 4. Знакомство с основными принципами диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.

Краткое содержание дисциплины

В процессе освоения дисциплины изучаются теоретические модели девиантного поведения, его структура и основные подходы к классификации. Отдельное внимание уделяется междисциплинарным подходам к пониманию отклоняющегося поведения как клинического, психологического, социального феномена, а также правовым аспектам проблемы поведенческих девиаций. В структуре дисциплины присутствуют как общетеоретические разделы, рассматривающие проблему отклоняющегося поведения в широком смысле, так и практические разделы, рассматривающие клинические аспекты проблемы девиантного поведения, вопросы его диагностики и последующей психокоррекции.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения Умеет: анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения Имеет практический опыт: клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения

	<p>Умеет: использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы</p> <p>Имеет практический опыт: сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями</p>	<p>Знает: основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения</p> <p>Умеет: применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей</p> <p>Имеет практический опыт: психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.21 Нейрофизиология, 1.О.33 Математические методы в психологии, 1.О.27 Психодиагностика, 1.О.24 Общая психология, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.О.01 История,</p>	<p>1.Ф.14 Психофармакология, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, 1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье, 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, 1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение,</p>

<p>1.О.39 Основы нейропсихологии, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.О.02 Философия, 1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.Ф.09 Психосоматика, 1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, 1.О.37 Антропология, 1.О.13 Логика, 1.О.35 Клиническая психология, 1.О.17 Концепции современного естествознания, 1.О.40 Основы патопсихологии, 1.О.14 Математика, 1.О.38 Основы психогенетики, 1.О.28 Практикум по психодиагностике, 1.О.32 Психофизиология, 1.О.31 Социальная психология, Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)</p>	<p>1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии, 1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, 1.О.43 Психология стресса, 1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения, 1.Ф.06 Клиническое психологическое консультирование</p>
---	---

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
<p>1.О.27 Психодиагностика</p>	<p>Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингентобследуемых, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, оперативно ориентироваться в сложных случаях из</p>

	<p>психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности</p>
1.Ф.09 Психосоматика	<p>Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики</p>
1.О.33 Математические методы в психологии	<p>Знает: основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях,</p>

	<p>принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач, основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата Умеет: выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования Имеет практический опыт: работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования, решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа</p>
1.О.28 Практикум по психодиагностике	<p>Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию</p>

	<p>и практику постановки психологического диагноза, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию</p> <p>Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию</p> <p>Имеет практический опыт: использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p>
1.О.14 Математика	<p>Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: применять математический аппарат на практике</p> <p>Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии</p>
1.О.32 Психофизиология	Знает: принципы системного строения

	<p>психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности</p>
1.О.02 Философия	<p>Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных</p>

	задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа
1.О.40 Основы патопсихологии	<p>Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы</p> <p>Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства</p> <p>Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний</p>
1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы	<p>Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов</p> <p>Умеет: понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики, на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций</p> <p>Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС, анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития</p>
1.О.45 Нарушение психического развития в	Знает: названия вариантов нарушений

детском возрасте	<p>психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития</p> <p>Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте</p> <p>Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития</p>
1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте	<p>Знает: основные цели и задач, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей, основные принципы, этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка исходя из структуры психического дефекта, отбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка</p> <p>Имеет</p>

	<p>практический опыт: анализа способов и условий проведения специализированного психологического обследования детей с особыми возможностями здоровья, разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями</p>
<p>1.Ф.04 Расстройства личности</p>	<p>Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинко-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинко-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинко-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента Имеет практический опыт: описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинко-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинко-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности</p>
<p>1.О.24 Общая психология</p>	<p>Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные</p>

	<p>задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях</p>
1.О.39 Основы нейропсихологии	<p>Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы</p>

	<p>нейропсихологии решения типовых Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии</p>
1.О.01 История	<p>Знает: законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации, механизмы возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи Умеет: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: бережного отношения к культурному наследию различных эпох, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях</p>
1.О.37 Антропология	<p>Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинко-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности</p>
1.О.35 Клиническая психология	<p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные этапы клинко-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики</p>

	<p>и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), анализа этических принципов клинического психолога, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии</p>
1.О.17 Концепции современного естествознания	<p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: научного поиска и практической работы с информационными источниками; применения методов принятия решений</p>
1.О.21 Нейрофизиология	<p>Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на</p>

	<p>естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга</p>
<p>1.О.38 Основы психогенетики</p>	<p>Знает: генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума, роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека Умеет: подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д.</p>
<p>1.О.31 Социальная психология</p>	<p>Знает: специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного</p>

	<p>профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий</p> <p>Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп</p>
<p>1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии</p>	<p>Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий , подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов</p> <p>Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий</p> <p>Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий, выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах</p>
<p>1.О.13 Логика</p>	<p>Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики</p> <p>Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации</p> <p>Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач</p>
<p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)</p>	<p>Знает: основные методологические направления современной клинической психологии , основные методы клинико-психологической диагностики</p> <p>Умеет: выделять основные этапы и принципы клинико-психологического исследования на основе современной</p>

	<p>методологии, осуществлять сравнительный анализ базовых методов клинико-психологической диагностики Имеет практический опыт: определения (квалификации) мишеней клинико-психологической диагностики и коррекции на основе современной методологии, составления батареи методик клинико-психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста; анализа результатов, полученных в ходе клинико-психологического исследования</p>
<p>Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр)</p>	<p>Знает: методы качественной и количественной психологической оценки, цели и задачи психологического исследования в клинике, профессиональные преимущества и ограничения;клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования Умеет: применять методы психологической оценки при решении научных и прикладных задач, взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения;определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя Имеет практический опыт: проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога, проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных ; применения психодиагностических методик, формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов</p>

	исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Разработка программы тренинга	25	25	
Индивидуальное творческое задание (анализ фильма)	6	6	
Составление заключения (Определение склонности к отклоняющемуся поведению)	5	5	
Подготовка к тестированию	9,75	9.75	
Таблица "Методы исследования отклоняющегося поведения"	8	8	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы психологии отклоняющегося поведения	8	6	2	0
2	Психологическая характеристика основных типов отклоняющегося поведения	28	20	8	0
3	Психологическая диагностика, профилактика и психокоррекция девиантного поведения	12	6	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи психологии девиантного поведения. Проблемы определения	2

		понятия "отклоняющееся поведение". Междисциплинарный характер проблемы отклоняющегося поведения. Социальные нормы как критерий девиаций поведения. Проблемы классификации типов отклонений поведения.	
2	1	История развития и основные теоретические предпосылки психологии отклоняющегося поведения. Биологический подход: теории Ч. Ламброзо, К. Лоренца, У. Шелдона, Г. Айзенка, У. Пирса. Социологический подход: теория аномии Э. Дюркгейма, Р. Мертон, Т. Парсонса; теория социальной стигмы И. Гофмана, Г. Беккера, Э. Лемерта; теория дифференцированной ассоциации Э. Сазерленда; Теория дифференцированных возможностей Дж. Говарда и Б. Орлина и др. Психологический подход: психоаналитические теории (З. Фрейд, А. Адлер, К.-Г. Юнг, Э. Фромм), гуманистические теории (К. Роджерс, Г. Олпорт), теория объектных отношений (Г. Салливан, К. Хорни, Д. Боулби, М. Малер), экзистенциально-гуманистические (В. Франкл, А. Маслоу, П. Роблок), бихевиоральный подход (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Б. Скиннер и др.).	3
3	1	Факторы риска формирования девиантного поведения: биологические, социальные и психологические. Семейные факторы риска и протективные факторы формирования отклоняющегося поведения. Роль государства и СМИ в формировании девиантного поведения.	1
4	2	Агрессия и агрессивное поведение: основные понятия, цели и виды агрессии. Особенности эмоционально-реактивного и инструментального типов агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия как основа всех видов отклоняющегося поведения. Понятие агрессии и агрессивности личности. Агрессия при психических заболеваниях и расстройствах.	2
5	2	Антисоциальное поведение. Понятие антисоциального поведения: психологический, педагогический, социальный и юридический аспекты. Проблема делинквентности и противоправного поведения. Особенности антисоциальной личности и условия ее формирования. Правосознание личности. Противоправная мотивация. Преступность, проституция, вандализм, бродяжничество. Противоправное поведение при расстройствах личности и психических заболеваниях.	3
6	2	Суицидальное и аутоагрессивное поведение. Понятия суицидальное поведение, аутоагрессивное поведение. Причины, психологические особенности и типология аутоагрессии. Концепции формирования аутоагрессии. Суицидальная мотивация. Суицидальное поведение: фатальное и нефатальное. Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальное поведение и психопатологические синдромы.	4
7	2	Аддиктивное поведение. Проблема аддиктивного поведения. Соотношение аддиктивного и зависимого поведения. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Нехимические зависимости: зависимость от азартных игр, зависимость от интернет и мобильных точек доступа к нему.	4
8	2	Деструктивное культовое поведение. Понятие культа. Виды культов: религиозные, коммерческие, философско-религиозные. Особенности воздействия деструктивного культа на личность. Признаки и критерии деструктивных культов. Факторы риска, предрасполагающие к вовлечению в культ. Сферы контроля, при формировании у индивида приверженности к культу: контроль сознания, контроль поведения, контроль информации, контроль информации и контроль эмоций. Социальные, психологические и клиничко-психопатологические последствия у адептов деструктивных культов.	3
9	2	Расстройства сексуального поведения. Континуум "норма-патология" в отношении сексуального поведения человека. Преступное поведение сексуального характера (насилие, сексуальные убийства, садизм, инцестное поведение). Мотивы сексуальных преступлений. Парафилии и перверсии. Нарушения половой идентификации. Нарушения поведения, связанные с выбором объекта сексуального влечения.	3

10	2	Коммуникативные девиации поведения: аутистическое и фобическое поведение, гипербобщительность. Профессиональные виды отклоняющегося поведения: профессиональное "выгорание", профессиональная деформация, поведение, основанное на гиперспособностях.	1
11	3	Психологическая диагностика отклоняющегося поведения. Клиническое интервью, клиническая беседа и наблюдение. Особенности применения биографического метода в обследовании лиц с отклоняющимся поведением. Методы скрининга и психологической диагностики отклоняющегося поведения.	2
12	3	Психологическая профилактика отклоняющегося поведения. Селективная и универсальная профилактика отклоняющегося поведения. Специфическая и неспецифическая профилактика. Профилактика отклоняющегося поведения в образовательной среде.	2
13	3	Психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия лиц с отклоняющимся поведением: основные подходы и направления клинко-психологического вмешательства. Индивидуальная психокоррекция: основные формы работы и психокоррекционные мишени. Групповая психологическая коррекция: социально-психологические и навыковые тренинги, тренинги личностного роста.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Факторы риска формирования девиантного поведения. Роль СМИ и культуры в распространенности различных форм отклоняющегося поведения. Работа в малых группах с последующей дискуссией. Разбор клинического случая.	2
2	2	Агрессия и агрессивное поведение. Виды агрессивного поведения. Агрессия при психических заболеваниях и расстройствах. Разбор клинического случая.	2
3	2	Антисоциальное поведение. Антисоциальное поведение при психических заболеваниях и расстройствах. Разбор клинического случая.	2
4	2	Суицидальное и аутоагрессивное поведение. Суицидальное и аутоагрессивное поведение при психических заболеваниях и расстройствах. Разбор клинического случая.	2
5	2	Аддиктивное поведение. Аддиктивное поведение при психических заболеваниях и расстройствах. Разбор клинического случая.	1
6	2	Деструктивное культовое поведение. Деструктивное культовое поведение при психических заболеваниях и расстройствах. Разбор клинического случая.	1
7	3	Психологическая диагностика отклоняющегося поведения. Разбор основных методов и методик, применяющихся для скрининга и психологической диагностики склонности к основным видам отклоняющегося поведения. Работа в парах: проведение диагностики с последующим написанием заключения.	4
8	3	Индивидуальная психокоррекция: основные формы работы и психокоррекционные мишени. Групповая психологическая коррекция: социально-психологические и навыковые тренинги, тренинги личностного роста. Презентация психокоррекционной программы.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Разработка программы тренинга	ПУМД: Доп. 1 (все разделы), 2 (все разделы) ЭУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 3 (все разделы), 4 (все разделы), 6 (все разделы), 7 (все разделы), 8 (все разделы).	8	25
Индивидуальное творческое задание (анализ фильма)	ПУМД: Доп. 1 (все разделы), 2 (все разделы) ЭУМД: Осн. 1 (все разделы)	8	6
Составление заключения (Определение склонности к отклоняющемуся поведению)	ПУМД: Доп. 1 (все разделы), 2 (все разделы) ЭУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 6 (все разделы)	8	5
Подготовка к тестированию	ПУМД: Доп. 1 (все разделы), 2 (все разделы) ЭУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 4 (глава 14-20), 5 (все разделы), 6 (все разделы).	8	9,75
Таблица "Методы исследования отклоняющегося поведения"	ПУМД: Доп. 1 (все разделы), 2 (все разделы) ЭУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 6 (все разделы).	8	8

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Таблица "Методы исследования отклоняющегося поведения"	15	100	В таблице представлено 20 типов психических расстройств и 4 графы для заполнения. Каждый тип психического расстройства оценивается от 0 до 5 баллов по следующим критериям: 1. Выделены все диагностические мишени (от 0 до 20 б.): 1 б. - выделены 5 и более мишеней диагностики, 0 б. - выделены 4 и меньше мишеней диагностики. 2. указаны типы отклоняющегося поведения, свойственные для данного расстройства (от 0 до 20 б.): 1 б. - указаны все свойственные типы; 0 б. - не указано 2 и более свойственных типов (либо не указаны вообще).	зачет

					<p>3. Описаны методики исследования (от 0 до 20 б.): 1 б. - описано не менее 3х методик, 0 б. - описано 2 и менее методик.</p> <p>4. Обоснование использования (от 0 до 40 б.): 2 б. - описано подробное обоснование для каждой методики, указаны ограничения использования каждой методики; 1 б. - описано формальное обоснование для каждой методики, указаны не все диагностические возможности методики; 0 б. - обоснование и описание диагностического потенциала методик отсутствует.</p>		
2	8	Текущий контроль	Индивидуальное творческое задание (анализ фильма)	25	100	<p>Схема анализа содержит 50 критериев для анализа. Каждый критерий оценивается от 0 до 2х б. по следующему принципу:</p> <p>0 б. - ответ отсутствует, либо полностью неправильный.</p> <p>1 б. - ответ не полный (отсутствует аргументация ответа) либо частично правильный.</p> <p>2 б. - правильный ответ, подтвержденный аргументацией (примерами из фильма, прямой речью персонажа, ссылками на источники и т.п.).</p>	зачет
3	8	Текущий контроль	Разработка программы тренинга	35	100	<p>Методические материалы содержат рекомендации по оформлению программы тренинга и форму для заполнения.</p> <p>Критерии оценки (0–5 баллов за каждый пункт):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Степень полноты и научность обзора литературы по выбранному направлению. 2. Степень полноты и обоснованность выделенных мишеней. 3. Качество оформления программы тренинга. 4. Качество литературных источников, используемых в рамках подготовки программы тренинга. 5. Качество и адекватность цели и задач программы. 6. Степень полноты раскрытия мишеней в программе тренинга. 7. Качество и адекватность целей и задач каждого занятия, их соответствие мишеням. 8. Качество и адекватность подобранных упражнений, их уместность в общей структуре занятия и соответствие целям и задачам занятия 	зачет

					<p>(для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение).</p> <p>9. Степень полноты и качество описания процедуры проведения упражнений (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение).</p> <p>10. Степень полноты и качество описания раздела "Анализ выполнения..." для каждого упражнения (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение).</p> <p>11. Степень полноты и качество описания раздела "Выводы" для каждого упражнения (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение).</p> <p>12. Общее качество всего занятия (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение).</p> <p>13. Качество и адекватность методов системы контроля и мониторинга эффективности программы тренинга.</p> <p>14. Качество раздаточного материала.</p> <p>15. Знание профессиональной терминологии.</p> <p>16. Соответствие содержания программы целевой аудитории.</p> <p>17. Степень оригинальности упражнений.</p> <p>18. Методологическое качество программы тренинга, соответствие основным требованиям, предъявляемым к групповой работе с лицами с отклоняющимся поведением.</p> <p>19. Качество и полнота описания показаний и противопоказаний для включения в программу тренинга.</p> <p>20. Своевременность выполнения программы (0 б. – сдана не в срок, по 1 баллу за каждые 5 дней до окончания срока приема при отсутствии доработки).</p>		
4	8	Текущий контроль	Составление заключения (Определение склонности к отклоняющемуся поведению)	25	100	<p>Задание состоит из 6 практических задач (задание 2 – 7). Задание 1 не оценивается.</p> <p>Критерии оценивания: Задание 2 от 0 до 5 баллов (по 1 б. за каждый пункт задания): установлен продуктивный контакт с обследуемым, собран подробный анамнез, заданы все необходимые вопросы в рамках беседы,</p>	зачет

					<p>проведено структурированное интервью, выбраны необходимые методики для диагностики (не менее 5). Задание 3-4 от 0 до 10 баллов (максимум по 2 б. на каждую из 5 методик): правильность предъявления инструкции (по 1 б. за каждую методику); правильность объяснения обследуемому правил заполнения бланков методик (по 1 б. за каждую методику).</p> <p>Задание 5 от 0 до 10 баллов (максимум по 2 б. на каждую из 5 методик): 0 б. – ошибочные расчеты по методикам; 1 б. – при расчетах количественных значений допущены незначительные ошибки, не влияющие на диагностический вывод; 2 б. – все расчеты количественных показателей произведены верно, согласно ключам методик.</p> <p>Задание 6 от 0 до 50 баллов (максимум по 10 б. на каждую из 5 методик по 10 критериям): указание на количественные показатели по каждой шкале методики, описание результатов по каждой шкале методики в соответствии с методическими рекомендациями авторов, установление взаимосвязи внутри показателей методики, установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы, установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных, выделение причинно-следственных связей между имеющимися симптомами, установление иерархии симптомов, обоснованность вывода по методике, общая грамотность изложения, формулирование итогового диагностического вывода.</p> <p>Задание 7 от 0 до 10 б. (максимум 2 б. для каждого вида рекомендаций): 0 – рекомендации отсутствуют, 1 – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 – рекомендация аргументирована</p> <p>Дополнительно начисляется 10 б (максимум по 2 б. за каждый пункт из расчета – 0б. не выполнено, 1 б. выполнено частично, 2 б. выполнено полностью): четкость и лаконичность изложения, использование теоретических знаний для решения практической задачи, правильность</p>
--	--	--	--	--	---

						использования профессиональной терминологии, отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы. За своевременность сдачи задания начисляются 5 бонусных баллов.	
5	8	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	50	Тест содержит 50 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 100 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 50 баллов. По результатам проверки тестирования и подсчета суммы баллов за мероприятия текущего контроля, рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации как процент набранных на зачете баллов данным студентом от максимально возможных баллов за промежуточную аттестацию.	зачет
6	8	Бонус	Бонусное задание	-	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15%. +15% за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10% за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5% за публикацию или участие в конференции университетского уровня.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...100 %. Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	0...59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме тестирования. Студенту необходимо решить 50 вопросов теста из общего массива тестовых вопросов к зачету. Время на выполнение не более 50 минут. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента.	
--	--	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения	+	+	+	+		
УК-1	Имеет практический опыт: клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения		+		+		
ПК-1	Знает: основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения	+	+		+	+	
ПК-1	Умеет: использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы	+	+		+		
ПК-1	Имеет практический опыт: сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе		+		+		
ПК-3	Знает: основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения				+		+
ПК-3	Умеет: применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей				+		
ПК-3	Имеет практический опыт: психопрофилактической, психотерапевтической				+		

и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Девиантное поведение [Текст] учебное пособие для вузов Г. И. Колесникова, Е. А. Байер, М. В. Харагезян. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 218, [1] с. табл.
2. Змановская, Е. В. Девиантология : психология отклоняющегося поведения [Текст] учеб. пособие для вузов по психологии, социал. работе и социал. педагогике Е. В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 287, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / составитель Ю. С. Шведчикова. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129550>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / составитель Ю. С. Шведчикова. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129550>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная	Электронно-	Ковальчук, М. А. Проблемы современной молодежи :

	литература	библиотечная система издательства Лань	монография / М. А. Ковальчук. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2011. — 145 с. https://e.lanbook.com/book/131335
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психология состояний : учебное пособие / А. О. Прохоров, М. Е. Валиуллина, Г. Ш. Габдреева [и др.] ; под редакцией А. О. Прохорова. — Москва : Когито-центр, 2011. — 624 с. https://e.lanbook.com/book/109248
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Васильева, Р. М. Социально-культурная деятельность как фактор профилактики девиантного поведения подростков : монография / Р. М. Васильева, Б. К. Каримов. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2015. — 113 с. https://e.lanbook.com/book/138901
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под редакцией А. Я. Минина. — Москва : МПГУ, 2018. — 224 с. https://e.lanbook.com/book/122334
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ковальчук, М. А. Синдром эмоционального выгорания в социальных профессиях и способы его профилактики : монография / М. А. Ковальчук. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2017. — 128 с. https://e.lanbook.com/book/131307
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И. А. Погодин. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 336 с. https://e.lanbook.com/book/85936
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи : учебник / составитель И. Ф. Шиляева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 122 с. https://e.lanbook.com/book/143303
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Флотская, Н. Ю. Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением : монография / Н. Ю. Флотская, М. А. Пономарева. — Архангельск : САФУ, 2015. — 152 с. https://e.lanbook.com/book/96590

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	360 (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)
Практические занятия и семинары	360 (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)
Пересдача	360	основное (столы, стулья, доска)

	(1)	
Зачет, диф. зачет	360 (1)	основное (столы, стулья, доска)