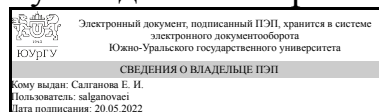


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



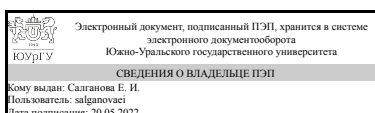
Е. И. Салганова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.20 Социология образования  
для направления 39.03.01 Социология  
уровень Бакалавриат  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Социология

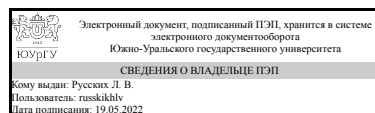
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утверждённым приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 75

Зав.кафедрой разработчика,  
к.социол.н.



Е. И. Салганова

Разработчик программы,  
к.культурологии, доц., доцент



Л. В. Русских

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является обучение студентов теоретическим и прикладным основам социологии образования. Задачи: - углубление знаний и активизация творческих способностей студентов относительно образования как особой зоны социальной реальности; - овладение необходимым понятийным аппаратом; - формирование исследовательских навыков; - создание для выпускников специальности дополнительных перспектив профессионального роста: от повышения качества подготовки до трудоустройства.

## Краткое содержание дисциплины

Социология образования как наука, основные парадигмы социологии образования, социальные функции образования

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | Знает: основные социологические теории образования<br>Умеет: анализировать проблемы образования<br>Имеет практический опыт: участия в проведении опросов в области образования |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ                           |
|---|---|
| Нет   | 1.О.29 Социология молодежи,<br>1.О.32 Социология общественного мнения |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

## 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы            | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|-------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                               |             | Номер семестра                     |
|                               |             | 3                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108         | 108                                |

|   |      |         |
|---|------|---------|
| Аудиторные занятия:   | 48   | 48      |
| Лекции (Л)  | 32   | 32      |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)                          | 16   | 16      |
| Лабораторные работы (ЛР)  | 0    | 0       |
| Самостоятельная работа (СРС)  | 51,5 | 51,5    |
| с применением дистанционных образовательных технологий  | 0    |         |
| Написание реферата  | 18   | 18      |
| Работа с литературой, выполнение контрольных работ: доклад, ответы на вопросы, практические задания | 16,5 | 16.5    |
| Подготовка к экзамену   | 17   | 17      |
| Консультации и промежуточная аттестация   | 8,5  | 8,5     |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)  | -    | экзамен |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                         | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    |    |
|-----------|--|---|----|----|----|
|           |  | Всего                                     | Л  | ПЗ | ЛР |
| 1         | Предмет и область исследований социологии образования    | 6   | 4  | 2  | 0  |
| 2         | Классические и современные теории социологии образования | 18  | 10 | 8  | 0  |
| 3         | Образование и общество                                   | 24  | 18 | 6  | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                   | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1        | 1         | Предмет и метод социологии образования                                    | 2            |
| 2        | 1         | Организационная структура системы образования в современных обществах     | 2            |
| 3        | 2         | Теории образования Э.Дюркгейма, М. Вебера, Т. Веблена                     | 2            |
| 4        | 2         | Теории образования Т. Парсонса, П. Бурдье и Пассерона                     | 2            |
| 5        | 2         | Система образования как символическое пространство                        | 2            |
| 6        | 2         | Теория образовательной селекции и теория кодов                            | 2            |
| 7        | 2         | Социально-философские концепции университета                              | 2            |
| 8        | 3         | Либеральные и прагматически ориентированные модели образования            | 2            |
| 9        | 3         | Образование и поле социальных проблем                                     | 1            |
| 10       | 3         | Оценочные исследования в образовании                                      | 2            |
| 11       | 3         | Экономический и социологический аспекты адаптации вузов                   | 1            |
| 12       | 3         | Система образования в СССР и в России                                     | 2            |
| 13       | 3         | Зарубежные системы образования. Сравнительный анализ                      | 1            |
| 14       | 3         | Образование в условиях глобализации                                       | 2            |
| 15       | 3         | Роль международных организаций в развитии национальных систем образования | 2            |
| 16       | 3         | Двойное положение университетов в современном мире                        | 2            |
| 17       | 3         | Стратегии реформирования образовательных систем                           | 2            |
| 18       | 3         | Методологический опыт исследования образования                            | 1            |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1         | 1         | Предмет и метод социологии образования.   | 1            |
| 2         | 1         | Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией.  | 1            |
| 3         | 2         | Э.Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс). Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдьё. Образовательная селекция (Бурдьё и Пассерон). | 2            |
| 4         | 2         | Функции университета в понимании Дж.Г.Ньюмена. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета. Концепция университета К.Ясперса. Либеральная (А.Флекснер, А.Майклджон, Р. М.Хатчинс) и Прагматически ориентированная модели образования (Дж.Дьюи, С.Хук).  | 3            |
| 5         | 2         | Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д.Белл). Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.Ф.Лиотар). Идея университета и процессы обучения (Ю.Хабермас).  | 3            |
| 6         | 3         | Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения.  | 2            |
| 7         | 3         | Образовательные революции» в Европе и США   | 1            |
| 8         | 3         | эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества.  | 1            |
| 9         | 3         | Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всемирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др. Содержание Лиссабонской, Сарбонской и Болонской деклараций.  | 1            |
| 10        | 3         | Стратегии реформирования образовательных систем на постсоветских пространствах. Альтернативные модели среднего и высшего образования: частные школы, гимназии и школы бизнеса.  | 1            |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС  |   |         |              |
|---|---|---------|--------------|
| Подвид СРС  | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс  | Семестр | Кол-во часов |
| Написание реферата  | Лапин, Н. И. Общая социология [Текст] учеб. пособие для вузов Н. И. Лапин. - Изд. 2-е, доп. - М.: Высшая школа, 2009. - 451, [1] с.   | 3       | 18           |
| Работа с литературой, выполнение контрольных работ: доклад, ответы на вопросы, практические задания | Зборовский, Г. Е. Общая социология Текст Учеб. для вузов по специальности 020300 "Социология" Г. Е. Зборовский. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2004. - 591 с. Высшее образование в России науч.-пед. журн. Мин-во образов. | 3       | 16,5         |

|                       |  |   |    |
|-----------------------|--|---|----|
|                       | Рос. Федерации журнал. - М., 1992-   |   |    |
| Подготовка к экзамену | Лапин, Н. И. Общая социология [Текст] учеб. пособие для вузов Н. И. Лапин. - Изд. 2-е, доп. - М.: Высшая школа, 2009. - 451, [1] с. Зборовский, Г. Е. Общая социология Текст Учеб. для вузов по специальности 020300 "Социология" Г. Е. Зборовский. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2004. - 591 с. Высшее образование в России науч.-пед. журн. Мин-во образов. Рос. Федерации журнал. - М., 1992- | 3 | 17 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-мestr | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов   | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|---|------------------|
| 1    | 3        | Текущий контроль | Задание 1                         | 1   | 5          | 5 баллов выставляется за работу, которая полностью соответствует заданию, оформлена в соответствии с требованиями, материал изложен грамотно. 4 балла выставляется за работу, которая в основном соответствует заданию, оформлена в основном соответствии с требованиями, но представлен недостаточный уровень анализа. 3 балла выставляется за работу, которая не полностью соответствует заданию, оформлена с нарушением требований. 2 балла выставляется за работу, которая не соответствует заданию, оформлена с нарушением требований. | экзамен          |
| 2    | 3        | Текущий контроль | Задание 2                         | 1   | 5          | 5 баллов выставляется за работу, которая полностью соответствует заданию, оформлена в соответствии с требованиями, материал изложен грамотно. 4 балла выставляется за работу, которая в основном соответствует заданию, оформлена в основном соответствии с требованиями, но представлен недостаточный уровень анализа. 3 балла выставляется за работу, которая не полностью соответствует заданию, оформлена с нарушением требований. 2 балла выставляется за работу, которая не соответствует заданию, оформлена с нарушением требований. | экзамен          |

|   |   |                  |                      |   |   |   |         |
|---|---|------------------|----------------------|---|---|---|---------|
| 3 | 3 | Текущий контроль | Реферат              | 1 | 5 | 5 баллов выставляется за работу, которая полностью соответствует заданию, оформлена в соответствии с требованиями, материал изложен грамотно. 4 балла выставляется за работу, которая в основном соответствует заданию, оформлена в основном соответствии с требованиями, но представлен недостаточный уровень анализа. 3 балла выставляется за работу, которая не полностью соответствует заданию, оформлена с нарушением требований. 2 балла выставляется за работу, которая не соответствует заданию, оформлена с нарушением требований.   | экзамен |
| 4 | 3 | Текущий контроль | Контрольная работа 1 | 1 | 5 | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Контрольная работа включает подготовку ответов на вопросы и оцениваются по шкале (5; 4; 3; 2; 1; 0).</p> <p>Критерии оценки: 5 баллов - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала.</p> <p>4 балла - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер.</p> <p>3 балла - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Не раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Частично демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер.</p> <p>2 балла – ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано, но не последовательно. Не раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Частично демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не аргументированы и не</p> | экзамен |

|   |   |                  |                      |   |  |   |         |
|---|---|------------------|----------------------|---|--|---|---------|
|   |   |                  |                      |   | <p>доказательны.</p> <p>1 балл - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами.</p> <p>0 баллов - материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Демонстрируется незнание базовых положений курса. Выводы отсутствуют.</p> |   |         |
| 5 | 3 | Текущий контроль | Контрольная работа 2 | 1 | 5  | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Контрольная работа включает подготовку ответов на вопросы и оцениваются по шкале (5; 4; 3; 2; 1; 0).</p> <p>Критерии оценки: 5 баллов - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала.</p> <p>4 балла - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер.</p> <p>3 балла - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Не раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Частично демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер.</p> <p>2 балла – ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано, но не последовательно. Не раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Частично демонстрируется</p> | экзамен |

|   |   |                          |         |   |  |         |
|---|---|--------------------------|---------|---|--|---------|
|   |   |                          |         |   | <p>знание основного содержания лекционного курса. Выводы не аргументированы и не доказательны.</p> <p>1 балл - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами.</p> <p>0 баллов - материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Демонстрируется незнание базовых положений курса. Выводы отсутствуют.</p>   |         |
| 6 | 3 | Промежуточная аттестация | Экзамен | - | <p>5</p> <p>Промежуточная аттестация (экзамен) по дисциплине выставляется на основе выполнения в течение семестра всех контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Экзамен выставляется по накоплению результатов текущих контрольных мероприятий в соответствии с п. 2.5, 2.6 Положения. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации (экзамен) для улучшения своего рейтинга и может получить оценку по дисциплине согласно п. 2.4 Положения о БРС</p> <p>В билете 3 вопроса. Ответы на вопросы оцениваются по шкале: 5; 4; 3; 2; 1; 0. Критерии оценки: 5 баллов - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала.</p> <p>4 балла - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер.</p> <p>3 балла - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Не раскрыты причинно-</p> | экзамен |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>следственные связи между явлениями и событиями. Частично демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер.</p> <p>2 балла – ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано, но не последовательно. Не раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Частично демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не аргументированы и не доказательны.</p> <p>1 балл - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами.</p> <p>0 баллов - материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Демонстрируется незнание базовых положений курса. Выводы отсутствуют.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения  | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|---|---|
| экзамен                      | Промежуточная аттестация (экзамен) по дисциплине выставляется на основе выполнения в течение семестра всех контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Экзамен выставляется по накоплению результатов текущих контрольных мероприятий в соответствии с п. 2.5, 2.6 Положения. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации (экзамен) для улучшения своего рейтинга и может получить оценку по дисциплине согласно п. 2.4 Положения о БРС | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения   | № КМ |   |   |   |   |   |
|-------------|---|------|---|---|---|---|---|
|             |   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-4       | Знает: основные социологические теории образования                          | +    | + | + | + | + | + |
| ОПК-4       | Умеет: анализировать проблемы образования                                   | +    | + | + | + | + | + |
| ОПК-4       | Имеет практический опыт: участия в проведении опросов в области образования |      |   | + |   |   | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Лапин, Н. И. Общая социология [Текст] учеб. пособие для вузов Н. И. Лапин. - Изд. 2-е, доп. - М.: Высшая школа, 2009. - 451, [1] с.
2. Социология: Наука об обществе Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М-во образования Украины, Ин-т востоковедения и междунар. отношений, Харьк. коллегиум; В. П. Андрущенко и др.; Под общ. ред. В. П. Андрущенко, Н. И. Горлача; Ин-т востоковедения и междунар. отношений; Харьк. коллегиум. - Харьков, 1996. - 687 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Добренков, В. И. Социология Т. 1 Методология и история В 3 т. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 400 с. ил.
2. Высшее образование в России науч.-пед. журн. Мин-во образов. Рос. Федерации журнал. - М., 1992-

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Социологические исследования
2. Журнал социологии и социальной антропологии
3. Личность. Культура. Общество

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. не предусмотрены

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание  |
|---|---------------------------|--|---|
| 1 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU                              | СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Учеб. пособие В.В. Гаврилюк ; М-во образования Рос. Федерации. Тюмен. гос. ун-т <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19653877">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19653877</a>      |
| 2 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU                              | КУРС ЛЕКЦИЙ ПО СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ Учеб. пособ. для вузов Под общ. ред. В. И. Астаховой; Нар. укр. акад. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19653398">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19653398</a> |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.     | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                               |
|---------------------------------|------------|--|
| Самостоятельная работа студента | 210<br>(1) | количество рабочих мест (стол, стулья) - 32, комплект компьютерного оборудования - 11 шт., проектор - 1 шт., экран - 1 шт., акустическая система - 10 шт., веб-камера - 10 шт. |
| Лекции                          | 210<br>(1) | количество рабочих мест (стол, стулья) - 32, комплект компьютерного оборудования - 11 шт., проектор - 1 шт., экран - 1 шт., акустическая система - 10 шт., веб-камера - 10 шт. |
| Практические занятия и семинары | 210<br>(1) | количество рабочих мест (стол, стулья) - 32, комплект компьютерного оборудования - 11 шт., проектор - 1 шт., экран - 1 шт., акустическая система - 10 шт., веб-камера - 10 шт. |
| Экзамен                         | 210<br>(1) | количество рабочих мест (стол, стулья) - 32, комплект компьютерного оборудования - 11 шт., проектор - 1 шт., экран - 1 шт., акустическая система - 10 шт., веб-камера - 10 шт. |