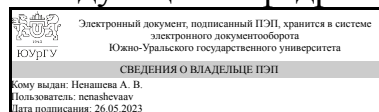


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



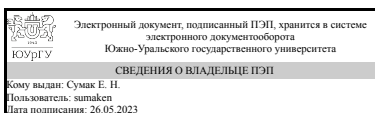
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

Практика Производственная практика (профессионально-ориентированная)
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
Уровень Бакалавриат **форма обучения** очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Разработчик программы,
старший преподаватель



Е. Н. Сумак

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

профессионально-ориентированная

Форма проведения

Дискретно по видам практик

Цель практики

закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование компетенций на оперативном и тактическом уровне, развитие знаний, умений, навыков необходимых в практической деятельности физической культуры и массового спорта при организации и проведении учебной, учебно-тренировочной, оздоровительной, воспитательной и спортивной работы, для осуществления деятельности в качестве помощника преподавателя физической культуры в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачи практики

- совершенствование навыков обучения двигательным действиям и совершенствование физических и психических качеств обучающихся на основе психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих знаний, умений и навыков;
- решение физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, спортивно-прикладных задач;
- оценка физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

Краткое содержание практики

1. Проведение организационного собрания, инструктаж по технике безопасности.
2. Изучение методических рекомендаций по практике, требований к оформлению индивидуального задания, дневника, отчета. Заполнение Индивидуального задания.
2. Изучение специальной и методической литературы. Нормативно-правовое обеспечение физического воспитания и спортивно-массовой работы.
3. Наблюдение и анализ деятельности преподавателя физической культуры.
4. Моделирование собственной педагогической деятельности в качестве помощника преподавателя физической культуры.
5. Составление план-конспекта практического занятия по физической культуре и план-конспект учебно-тренировочного занятия.

6. Заполнение необходимой документации: дневник и отчет по практике.
Размещение документов в Электронном ЮУрГУ.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: фундаментальные понятия духовности и нравственности; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; структуру, содержание внеклассных мероприятий.</p>
	<p>Умеет: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе; организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; составлять внеклассные мероприятия; критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования.</p>
	<p>Имеет практический опыт: реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; организовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми</p>

	<p>нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>Знает:закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области физической культуре.</p>
	<p>Умеет:осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; составлять отдельные элементы программ учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы.</p>
	<p>Имеет практический опыт:владения предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения физической культуре.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Знает:принципы построения конспекта / технологической карты урока физической культуры и спорта в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>
	<p>Умеет:разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы по физической культуре и спорту с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p>
	<p>Имеет практический опыт:формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.20 Организация дополнительного образования	1.О.21 Современные средства оценивания результатов обучения
1.О.12 Педагогика	Производственная практика

ФД.02 Введение в педагогическую профессию 1.О.24 Социальная педагогика 1.О.05 Философия 1.О.18 Методика обучения и воспитания 1.О.25 Педагогические технологии Учебная практика (педагогическая) (4 семестр) Учебная практика (педагогическая) (2 семестр)	(технологическая, проектно-технологическая) (8 семестр) Производственная практика (педагогическая) (8 семестр)
--	---

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.24 Социальная педагогика	<p>Знает: основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции в условиях современного мира, основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории, основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., принципы, структуру, содержание индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Умеет: планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, гражданской позиции и здорового и безопасного образа жизни., осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том</p>

	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., пользоваться профессиональным языком социально-педагогической сферы; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; реализовывать свою роль в команде., осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся., планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Имеет практический опыт: навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал образовательной области. , владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями., владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>
<p>1.О.25 Педагогические технологии</p>	<p>Знает: современные технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности; структуру индивидуальных образовательных маршрутов; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., алгоритм работы по конкретной технологии обучения и воспитания., фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей., компоненты образовательной среды и их дидактические возможности., характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии диагностики, проектирования, планирования, контроля, оценки, коррекции результатов</p>

образования обучающихся., методические особенности частных методик обучения, содержание здоровьесберегающих технологий; современные педагогические технологии по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческие способности.

Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; составлять индивидуальные образовательные маршруты; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих технологий, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей., осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и спорту, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения., применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., проектировать элементы образовательной

	<p>программы, рабочую программу, конспекты урока с использованием образовательных технологий обучения и воспитания.</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса., владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях. взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности., осуществления и обеспечения в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся., осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., выбора методов обучения физической культуры и современными образовательными технологиями, обосновывая выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p>
1.О.05 Философия	<p>Знает: систему базовых национальных ценностей; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; .., сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере образования и физической культуры; основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации., демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, специфику</p>

	<p>философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей., найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции., применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Имеет практический опыт: применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности., оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах., определения практических последствий предложенного решения задачи; осуществления поиска, проводить критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>
<p>ФД.02 Введение в педагогическую профессию</p>	<p>Знает: образовательную политику в России, основные направления модернизации; основы и ценностные характеристики педагогической деятельности; сущность и особенности профессиональной деятельности педагога. , законодательство Российской Федерации в образования; нормативно-правовые документы в области образования; нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; характеризовать педагогические основы разных видов профессиональной деятельности. , организовать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными</p>

	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Имеет практический опыт: владеет навыками построения межличностных отношений на основе духовно-нравственного взаимодействия с обучающимися., владения нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>1.О.12 Педагогика</p>	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>, приоритетные направления развития системы образования РФ; нормативно-правовые документы в области образования; нормы профессиональной этики., основные идеи, теории, принципы воспитания и обучения, сложившиеся в настоящее время и в истории педагогической мысли прошлых столетий; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)., основные идеи, теории, принципы воспитания и обучения, сложившиеся в настоящее время и в истории педагогической мысли прошлых столетий; основные методы, формы, сущность и содержание учебно-воспитательного процесса в условиях современной системы образования; социальные, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей., организовать свою</p>

	<p>профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы., использовать в практике собственной профессиональной деятельности основные психолого-педагогические методы и методики исследования возрастных и индивидуальных особенностей. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции., проектировать учебно-воспитательный процесс на основе учета социальных, возрастных, индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Имеет практический опыт: организации воспитательного процесса и построения воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей., построения межличностных отношений в группах разного возраста; восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах., организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>1.О.20 Организация дополнительного образования</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательные документы о правах ребенка., структуру, содержание, компоненты программ основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов., базовые национальные ценности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития</p>

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; структуру, содержание внеклассных мероприятий., направления, виды и способы организации различных видов деятельности обучающихся.

Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики., разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с общеобразовательной программой. , обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе; организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей., развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Имеет практический опыт: владения действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций., владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций), мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; участия в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий;

	осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей., владения методиками организации деятельности обучающихся в различных видах деятельности.
1.О.18 Методика обучения и воспитания	Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля. , приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования., принципы построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; формы и методы обучения и воспитания., педагогические закономерности организации образовательного процесса; содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; структуру и содержание программ по физической культуре; основы методики преподавания физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., программы и учебники по преподаваемому предмету, основы методики преподавания предмета «Физическая культура», основные принципы деятельностного подхода, концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; формы, методы и средства обучения физической культуре; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в разных образовательных учреждениях., способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методику организации индивидуального подхода к учащимся на уроке; формы организации учащихся в урочное и внеурочное время. ,

принципы проектирования учебных программ по физической культуре, структуру и содержание технологических карт по физической культуре; основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования., систему базовых национальных ценностей, структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Умеет: анализировать проведенные занятия (уроки физической культуры) по базовым видам спорта, для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности., разрабатывать рабочую программу по предмет на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся. , реализовывать учебные программы по физической культуре в различных образовательных учреждениях; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. , проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном

процессе по физической культуре, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре. , работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. , осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). , обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Имеет практический опыт: проведения педагогического контроля эффективности занятия по физической культуре (хронометрирования, пульсометрии, педагогического наблюдения); владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса., применения действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной

	<p>деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования., построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока., реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера., применять умения по планированию, проектированию образовательного процесса, проведения учебных занятий; выбора методов и средств обучения физической культуры., владения методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; различными формами организации учащихся в урочное и внеурочное время., участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, составления конспектов, технологических карт урока по физической культуре; планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура», планирования внеурочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации., владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе.</p>
Учебная практика	Знает: компоненты образовательной среды и их

<p>(педагогическая) (2 семестр)</p>	<p>дидактические возможности., основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач., основные технологии поиска и сбора информации; виды и формы работы с педагогической и научной литературой; правила использования информационно-коммуникационных технологий. Умеет: осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся., осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации., синтезировать информацию, представленную в различных источниках. Имеет практический опыт: осуществления организации предметной среды физической культуры в внеурочное время, путем реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся., осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки., поиска, сбора, обобщения информации; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
<p>Учебная практика (педагогическая) (4 семестр)</p>	<p>Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры, алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения., способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., принципы работы современных информационных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ., роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля и методического обеспечения образовательного процесса. Умеет: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и спорту, организационных форм учебных занятий., определять задачи исходя из</p>

	<p>поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений., реализовывать способы личного и командного взаимодействия., использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач., самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления образовательного процесса.</p> <p>Имеет практический опыт: формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности., владения инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений., осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя., использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, осуществления своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
--	---

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 6, часов 216, недель 4.

5. Структура и содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Проведение организационного собрания, инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	2
2	Изучение методических рекомендаций по практике, требований к оформлению индивидуального задания, дневника, отчета. Заполнение Индивидуального задания.	6
3	Изучение специальной и методической литературы. Нормативно-правовое обеспечение физического воспитания и спортивно-массовой работы. Составление конспекта на поставленные вопросы.	30

4	Наблюдение и анализ деятельности преподавателя физической культуры: физическое воспитание в образовательной деятельности; цели и задачи физического воспитания и физического развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; организация работы спортивных секций; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе; методы оценки физического здоровья и функционального состояния.	60
5	Моделирование собственной педагогической деятельности в качестве помощника преподавателя физической культуры (самостоятельная работа обучающихся). Составление план-конспекта практического занятия по физической культуре и план-конспект учебно-тренировочного занятия. Анализ практического занятия по физической культуре. Моделирование учебно-тренировочного занятия в спортивной секции; Анализ учебно-тренировочного занятия в спортивной секции. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	50
6	Разработка, оформление фрагментов конспектов и проведение учебно-тренировочных занятий в качестве помощника. Разработка плана спортивно массовых мероприятий.	44
7	Заполнение необходимой документации: дневник и отчет по практике. Размещение документов в Электронном ЮУрГУ.	24

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Задания, входящие в отчет.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 02.09.2019 №1.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
------	---------	--------------	-----------------------------------	-----	-----------	---------------------------	------------------

1	6	Текущий контроль	Индивидуальное задание	1	5	<p>5 - оформление и содержание индивидуального задания соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; задание выполнено правильно, аккуратно, в полном объеме, в установленные сроки.</p> <p>4 - выставляется студенту, если: оформление и содержание индивидуального задания в основном соответствует требованиям к оформлению (1-2 неточности); выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; задание выполнено в основном правильно, аккуратно, в полном объеме, в установленные сроки.</p> <p>3 - оформление и содержание индивидуального задания не полностью соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; задание выполнено с</p>	дифференцированный зачет
---	---	------------------	------------------------	---	---	---	--------------------------

						<p>нарушениями, правильно, аккуратно, в полном объеме, в установленные сроки.</p> <p>2 - работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность, работа представлена с опозданием. 1 - работа выполнена с грубыми нарушениями требований или содержит материал не по вопросу, работа представлена с опозданием. 0 - работа не представлена на проверку.</p>	
2	6	Текущий контроль	Дневник по практике	1	5	<p>5 - оформление и содержание дневника по практике соответствует требованиям к оформлению; заполнены все разделы; выполнен правильный отбор проведенных видов работы, ответственно и качественно проведен выбор сформированных компетенций, задание представлено в установленный срок.</p> <p>4 - оформление и содержание дневника по практике соответствует требованиям к оформлению; заполнены не все разделы в полном объеме; выполнен правильный отбор проведенных видов работы, ответственно и качественно проведен выбор сформированных</p>	дифференцированный зачет

						<p>компетенций, задание представлено в установленный срок.</p> <p>3 - оформление и содержание дневника по практике на 60 % соответствует требованиям к оформлению; заполнены не все разделы в полном объеме; частично выполнен отбор проведенных видов работы, формально проведен выбор сформированных компетенций, задание представлено с опозданием.</p> <p>2 - выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, задание представлено с опозданием.</p> <p>1 - работа содержит материал не по вопросу.</p> <p>0 - работа не выполнена.</p>	
3	6	Текущий контроль	Отчет по практике	7	35	<p>Отчет состоит из семи заданий, каждое задание оценивается по пяти балльной системе.</p> <p>1 задание 5 баллов - содержание задания раскрыто на 100%, полностью соответствуют предъявляемым требованиям;</p> <p>4 балла - содержание задания раскрыто на 80%, полностью соответствуют предъявляемым требованиям;</p> <p>3 балла - содержание задания раскрыто не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; на 60% соответствуют предъявляемым</p>	дифференцированный зачет

					<p>требованиям; 2 балла - содержание задания раскрыто не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов, соответствуют предъявляемым требованиям на 40%.</p> <p>1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов - задание не выполнено. 2 задание нормативные документы 5 баллов - оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 4 балла - выставляется студенту, если: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 3 балла - оформление и</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>содержание работы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 2 баллов: оформление и содержание работы не соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено. 3 задание 5 баллов - ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные, раскрыты на 100%, полностью соответствуют предъявляемым требованиям; 4 балла - ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные, раскрыты на 80%, полностью</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>соответствуют предъявляемым требованиям; 3 балла</p> <p>- ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; на 60% соответствуют предъявляемым требованиям; 2 балла</p> <p>- ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов, соответствуют предъявляемым требованиям на 40%.</p> <p>1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов</p> <p>- задание не выполнено. 4 задание</p> <p>5 баллов - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка. 4 балла - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка. 3 балла - наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельность учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление. 2 балла - тема не раскрыта, не прописана деятельность учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех этапах указана дозировка, неудовлетворительное внешнее оформление. 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов - задание не выполнено. 5 задание 5 баллов - представлены полный педагогический анализ занятия, четко и аргументированно составлены протоколы пульсометрии и</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>хронометрирования с описанием видов деятельности, рекомендациями и выводом, полностью соответствует предъявляемым требованиям; 4 балла – представлены полный педагогический анализ занятия, правильно составлены протоколы пульсометрии и хронометрирования с неполным описанием видов деятельности и рекомендациями, отсутствует вывод, полностью соответствует предъявляемым требованиям; 3 балла – представлены не полный педагогический анализ занятия, замечания по составленным протоколам пульсометрии и хронометрирования, нет описания видов деятельности, отсутствует вывод, нарушена последовательность в представлении работы; 2 балла – не достаточно полно представлен педагогический анализ занятия или протоколов пульсометрии и хронометрирования, нет описания видов деятельности, отсутствует вывод. Не соответствует требованиям; 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>заданию. 0 баллов - задание не выполнено. 6 задание 5 баллов - содержание раскрыто полно и точно, представлены интересные новые, креативные формы работы, проявление творческого подхода и оригинальность мышления. 4 балла - содержание раскрыто полно и точно, представлены интересные, но однообразные формы работы; 3 балла - частично раскрыто содержание задания, представлены однообразные формы работы; 2 балла - содержание задания не раскрыто, представлены однообразные формы работы; 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов - задание не выполнено. 7 задание 5 баллов - подобраны актуальные источники по теме исследования более 10 источников, библиографический список составлен согласно требованиям на 85-100%; 4 балла - подобраны актуальные источники по теме исследования 10 источников, библиографический список составлен согласно требованиям на 70-84%; 3 балла - подобраны не все актуальные источники по теме исследования, их</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>менее 10 источников, библиографический список составлен согласно требованиям на 55 -69%; 2 балла - источники подобраны не по теме исследования, их менее 10 источников, библиографический список составлен не по требованиям ; 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.</p>	
4	6	Текущий контроль	Фото-отчет	2	5	<p>5 - фото отчет представлен подробный; 4 - фото отчет представлен на 80% , имеются несущественные замечания; 3 - фото отчет представлен на 50%, основные требования к заданию выполнены, однако имеются существенные замечания; 2 - фото отчет представлен менее чем на 50% , имеются существенные замечания; 1 - фото отчет представлен не выполнен; 0 - задание не выполнено.</p>	дифференцированный зачет
5	6	Промежуточная аттестация	Защита отчета по практике	-	5	<p>5 - выставляется студенту, если доклад отражает кратко и достоверно все выполненные задания практики, студент отвечает на все вопросы правильно, грамотно и с примерами из практического опыта практики. 4 - выставляется студенту, если доклад отражает кратко и достоверно все</p>	дифференцированный зачет

						<p>задания практики, студент отвечает на все вопросы, но без примеров из практического опыта практики. 3 - выставляется студенту, если доклад отражает частично и достоверно все задания практики, студент отвечает не на все вопросы правильно, грамотно, но больше половины.</p> <p>2 - выставляется студенту, если доклад не отражает все задания практики, студент не отвечает на большинство вопросов по практике.</p> <p>1 - выставляется студенту, если не подготовлен доклад, не на все вопросы даны правильные ответы. 0 - не пришел на защиту практики</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

По окончании производственной практики (профессионально-ориентированной) практики предусматривается защита отчета кафедре Теории и методики физической культуры и спорта ЮУрГУ перед специальной комиссией, назначенной заведующим кафедрой. В состав комиссии обязательно включается руководитель практики. Дата и время защиты устанавливается кафедрой в соответствии с графиком учебного процесса студентов. Комиссия заслушивает в порядке очередности доклады студентов о результатах прошедшей практики и задает вопросы для определения оценки сформированности компетенций по теме исследования. При выставлении оценки учитывается: добросовестное отношение студента к практике, последовательность и творчество выполнения заданий, грамотное и аккуратное оформление документов практики, логичность и рассуждений, содержательность отчета, выполнение отчета по стандарту, своевременность предоставления документов в Электронном ЮУрГУ.

7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ОПК-4	Знает: фундаментальные понятия духовности и нравственности; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; структуру, содержание и основные					
		++				++

	характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; структуру, содержание внеклассных мероприятий.				
ОПК-4	Умеет: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе; организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; составлять внеклассные мероприятия; критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования.		++	++	++
ОПК-4	Имеет практический опыт: реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; организовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей.		++	++	++
ПК-1	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области физической культуре.	++	++	++	
ПК-1	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; составлять отдельные элементы программ учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы.		++	++	++
ПК-1	Имеет практический опыт: владения предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения физической культуре.		++	++	++
ПК-3	Знает: принципы построения конспекта / технологической карты урока физической культуры и спорта в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.		++		
ПК-3	Умеет: разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы по физической культуре и спорту с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.		++	++	++
ПК-3	Имеет практический опыт: формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности.		++	++	++

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Теория и методика физической культуры Учебник для вузов по специальности 022300 "Физическая культура и спорт" Ю. Ф. Курамшин, В. И.

Григорьев, Н. Е. Латышева и др.; Под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 2-е изд., испр. - М.: Советский спорт, 2004. - 463 с.

2. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" Учеб. пособие для вузов по специальности 03310 "Физ. культура" Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 268, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Гимнастика Учеб. для вузов по специальности 033100 - Физ. культура М. Л. Журавин, О. В. Загрядская, И. В. Казакевич и др.; Под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 443, [1] с. ил.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта : Гимнастика [Текст] учебник для высш. проф. образования по направлению "Физ. культура" Е. С. Крючек и др.; под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. - М.: Академия, 2012. - 282, [1] с. ил.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика [Текст] учебник для высш. проф. образования по направлению "Физ. культура" Г. В. Грецов и др.; под ред. Г. В. Грецова, А. Б. Янковского. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 287, [1] с. ил.

4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание [Текст] учебник для вузов по направлению "Физ. культура" А. А. Литвинов и др.; под ред. А. А. Литвинова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 267, [1] с. ил.

5. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] учебник для вузов по направлению "Физ. культура" Ю. М. Макаров и др.; под ред. Ю. М. Макарова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 270, [1] с. ил.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

Не предусмотрена

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Зизикова, С. И. Методика обучения и воспитания физической культуре : учебно-методическое пособие / С. И. Зизикова. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. — 124 с. https://e.lanbook.com/
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Беженцева, Л.М. Основы методики физического воспитания: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Л.М. Беженцева, Л.И. Беженцева. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2009. — 160 с. https://e.lanbook.com/
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Немеровский, В. М. Теория и методика обучения базовым видам спорта: лекции для обучающихся по основной образовательной программе по направлению подготовки 49.03.01 "Физическая культура" : учебно-методическое

			пособие / В. М. Немеровский ; под общей редакцией Ж. В. Никулиной. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2019. — 321 с. https://e.lanbook.com/
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Соколовский, Р. В. Общеразвивающие упражнения на занятиях гимнастики : учебно-методическое пособие / Р. В. Соколовский, Л. В. Соколовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Сургут : СурГПУ, 2013. — 123 с. https://e.lanbook.com/
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Строевые и общеразвивающие упражнения : учебно-методическое пособие / составители Г. Р.Шамгуллина [и др.]. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. — 81 с. https://e.lanbook.com/
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Методический портфель студента практиканта : учебно-методическое пособие / составитель Г. В. Монгуш. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 67 с. https://e.lanbook.com/

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
ЮУрГУ, Центр спортивной науки (научно-исследовательская лаборатория)	454080, Челябинск, Сони Кривой, 60	1. Анализатор мочи Клинитек Статус. 2. Комплекс компьютеризированный для пространственной регистрации взаиморасположения остистых отростков позвоночника и других костных выступов тела человека сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера. 3. Компьютерный комплекс для диагностики нарушений равновесия, исследования патологии опорно-двигательной системы, реабилитации человека сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных

		<p>исследования.</p> <p>4. Профессиональные весы-анализаторы для сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных исследований массы человека для последующей аналитической обработки данных на суперкомпьютере.</p> <p>5. Электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-104 PC Ergo-Spiro диагностическая система для проведения нагрузочного тестирования с газоанализом.</p> <p>6. Аппаратно-программный комплекс для автоматизированного телеметрического сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных кардиопульмонологии.</p>
Кафедра Теория и методика физической культуры и спорта ЮУрГУ	454080, Челябинск, Сони Кривой, 60а	Оргтехника, методическая документация.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 45"	454112, г. Челябинск, ул. Красного Урала, д. 16	Спортивные залы, оборудование для игры в гольф, оргтехника, документация планирования и отчётности, мячи, волейбольная сетка, маты, раздаточный материал, скакалки, кегли, обручи, методическая литература.
Физкультурно-спортивный клуб, ЮУрГУ	454080, г. Челябинск, Ленина, 76	Спортивные и тренажёрные залы, татами, боксёрский ринг, залы для занятия fitness, теннисный зал, залы для игры в волейбол и баскетбол, учебные аудитории, учебно-методическая литература, оргтехника, текущая документация.