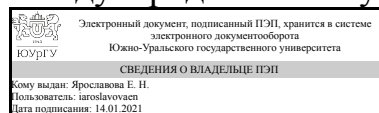


УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт лингвистики и
международных коммуникаций



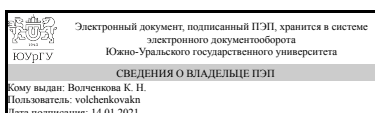
Е. Н. Ярославова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины П.1.Б.01 Иностранный язык
для направления 03.06.01 Физика и астрономия
уровень аспирант тип программы
направленность программы
форма обучения очная
кафедра-разработчик Иностранные языки

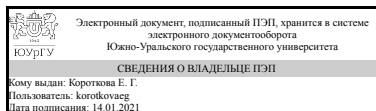
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2014 № 867

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

Разработчик программы,
к.пед.н., доц., доцент



Е. Г. Короткова

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель обучения иностранному языку на уровне аспирантуры – совершенствование межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной иноязычной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности, позволяющей использовать иностранный язык в научной работе. Достижение цели обучения обусловлено реализацией следующих задач:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» включает в себя два модуля. Первый модуль посвящен развитию умений критического чтения научной литературы и включает в себя 7 разделов: 1. Приемы и стратегии чтения научной литературы. 2. Источники перефразирования. 3. Главная идея и её доказательства в научных статьях. 4. Аргументирование в научном тексте. 5. Индикаторы аргументирования. 6. Оценка степени обоснованности аргументирования. 7. Общая оценка аргументирования в научном тексте. Второй модуль посвящен подготовке научного доклада (постерной презентации) для конференции и состоит из 5 разделов. 1. Выбор научной конференции. 2. Информационные письма для участников конференции. 3. Тезисы доклада для конференции. 4. Подготовка к выступлению с докладом на конференции. 5. Подготовка презентации и выступление с докладом на конференции.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы) |
|--|---|
| УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Знать: особенности представления результатов научной деятельности на иностранном языке в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. |
| | Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и |

| | |
|--|--|
| | международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. |
| | Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования и оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| | |
|---|---|
| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| Нет | П.1.В.02 Иностранный язык для научных целей |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--|-------------|------------------------------------|---------|
| | | Номер семестра | |
| | | 1 | 2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 180 | 72 | 108 |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 76 | 36 | 40 |
| Лекции (Л) | 0 | 0 | 0 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 76 | 36 | 40 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | 0 |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 104 | 36 | 68 |
| Рефераты по научной теме аспиранта. | 14 | 0 | 14 |
| Доклады. | 12 | 12 | 0 |
| Презентации на общенаучные темы. | 12 | 12 | 0 |
| Подготовка к экзамену. | 27 | 0 | 27 |
| Доклады по научной теме аспиранта. | 6 | 0 | 6 |
| Презентации по научной теме аспиранта. | 6 | 0 | 6 |
| Подготовка к зачету. | 12 | 12 | 0 |
| Подготовка тезисов научной статьи по научной теме аспиранта. | 15 | 0 | 15 |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет | экзамен |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|--------------------------------------|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Развитие навыков критического чтения | 36 | 0 | 36 | 0 |
| 2 | Выступление на научных конференциях | 40 | 0 | 40 | 0 |

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1-2 | 1. | Тема 1. Приемы и стратегии чтения научной литературы. Академическая лексика - Academic Word List (AWL. Group 1). Типы чтения научных статей (просмотровое, изучающее, поисковое, критическое). Структура абзаца в научном тексте "Topic sentence and supporting details" Аудирование "Critical Thinking and Reading". Грамматика: "Сложноподчиненные предложения" и "Времена в активном залоге". | 4 |
| 3 | 1. | Тема 1. Приемы и стратегии чтения научной литературы. Практикум по аналитическому чтению научного текста "Motives and Aspirations for Doctoral Study: Career, Personal, and Inter-personal Factors in the Decision to Embark on a History PhD" (topic sentences, supporting details, AWL 1, English tenses) Контроль выполнения самостоятельной работы: тема "My research work" | 2 |
| 4-5 | 1. | Тема 2. Источники перефразирования. Ключевые характеристики парафраза Грамматика "Reporting verbs: meaning and usage" Изучающее чтение текста по теме: "Source paraphrasing" Аудирование "Paraphrasing: tips, advice". | 4 |
| 6 | 1. | Тема 2. Источники перефразирования. Приемы перефразирования. Разбор модельных перефразов. Контроль выполнения самостоятельной работы: аналитический обзор научного текста (статьи) в рамках научной области аспиранта с использованием приемов перефразирования согласно требованиям и рекомендациям из тематических текстов. | 2 |
| 7 | 1. | Тема 3. Главная идея и её доказательства в научных статьях. Приемы эффективного чтения научной статьи. Аудирование «Implied main ideas and strategies to find them». «Supporting details and patterns in reading». Грамматика: Tenses in Passive Voice Контроль выполнения самостоятельной работы: анализ научной статьи по теме исследования аспиранта (с использованием приемов эффективного чтения статей и различных типов чтения) | 2 |
| 8 | 1. | Тема 3. Главная идея и её доказательства в научных статьях. Подбор оригинального научного текста (статья, монография) в рамках научной области аспиранта. Контроль выполнения самостоятельной работы: обзор по научным текстам для кандидатского экзамена "My scientific text" Контроль выполнения самостоятельной работы: анализ научной статьи по теме исследования аспиранта (определение главной идеи каждого абзаца вводной части) | 2 |
| 9 | 1. | Тема 4. Аргументирование в научном тексте Академическая лексика - Academic Word List (AWL. Group 2). Структура аргументативного высказывания. Выделение основных элементов аргументирования в научном тексте. Аудирование "Argument" | 2 |

| | | | |
|-------|----|--|---|
| 10 | 1. | Тема 4. Аргументирование в научном тексте. Аргументативное/неаргументативное высказывание. Грамматика: неличные форма глагола Контроль выполнения самостоятельной работы: анализ научной статьи по теме исследования аспиранта (выделение основных элементов аргументирования) | 2 |
| 11 | 1. | Тема 5. Индикаторы причины и следствия в аргументативном высказывании Аудирование “Advanced reading. Transition words 1” Грамматика «Условные предложения» | 2 |
| 12 | 1. | Тема 5. Индикаторы причины и следствия в аргументативном высказывании Аудирование “Advanced reading. Transition words 1” Разбор сложных предложений со словами – связками (transitions), причинно-следственными союзами (premise and conclusion), союзами времени (time words) Контроль выполнения самостоятельной работы: анализ научной статьи по теме исследования аспиранта (выделение слов-индикаторов) | 2 |
| 13 | 1. | Тема 6. Степени обоснованности аргументативного высказывания Академическая лексика - Academic Word List (AWL. Group 3). Текст “Degrees of support”, “Deductive reasoning” Аудирование “Deductive and inductive arguments” | 2 |
| 14 | 1. | Тема 6. Степени обоснованности аргументативного высказывания Грамматика «Степени сравнения прилагательных» Аудирование “Evaluating the evidence” Контроль выполнения самостоятельной работы: анализ научной статьи по теме исследования аспиранта (определение степени обоснованности аргументирования). | 2 |
| 15 | 1. | Тема 7. Оценка аргументативного высказывания Текст “Good and bad arguments” Грамматика «Косвенная речь» Аудирование “Logical fallacies” | 2 |
| 16 | 1. | Тема 7. Оценка аргументативного высказывания Аудирование “How to win an argument” Контроль выполнения самостоятельной работы: анализ научной статьи по теме исследования аспиранта (анализ аргументативного высказывания в научной статье). | 2 |
| 17-18 | 1. | Зачетные мероприятия Контроль выполнения самостоятельной работы: анализ научной статьи по теме исследования аспиранта: отчет по аналитическому чтению (60 000 знаков научного текста) Лексико-грамматический тест Устная тема “My research work” | 4 |
| 19-20 | 2. | Тема 8. Научные конференции. Типы деловых совещаний, конференций. Структура вводной части доклада. Лексический минимум 1 Текст “An international academic conference” Аудирование “Opening session” Контроль выполнения самостоятельной работы: Welcome speech (письменно) | 4 |
| 21-22 | 2. | Тема 8. Научные конференции. Заполнение визитки. Установление контакта с деловым партнером на конференции. Вводная часть доклада о своей исследовательской работе. Аудирование “Welcome speech” Контроль выполнения самостоятельной работы: Welcome speech (устно) | 4 |
| 23-24 | 2. | Тема 9. Информационное письмо. Подбор научной конференции в области исследования аспиранта. Аудирование Ted “How to speak so that people want to listen” Изучающее чтение текстов “What conference to select”, “Abstract submission” | 4 |
| 25-26 | 2. | Тема 9. Информационное письмо. Заполнение анкеты участника конференции. Изучение требований конференции в области исследования аспиранта. Контроль выполнения самостоятельной работы: Report about a conference | 4 |
| 27-28 | 2. | Тема 10. Тезисы доклада для конференции. Структура тезисов. Аргументирование в письменной речи (point and supporting details). Изучающее чтение текстов “How do I write a conference paper?”, “Writing a proposal” Аудирование “How to write a conference proposal” | 4 |
| 29-30 | 2. | Тема 10. Тезисы доклада для конференции. Написание тезисов к докладу по | 4 |

| | | | |
|-------|----|---|---|
| | | теме исследования аспиранта и терминологического англо-русского глоссария. Контроль выполнения самостоятельной работы: Conference proposal | |
| 31-32 | 2. | Тема 11. Подготовка к выступлению на конференции. Написание глоссария к научному докладу. Изучающее чтение текстов “Presenting your research”, “3 Public Speaking Secrets From The Most Successful TED Talk” Аудирование “Presentation skills” | 4 |
| 33-34 | 2. | Тема 11. Подготовка к выступлению на конференции. Написание текста доклада. Использование signposting vocabulary Аудирование “How to Do a Presentation - 5 Steps to a Killer Opener” Контроль выполнения самостоятельной работы: Creating a conference paper. Glossary for your conference paper. | 4 |
| 35-36 | 2. | Тема 12. Создание постерной презентации. Структура постера. Изучающее чтение текстов “What is a poster presentation?”, “Poster layout” Аудирование “Making a better research poster” | 4 |
| 37-38 | 2. | Тема 12. Создание постерной презентации. Составление схемы постера по теме доклада аспиранта. Контроль выполнения самостоятельной работы: Creating and delivering a poster presentation | 4 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | |
|--|--|
| Вид работы и содержание задания | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) |
| Доклад «Этапы развития истории науки». | English for presentations Unit 1. 10-15 pp. Scientific Reports 3-4 pp. English for Academic 27. http://www.historytoday.com/richard-tomlinson/what-history-science-part-i http://www.britannica.com/EBchecked/topic/528771/history-of-science |
| Презентация «Современные методы научного исследования». | English for presentations Unit 4. 39-42 pp. Literature Reviews 1-2 pp. https://explorable.com http://www.sciencemadesimple.com/scientific_method.html , http://www.fsps.muni.cz/~tvodicka/data/reader/book-9/04.html , http://www.alzheimer-europe.org/Research/Understanding-dementia-research/Types-of-research/The-four-main-a |
| Презентация «Самые значительные достижения в той области науки, которую изучает аспирант». | English for presentations Unit 3. 23-28 pp. Scientific Reports 12-13 pp. http://www.publishyourarticles.net/eng/articles/an-essay-on-the-wonderful-achievements-of-science.html |
| Доклад «Наиболее результативные стратегии информационного поиска». | English for presentations Unit 3. 28-31 pp. Scientific Reports 14-15 pp. http://www.bristol.ac.uk/library/support/subjects/medfac/wos2.pdf , http://bigthink.com/age-engagement/how-to-search-the-scientific-literature-tips-from-an-expert-librarian . Подготовка презентаций и докладов по пройденным темам. |
| Доклад «Научное исследование аспиранта, гипотеза, методы исследования, теоретическая и | English for presentations Unit 5. 46-50 pp. Literature Reviews 6 p. http://www.learnerassoc |

| | |
|--|---|
| практическая значимость». | |
| Подготовка к зачету. | Подготовка и представление презентаций и докладов по пройденным темам. |
| Подготовка к экзамену. | Анализ структуры научной статьи. Подготовка тезисов научной статьи в рамках науч. аспиранта. |
| Деловая игра-имитация «Моё научное резюме. Беседа с потенциальным научным руководителем». | English for presentations Unit 1. 5-10 pp. Scientific Reports 1-3 pp. English for Academics 18. http://www.sciencecouncil.org/definition ; http://www.sciencemadesimple.com/science-c |
| Презентация «Сфера научной деятельности аспиранта как фундаментальное или прикладное направление науки». | English for presentations Unit 2. 15-19 pp. Scientific Reports 5-7 pp. English for Academics 35. http://gse.buffalo.edu/fas/shuell/cep564/Science.htm , http://www.ehow.com/about_613_scientific-research.html , http://www.scienceandyou.org/articles/ess_09.shtml |
| Доклад «Инновационная деятельность ЮРГУ как национального исследовательского университета». | English for presentations Unit 2. 19-22 pp. Scientific Reports 8-11 pp. http://www.the-scientist.com/?articles.view/articleNo/38394/title/Top-10-Innovations-2013/ , http://www.pwhats-new/article/2012-11/top-25-innovations-last-25-years |
| Реферат «Основные положения научного этикета». | English for presentations Unit 6. 54-60 pp. Dissertations 10-13 pp. https://explorable.com/e http://www.dartmouth.edu/~ethics/archives/Stern_Elliott.pdf , https://www.etikkom.no/Doc/publications/Guidelines%20for%20research%20ethics%20in%20science%20and%20techn |
| Реферат «Технология научного эксперимента». | English for presentations Unit 5. 42-46 pp. Literature Reviews 3-5 pp. https://explorable.com/experiments , http://www.visionlearning.com/en/library/Process-of-Science/49/Experimental-Research/150 |
| Реферат «Этапы работы над научным исследованием». | English for presentations Unit 4. 32-39 pp. Scientific Reports 16-17 pp. http://www.learnerassociates.net/dissthes/ , http://www.postpostdoc.com/tips-for-writing-yo http://flash.lakeheadu.ca/~jljamies/guide.html |

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР) | Краткое описание | Кол-во ауд. часов |
|---|---------------------------------|---|-------------------|
| Разбор конкретных ситуаций (case-study) | Практические занятия и семинары | Разбор кейсов по специальности аспиранта (кейсы подбирает преподаватель) | 4 |
| Вебквест (Webquest) | Практические занятия и | Выполнение проблемного задания с элементами ролевой игры. Работа с веб-квестами по различным темам раздела 2: | 4 |

| | | | |
|-----------------------|---------------------------------|---|---|
| | семинары | Science, Technology and Inventions http://questgarden.com/129/17/3/110718100418/index.htm ; 2. Plagiarism Webquest http://misskayscomputer.com/webquests/plagiarism.htm . Раздел 2, Темы 3,6. | |
| Деловая игра-имитация | Практические занятия и семинары | «Обоснование темы научного исследования». Раздел 2 Тема 4. | 4 |
| Дебаты | Практические занятия и семинары | «Проблема плагиата в научных статьях». Раздел 2. Тема 6. | 2 |

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

| Инновационные формы обучения | Краткое описание и примеры использования в темах и разделах |
|--|--|
| 1. Перевернутый класс (flipped learning) | Видео-фрагменты по тематике научного исследования изучаются дома, а на занятии идет обсуждение увиденного дома. Темы 2, 9. Video 1- “Paraphrasing: tips, advice”, video 2 - “How to write a conference proposal”. |
| 2. Академическое консультирование ведущими учеными | На занятия, посвященным стратегиям эффективного чтения статей и выбору научных конференций, приглашаются иностранные профессора-эксперты, которые делятся собственным опытом и отвечают на вопросы аспирантов по обсуждаемой теме. |

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий |
|--------------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|
| Развитие навыков критического чтения | УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Текущий контроль | Презентации. Доклады. |
| Выступление на научных конференциях | УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Экзамен | Защита постерной презентации |
| Выступление на научных конференциях | УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Текущий контроль | Презентации. Доклады. |
| Развитие навыков критического чтения | УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Зачет | Аналитический обзор научного текста |

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля | Процедуры проведения и оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Текущий контроль | <p>Доклад. Устное сообщение объемом не менее 40 предложений. Доклад представляет собой рассказ о себе и своей научной работе, а также аналитический обзор части прочитанного научного текста (статьи), научных конференций в области аспиранта, тезисов выступления. Должен нести в себе научно-познавательную информацию, способную вывести на дискуссию, обсуждение. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 10-9 баллов – представлен в устной форме. Структура обзора четко выстроена, логична. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена). В устной речи аспиранта 1-2 лексико-грамматические ошибки, фонетические ошибки отсутствуют. 8-7 баллов – обзор научного текста представлен в устной форме. Содержание доклада включает в себя неполное описание научного текста (8-7 пунктов плана). В содержании обзора отсутствуют цитаты из текста, подтверждающие характеристики текста. Структура раздела четко выстроена, не всегда логична. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно). В устной речи аспиранта 3-5 лексико-грамматических ошибок, 1-2 фонетические ошибки. 6-5 баллов – аналитический обзор представлен в устной форме. Содержание обзора не соответствует правилам написания данного обзора. Обзор написан с использованием копирования оригинального текста, самостоятельно сформулированные предложения (перефразы) нелогично встроены в текст обзора. В устной речи аспиранта более 7 лексико-грамматических ошибок, более 3 фонетических ошибок. Максимальное количество баллов – 10</p> | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (10-8,5 баллов)</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (8,4-7,5 баллов)</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (7,4-6 баллов)</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (менее 6 баллов)</p> |
| Текущий контроль | <p>Презентация. Представление информации в виде устного сообщения объемом 20-30 предложений с презентацией, выполненной в формате PowerPoint (до 10 слайдов), по теме научной работы с постерной презентацией. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-</p> | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (16-20 баллов)</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (15-16,8 баллов)</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (12-14,8 баллов)</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 16-20 баллов – Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст, материал логично выстроен, речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ. 15-16,8 баллов – Выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 12-14,8 баллов – Выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика изложения материала, допускаются множественные ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы неубедительно. Менее 12 баллов – Материал не проработан, изложен нелогично, представлен с грубыми фонетическими, грамматическими и лексическими ошибками, не выучен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. Максимальное количество баллов – 20</p> | <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (менее 12 баллов)</p> |
| <p>Экзамен</p> | <p>Экзамен по дисциплине иностранный язык выставляется на основании результатов работы аспиранта в течении семестра (БРС) и устной защиты постерной презентации по специальности. Устная защита постерной презентации по специальности проходит при устном собеседовании аспиранта с</p> | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Баллы за устную защиту постерной презентации от 20 до 17. Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>преподавателем в аудитории. Аспирант демонстрирует преподавателю готовый постер, составленный в соответствии с международными требованиями, и в устной форме представляет проблему исследования, цели, задачи, методы, основные результаты, делает выводы о проведенном исследовании. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>Максимальное количество баллов за устную защиту постера - 20 баллов. (см. Приложение)</p> | <p>Баллы за устную защиту постерной презентации от 15 до 16,9.</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %</p> <p>Баллы за устную защиту постерной презентации от 12 до 14,9.</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p> <p>Баллы за устную защиту постерной презентации менее 12 баллов.</p> |
| Зачет | <p>Зачет по дисциплине иностранный язык выставляется на основании результатов работы аспиранта в течении семестра (БРС), представленного отчета по аналитическому чтению в виде устной защиты информативного обзорного реферата на английском языке, глоссария терминов по прочитанному тексту и устной темы "My research work".</p> | <p>Зачтено: I. Выполнены все КРМ II. Накоплено 60% выполненных текущих контрольных мероприятий по всему курсу; III. Выбраны статьи/текст монографии по специальности для выполнения аналитического обзора литературы. IV. Представлен отчет по аналитическому чтению в виде информативного обзорного реферата на английском языке (70 тыс. знаков). V. Представлен глоссарий VI. Устная тема "My research work"</p> <p>Не зачтено: КРМ не зачтены или зачтены не в полном объеме, не представлен текст для аналитического обзора (200 тыс. знаков), выполнено менее 60% заданий по всему курсу, не выполнен аналитический обзор в требуемом объеме, не представлен глоссарий, не рассказана устная тема.</p> |

7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля | Типовые контрольные задания |
|------------------|---|
| Текущий контроль | <p>"Analytical review of a scientific text" Critical review (sample).pdf</p> |
| Текущий контроль | <p>"My field of science", "My research work", "My scientific text", "Call for papers", "Conferences in my field of science"</p> |
| Экзамен | <p>5. What is the structure of a conference paper? 2. What is a call for papers? What information can you learn from it? 1. What are the main types of meetings and conferences? 6. What is the layout of a poster? 3. What are the well-known conferences in your field? 4. What is a layout of a conference proposal? Oral presentation (1).pdf</p> |
| Зачет | <p>4. How did you come up with the topic of your thesis? What is it? 15. How to find an argument in a scientific text? What is the structure of it? 2. Who is your scientific adviser? Is he (she) a Doctor of Sciences or a PhD? 12. What academic texts are you going to read and analyze for writing your dissertation?</p> |

| |
|--|
| <p>6. What questions are you going to consider in your thesis (dissertation)?</p> <p>13. What are the most valuable sources of literature from the list that you have chosen for critical review?</p> <p>9. What are the current issues in your field of science/research?</p> <p>3. What is your field of science/research? (In what field do you make your research?)</p> <p>10. What is your particular area of research?</p> <p>1. Why did you make up your mind to carry out research?</p> <p>11. What are the main rules of paraphrasing?</p> <p>14. What reading techniques did you use when you were searching for the relevant sources of literature?</p> <p>7. How much research work have you done yet (collected the data, made experiments, complete the theoretical section, experimental section)?</p> <p>5. What is your research aim?</p> <p>8. When are you planning to defend your thesis?</p> <p>Plan of the topic (3).pdf</p> |
|--|

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. English for Academics Текст Book 1 A communication skills course for tutors, lectures and PhD students O. Bezzabotnova et al.; In collab. with the British Council. - Cambridge: Cambridge University Press : British Council, 2014
2. Волченкова, К. Н. Critical Reading Skills [Текст] учеб. пособие для магистрантов К. Н. Волченкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 56, [2] с. ил.
3. Волченкова, К. Н. English for Researchers : Internationals Conferences [Текст] учеб. пособие для магистров и аспирантов К. Н. Волченкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. - 85, [2] с. ил. электрон. версия

б) дополнительная литература:

1. Grussendorf, M. English for presentations Текст M. Grussendorf. - 3rd Impr. - Oxford et al.: Oxford University Press, 2015

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Scientific American, науч.-попул.журн. – New York, Scientific American, 2009-2011. - V. 301-305. - № 1-6.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Английский язык: методические указания по самостоятельной работе аспирантов / сост.: Е.Г. Короткова, Л.А. Семашко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 57 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Английский язык: методические указания по самостоятельной работе аспирантов / сост.: Е.Г. Короткова, Л.А. Семашко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 57 с.

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование разработки | Наименование ресурса в электронной форме | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---|---------------------------|---|--|---|
| 1 | Дополнительная литература | Онлайн курс для магистрантов и аспирантов «English for Researchers» («Critical Reading Skills»; «Presenting at International Conferences»; «How to Write a Paper in English») | Электронный архив ЮУрГУ | Интернет / Авторизованный |
| 2 | Дополнительная литература | Профильные статьи журналов он-лайн библиотеки Wiley | Wiley Online Library | Интернет / Свободный |
| 3 | Дополнительная литература | Профильные статьи журналов он-лайн ресурса Science Direct | ScienceDirect | Интернет / Свободный |
| 4 | Дополнительная литература | Английский язык. Грамматические трудности перевода: учебное пособие / Е.В. Шапкина и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ.яз.; ЮУрГУ. - Челябинск, Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 58 с. | Электронный каталог ЮУрГУ | Интернет / Свободный |

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|----------|--|
| Практические занятия и семинары | 457а (2) | проектный экран, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, ТВ, мультимедийный проектор |
| Контроль самостоятельной работы | 464 (2) | компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16 |
| Самостоятельная работа студента | 447 (2) | Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 450а (2) | Телевизор, DVD, CD магнитофоны |
| Практические занятия | 457 | мультимедийный компьютерный класс, телевизор, DVD, CD |

| | | |
|---------------------------------|-------------|--|
| и семинары | (2) | магнитофоны, компьютеры-16, мультимедийный проектор, Интернет, проекционный экран, доступ в мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 576а (2) | Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 464а (2) | Телевизор DVD, CD магнитофоны, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, компьютер |
| Практические занятия и семинары | 444а (2) | Телевизор, DVD, CD магнитофоны |