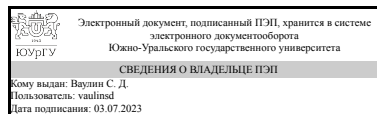


УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Политехнический институт

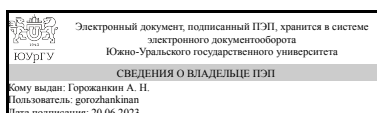


С. Д. Ваулин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практики**

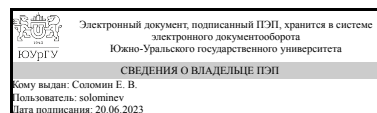
Педагогическая практика
для научной специальности 2.4.2 Электротехнические комплексы и системы
форма обучения очная
кафедра-разработчик Электрические станции, сети и системы электроснабжения

Зав.кафедрой разработчика,
к.техн.н., доц.



А. Н. Горожанкин

Разработчик программы,



Е. В. Соломин

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Способ проведения

Стационарная

Форма проведения

Дискретно по периодам проведения практик

Цель практики

Изучение педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение компетенциями преподавателя вуза, навыками проведения различных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по направлению 13.06.01 – Электротехнические системы и комплексы. Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Задачи практики

1. Закрепление приобретенных теоретических знаний по дисциплинам базовой и вариативной части.
2. Изучение методик и техник подготовки и проведения лекционных, семинарских и практических занятий.
3. Формирование представления о современных образовательных технологиях, активных методах обучения в вузе.
4. Развитие навыков методического анализа учебных занятий.
5. Отработка навыков самостоятельной разработки и проведения учебных занятий в рамках образовательной системы вуза.
6. Формирование опыта составления образовательных программ и учебных планов в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования.
7. Развитие навыков самостоятельности, самообразования и самосовершенствования в осуществлении педагогической деятельности.
8. Развитие способности к рефлексии собственной педагогической деятельности.

Краткое содержание практики

Содержание практики определяется руководителями программ подготовки аспирантов с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа практики увязана с возможностью последующей научной и педагогической деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру кафедры.

В период прохождения практики студент должен:

- ознакомиться с требованиями организации, в которой проводится практика;
- получить практические навыки педагога;
- изучить соответствующую методическую литературу.

В период практики следует ориентировать аспиранта на изучение правил и требований ВУЗа.

2. Планируемые результаты обучения

По окончании прохождения практики аспирант должен:

Знать:- требования к квалификационным работам бакалавров и магистров;

Уметь:- организовать научную работу студентов в области возобновляемых источников энергии; - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

Владеть:- навыками организации научной работы студентов в области возобновляемых источников энергии;

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Практика относится к Образовательному компоненту программы аспирантуры.

4. Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 6, часов 216, недель 4.

№ раздела (этапа)	Наименование разделов (этапов) практики	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	Подготовительная работа	20	Зачет с оценкой
2	Самостоятельная учебно-методическая работа	120	Зачет с оценкой
3	Учебная аудиторная работа	36	Зачет с оценкой
4	Оформление отчета по практике	40	Зачет с оценкой

5. Содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами. Ознакомление с учебными и рабочими планами, учебно-методическим обеспечением дисциплин. Изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний (положений, инструкций). Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями.	20
2	Составление планов-конспектов лекционных занятий. Составление тестовых заданий для контроля знаний обучающихся.	120
3	Проведение лекционных и практических занятий	36
4	Самоанализ выполненной педагогической деятельности	40

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, аспирант предоставляет на кафедру:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта от руководителя практики;
- отчет о прохождении практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике находятся в приложении.

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Зачет с оценкой	В соответствии с ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре оценка и контроль качества прохождения аспирантами педагогической практики включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся. Цель текущего контроля успеваемости – оценка процесса освоения практических навыков педагогической деятельности. В качестве формы текущего контроля предполагается: собеседование. Цель промежуточного контроля успеваемости – комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения – знаний, умений, навыков обучающегося по педагогической практике - письменный отчет. В качестве формы промежуточного контроля предполагается: зачет с оценкой.	Отлично: Отлично знает формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Демонстрирует глубокие и всесторонние знания всех основных современных образовательных технологий, включая интерактивные и информационные. Свободно умеет анализировать педагогическую деятельность преподавателя. Демонстрирует всесторонние навыки разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей). Свободно владеет навыками проведения аудиторных занятий по программам ВО. Отлично и всесторонне владеет навыками создания на занятиях проблемно- ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование компетенций обучающихся. В совершенстве владеет навыками организации самостоятельной работы обучающихся. Свободно владеет навыками контроля и оценки процесса и результатов освоения

		<p>обучающимися учебных дисциплин (модулей). Демонстрирует всесторонние отличные навыки анализа собственной педагогической деятельности. Хорошо: Твердо знает формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Может назвать все основные современные образовательные технологии, включая интерактивные и информационные. Хорошо умеет анализировать педагогическую деятельность преподавателя. Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей) в полном объеме. Хорошо владеет навыками проведения аудиторных занятий по программам ВО. Владеет навыками создания на занятиях проблемно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование компетенций обучающихся в полном объеме. Твердо и уверенно владеет навыками организации самостоятельной работы обучающихся. Твердо и уверенно владеет навыками контроля и оценки процесса и результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей). Твердо и уверенно владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности. Удовлетворительно: В целом знает формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.</p>
--	--	--

		<p>В основном ориентируется в современных образовательных технологиях, включая интерактивные и информационные.</p> <p>В основном умеет анализировать педагогическую деятельность преподавателя.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительные навыки разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей).</p> <p>Удовлетворительно владеет навыками проведения аудиторных занятий по программам ВО.</p> <p>В целом владеет навыками создания на занятиях проблемно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование компетенций обучающихся.</p> <p>Владеет основными навыками организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Владеет основными навыками контроля и оценки процесса и результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей).</p> <p>Владеет основными навыками анализа собственной педагогической деятельности.</p> <p>Неудовлетворительно: Не знает формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Не знает современные образовательные технологии, включая интерактивные и информационные.</p> <p>Не умеет анализировать педагогическую деятельность преподавателя.</p> <p>Допускает грубые ошибки в умении разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей).</p>
--	--	---

		<p>Владеет некоторыми навыками проведения аудиторных занятий по программам ВО.</p> <p>Не владеет навыками создания на занятиях проблемно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование компетенций обучающихся.</p> <p>Не владеет навыками организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Допускает ошибки при организации контроля и оценки процесса и результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей).</p> <p>Плохо владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности.</p>
--	--	--

Примерный перечень индивидуальных заданий

Тест на знание федеральных государственных образовательных стандартов;

Тест на знание учебных планов и учебно- методических материалов по дисциплинам;

Тест на знание форм и методов организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся;

Тест на знание современных образовательных технологий, включая интерактивные и информационные.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Роза, А. да Возобновляемые источники энергии. Физико-технические основы [Текст] учеб. пособие для инж.-физ. и энергет. фак. вузов А. да Роза ; пер. с англ. под ред. С. П. Малышенко, О. С. Попеля. - М.; Долгопрудный: Издательский дом МЭИ : Интеллект, 2010. - 702, [1] с. ил., табл.

б) дополнительная литература:

1. Реферативный журнал. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии. 90. [Текст] отд. вып. Рос. акад. наук, Всерос. ин-т науч. и техн. информ. (ВИНИТИ) реферативный журнал. - М.: ВИНИТИ, 1983-

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации по организации производственной практики студентов/ Составитель Соломин Е.В.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	eLIBRARY.RU	Методические рекомендации по организации производственной практики студентов/ Составитель Соломин Е.В.

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. -National Instruments(бессрочно)
2. Sandia National Laboratories-LAMMPS(бессрочно)
3. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)
2. -Информационные ресурсы ФГУ ФИПС(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Кафедра Электрические станции, сети и системы электроснабжения ЮУрГУ	454080, Челябинск, пр. Ленина, 76	Паспорт лаборатории 444/3б (Мультимедийный комплекс: компьютер с выходом в глобальную сеть Internet, проектор, интерактивная доска, веб-камера). Лабораторные стенды. Международный инновационный центр «Альтернативная энергетика» (МИЦ «АЭ») Центр Коллективного Пользования "Ветроэнергетический комплекс" (ауд. 604 НИИЦЭС).