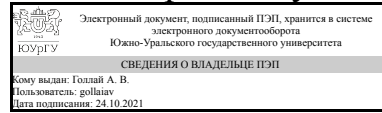


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая школа электроники и
компьютерных наук



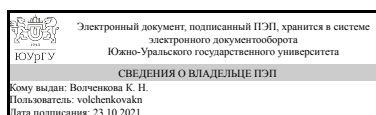
А. В. Голлай

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.03 Деловой иностранный язык
для направления 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Иностранные языки

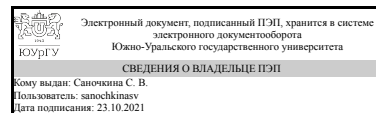
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 930

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

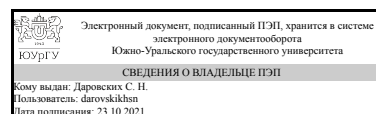
Разработчик программы,
преподаватель (-)



С. В. Саночкина

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
д.техн.н., доц.



С. Н. Даровских

1. Цели и задачи дисциплины

Конечная цель курса овладения иностранным языком – формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции. Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций. Основными компетенциями, которые должны быть освоены в рамках изучения дисциплины, являются: • коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); - социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; - социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т. е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; - дискурсивную компетенцию, т. е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении; • прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; • общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации; • когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; • межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; • компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и мета языковых средств; • профессиональная компетенция, т. е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом. В реальном учебном процессе вышеупомянутые компетенции интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

Краткое содержание дисциплины

Модуль 4. Деловой иностранный язык: Тема 1. Жизнь в цифровом мире. Тема 2. Аппаратное обеспечение компьютера. Темы 3. Операционные системы. Тема 4. Языки программирования. Тема 5. IT-специальности. Тема 6. Искусственный интеллект. Тема 7. Интернет. Тема 8. Компьютерная безопасность. Тема 9. Интернет вещей.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает: основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; основные параметры языка конкретной специальности в деловом общении</p> <p>Умеет: создавать устные и письменные тексты, соответствующие конкретной ситуации делового общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по деловому общению.</p> <p>Имеет практический опыт: стратегий рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.01 Иностранный язык	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.01 Иностранный язык	Студент должен знать основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка, уметь устанавливать и поддерживать устный и письменный контакт с деловыми партнерами и собеседниками, владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., 90,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра

		4
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
<i>Аудиторные занятия:</i>	80	80
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	80	80
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	89,75	89,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Мультимедийная презентация по теме «Величайшие открытия в области IT»	10	10
Эссе "Статистика операционных систем"	8	8
Мультимедийная презентация по теме «Возможности сети Интернет»	10	10
Эссе "Технологии и компьютеры: за и против"	10	10
Проектная работа по теме "Создание интернет-сайта на английском языке"	9,75	9.75
Подготовка к зачёту	8	8
Проектная работа "Умный дом"	10	10
Устное сообщение "Периферийные устройства компьютера"	8	8
Устное сообщение "Компьютерная безопасность"	8	8
Глоссарий по профессиональной терминологии модуля	8	8
Консультации и промежуточная аттестация	10,25	10,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Жизнь в цифровом мире	4	0	4	0
2	Аппаратное обеспечение компьютера	8	0	8	0
3	Операционные системы	8	0	8	0
4	Языки программирования	8	0	8	0
5	IT-специальности	8	0	8	0
6	Искусственный интеллект	8	0	8	0
7	Интернет	8	0	8	0
8	Компьютерная безопасность	8	0	8	0
9	Интернет вещей	10	0	10	0
10	Подготовка к диф. зачёту	10	0	10	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во
-----------	-----------	---	--------

			часов
1	1	Тема: Lesson A. "Famous People in IT" Проблематика: цифровая грамотность. Лексика: 30 единиц. Чтение: "History of Computers is the History of People" Видео: "Who Invented the Computer?" Грамматика: прошедшее время. Lesson B. "Types of Computers" Проблематика: история развития компьютерных технологий. Лексика: 30 единиц. Чтение: "Classification of Computers" Грамматика: степени сравнения прилагательных. Письмо: составление диаграмм.	2
2	1	Тема: Lesson C. "Future of Computers" Проблематика: технологии будущего в разных сферах деятельности человека. Лексика: 30 единиц. Чтение: skimming and matching the titles. Видео: "Quantum Computing" Грамматика: будущее время. Мультимедийная презентация "Величайшие открытия в области IT"	2
3-4	2	Тема: Lesson A. "Hardware" Проблематика: основные комплектующие компьютера. Лексика: 30 единиц. Чтение: What is inside the computer? Видео: "Basic parts of a desktop computer" Грамматика: средства классификации. Доклад: Компьютер мечты.	4
5	2	Тема: Lesson B. "Peripherals" Проблематика: внешние устройства и их характеристики. Лексика: 30 единиц. Чтение: Computer Peripherals. Input Devices. Видео: NumberPad technology . Грамматика: пассивный залог.	2
6	2	Тема: Lesson C. "Software" Проблематика: программное обеспечение, виды и свойства. Лексика: 30 единиц. Чтение: Software. Видео: Programming of computer. Грамматика: пассивный залог (повторение). Устное сообщение "Периферийные устройства компьютера"	2
7-8	3	Тема: Lesson A. "Basics of operating system" Проблематика: описание операционной системы, её функций и основных элементов. Лексика: 30 единиц. Чтение: Operating System and its functions. Видео: Computer boot process. Устное сообщение: Операционная система и её функции.	4
9	3	Тема: Lesson B. "Types of Operating Systems" Проблематика: описание операционных систем и их разновидности. Лексика: 30 единиц. Чтение: Operating Systems Platforms. Видео: Android vs iOS . Грамматика: (повторение) сравнение прилагательных. Обсуждение: ранжирование ОС по их функционалу, совместимости и стоимости.	2
10	3	Тема: Lesson C. Graphical User Interface. Проблематика: описание графического оформления (интерфейса) компьютера. Лексика: 30 единиц. Чтение: Graphical User Interface. Видео: What is the future of computer-human interaction?. Грамматика: инфинитив.	2
11-12	4	Тема: Computer Languages. Lesson A. Programming is thinking not typing Проблематика: что такое программирование, этапы, особенности. Лексика: 30 единиц. Чтение: What is Computer Programming? Аудирование: How a program is written. Обсуждение: The role of programmers in our life.	4
13	4	Тема: Lesson B. Programming languages. Проблематика: различные языки программирования, их черты и отличия друг от друга. Лексика: 30 единиц. Чтение: A programming language. Грамматика: правила написания письма.	2
14	4	Тема: Lesson C. A different language is a different version of life Проблематика: интерфейс пользователя, экспертная система, её функции. Лексика: 30 единиц. Чтение: What is Python? Аудирование: The LISP programming language. Грамматика: строение предложения. Мультимедийная презентация "The world of programming languages"	2
15-16	5	Тема: Jobs in ICT. Lesson A. Future jobs. Проблематика: профессия программиста, профессии в сфере IT. Лексика: 30 единиц. Чтение: IT sector. Обсуждение: Talking about cause and effect.	4
17	5	Тема: Lesson B. Careers in computing. Проблематика: профессии в сфере IT, обязанности и перспективы. Лексика: 30 единиц. Чтение: Career options.	2

		Аудио: Jack Ratner, a software engineer. Crossword. Грамматика: definition matching. Контроль выполнения самостоятельной работы.	
18	5	Тема: Lesson C. Applying for a job. Проблематика: характеристика качеств программиста, условия и требования на работе. Лексика: 30 единиц. Google Corporation. Аудио: Chris Scott, the Personnel Manager at Digitum-UK. Грамматика: правила написания резюме, сопроводительное письмо. Письмо: CV, Cover Letter.	2
19-20	6	Тема: Artificial Intelligence. Lesson A. What is AI? Проблематика: Вопросы искусственного интеллекта. Лексика: 30 единиц. Чтение: Summary. Аудирование: Peculiarities of AI, ML and Deep Learning. Грамматика: порядок слов предложении.	4
21	6	Lesson B. Myths and Facts about AI. Проблематика: мифы и факты об искусственном интеллекте. Лексика: 30 единиц. Чтение: 5 Busted Myths about AI. Видео: 3 myths about AI you must stop believing.	2
22	6	Lesson C. AI and education. Проблематика: искусственный интеллект в разных сферах применения. Лексика: 30 единиц. Чтение: Personalized Learning: Artificial Intelligence and Education in the Future. Crossword. Обсуждение: Почему применение искусственного интеллекта важно в нашем университете.	2
23-24	7	Тема: Internet. Lesson A. What is the Internet? Проблематика: интернет в нашей жизни. Лексика: 30 единиц. Чтение: "The Internet" Обсуждение: сервисы интернета, его достоинства и недостатки. Грамматика: слова-связки. Письмо: рассуждение о возможностях интернета.	4
25	7	Lesson B. What is Social Media? Проблематика: сущность социальных сетей. Лексика: 30 единиц. Чтение: "Friends" Аудирование: "Living online" Обсуждение: язык социальных сетей.	2
26	7	Lesson C. Social Media in my life. Проблематика: соц.сети в нашей жизни. Лексика: 30 единиц. Чтение: Positive Things about Social Media. обсуждение: язык соц.сетей, аббревиатуры. Люди в соц.сетях. Видео: "Cloak" Мультимедийная презентация: Vox Pop "Social Media in Students' Lives"	2
27-28	8	Тема 8. IT Security. Lesson A. What is IT Security? Проблематика: цифровая безопасность и её составляющие. Лексика: 30 единиц. Чтение: "Security". Грамматика: распространённые предложения. Видео: 5 Laws of Cybersecurity.	4
29	8	Lesson B. Types of Cyber crimes and their impact. Проблематика: преступления в цифровом мире и их последствия для интернет-пользователей. Лексика: 30 единиц. Чтение: Types of Cyber crimes. Обсуждение: с какими преступлениями в интернете вы сталкивались и какие были ваши дальнейшие действия. Видео: Internet day.	2
30	8	Lesson C. Antivirus software. Проблематика: противовирусные компьютерные программы. Лексика: 30 единиц. Чтение: The story of Eugene Kaspersky. Грамматика: условные предложения. Видео: Tips to Stay Safe in Internet World.	2
31	9	Тема 9. Internet of Things. Lesson A. What is Internet of Things? Проблематика: мир интернета вещей. Лексика: 30 единиц. Чтение: The Internet of Things. Видео: The Future is here. Обсуждение: какими интернет технологиями вы пользуетесь и хотели бы пользоваться.	2
32-33	9	Lesson B. Smart City. Проблематика: умные технологии для большого города. Лексика: 30 единиц. Чтение: "Smart City" Видео: Торонто. Мультимедийная презентация: Умные города мира.	4
34-35	9	Lesson C. Smart Homes. Проблематика: умные технологии для дома. Лексика: 30 единиц. Чтение: "Smart Homes" Мультимедийная презентация: Умный Дом.	4
36-38	10	Подготовка к диф. зачёту.	6
39-40	10	Подготовка к диф. зачёту.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Мультимедийная презентация по теме «Величайшие открытия в области IT»	ПУМД. Доп.лит. п.3 с.42-45. www.wikipedia.org, http://inventors.about.com/od/timelines/a/twentieth.htm	4	10
Эссе "Статистика операционных систем"	ПУМД. Доп.лит. п.2 с.140-160. Интернет сайты	4	8
Мультимедийная презентация по теме «Возможности сети Интернет»	ПУМД. Доп.лит. п.2 с.159-161. Интернет сайты	4	10
Эссе "Технологии и компьютеры: за и против"	ПУМД. Доп.лит. п.3 с.3-7. Интернет-сайты	4	10
Проектная работа по теме "Создание интернет-сайта на английском языке"	ПУМД. Доп.лит. п.3 с. 97-99. Инструкция по созданию на английском: http://www.wikihow.com/Make-a-Website	4	9,75
Подготовка к зачёту	Обзор пройденного материала. ПУМД. Доп.лит. п.3 с.107-109, 122-124	4	8
Проектная работа "Умный дом"	Интернет сайты	4	10
Устное сообщение "Периферийные устройства компьютера"	ПУМД. Доп.лит. п.2 с.110-115. Интернет сайты	4	8
Устное сообщение "Компьютерная безопасность"	ПУМД. Доп.лит. п.3 с.76-87. Интернет сайты	4	8
Глоссарий по профессиональной терминологии модуля	ПУМД. Осн.лит. п.1 с.156-165	4	8

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Доклад	6	5	Доклад. Устное сообщение объёмом не менее 40 предложений. Доклад должен нести в себе научнопознавательную информацию, способную вывести студентов на	дифференцированный зачет

					<p>дискуссию, обсуждение. При оценивании результатов мероприятия используется балльнорейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 4-5 баллов – Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена) 3-4 балла – Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) 2-3 балла – Ограниченно использованы источники базовой информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью коррелируют с содержанием, либо</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						частично отсутствуют) ≤ 2 баллов – Содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий. Содержание заданной темы не раскрыто. Максимальное количество баллов – 5.	
2	4	Текущий контроль	Проектная работа	6	15	<p>Проектная работа. Устная защита командной работы по выполнению учебного проекта. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 13-15 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 10-12 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информацию. Выступающий уложился в отведенное для</p>	дифференцированный зачет

					<p>представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 6-9 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). Требуемый объем презентации не выполнен или мало наглядного материала или практически все слайды перегружены информацией. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; ответил не на все вопросы или ответил не полностью. ≤ 5 баллов – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа; не удалось ответить на большинство вопросов аудитории, ответы односложные и неполные. Максимальное количество баллов – 15.</p>		
3	4	Текущий контроль	Эссе	6	5	<p>Написание эссе по предложенной теме Сочинение объемом 15-20 предложений, отражающее позицию автора по заданной проблеме. При оценивании результатов мероприятия используется балльнорейтинговая система оценивания результатов учебной</p>	дифференцированный зачет

					<p>деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 4-5 баллов –</p> <p>Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 3-4 баллов –</p> <p>Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста. 3-4 балла –</p> <p>Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Многочисленны грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. ≤ 2 балла – Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Максимальное количество баллов – 5	
4	4	Бонус	Участие в олимпиадах.	6	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. +15 % за победу в олимпиаде международного уровня; +10 % за победу в олимпиаде российского уровня; +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня; +1 % за участие в олимпиаде.	дифференцированный зачет
5	4	Промежуточная аттестация	Зачет	40	20	Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Обучающемуся	дифференцированный зачет

					<p>предлагается выполнить следующие задания: 1. а) Прочитать предложенную статью, обсудить с преподавателем тему статьи, её общее содержание и затронутые проблемы, ответить на вопросы по тексту. б) Письменно перевести определённый отрывок текста. 2. Высказать своё мнение по тексту. 3. Сделать устное сообщение на указанную тему курса. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 18-20 баллов – Логически обоснованные развернутые ответы на вопросы преподавателя, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и деловой лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию. 14-17 баллов – Развернутые ответы на вопросы преподавателя, но нет своего мнения или нет доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и деловой лексикой в пределах программы, ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается. 8-13 баллов – Краткие ответы на вопросы преподавателя, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>мнения, относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, ошибки, мешающие коммуникации. ≤ 7 баллов – Неадекватные ответы, непонимание вопросов преподавателя, ограниченный запас грамматических и лексических средств, большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации. Максимальное количество баллов – 20.</p>		
6	4	Текущий контроль	Мультимедийная презентация	6	10	<p>Представление информации в виде устного сообщения объемом 20-30 предложений с презентацией, выполненной в формате PowerPoint (до 10 слайдов). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов – Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст, материал логично выстроен, речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 7-8 баллов – Выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту,</p>	дифференцированный зачет

						<p>логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ 5-6 баллов – Выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика изложения материала, допускаются множественные ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно ≤ 4 баллов – Материал не проработан, изложен нелогично, представлен с грубыми фонетическими, грамматическими и лексическими ошибками, не выучен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. Максимальное количество баллов – 10</p>	
7	4	Текущий контроль	Глоссарий	6	10	Глоссарий, содержащий ключевые	дифференцированный зачет

					<p>профессиональные термины всех пройденных тем. При оценивании результатов мероприятия используется балльнорейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 9-10 баллов – Содержание глоссария соответствует заданной профессиональной тематике, использованы релевантные источники, максимально полно и детально раскрыты ключевые дескрипторы, при необходимости указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); приведен контекст. 7-8 баллов – Содержание глоссария в целом соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не совсем соответствующие теме лексические единицы, использованы достаточно релевантные источники, раскрыты ключевые дескрипторы, частично указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); контекст не всегда присутствует. 5-6 баллов – Содержание глоссария не в полной мере соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не коррелирующие с профессиональной сферой лексические единицы, использованы не совсем актуальные источники, приведены ключевые дескрипторы в ограниченном количестве,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					не полностью указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); контекст либо не совсем внятный, либо не присутствует. ≤ 4 баллов – Содержание глоссария не соответствует заданной профессиональной тематике, использованы неактуальные источники, количество ключевых дескрипторов в ограниченном количестве, не указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); контекст не присутствует. Максимальное количество баллов – 10.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Обучающемуся предлагается выполнить следующие задания: 1. а) Прочитать предложенную статью, обсудить с преподавателем тему статьи, её общее содержание и затронутые проблемы, ответить на вопросы по тексту. б) Письменно перевести определённый отрывок текста. 2. Высказать своё мнение по тексту. 3. Сделать устное сообщение на указанную тему курса.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-4	Знает: основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; основные параметры языка конкретной специальности в деловом общении	+	+	+	+	+	+	+
УК-4	Умеет: создавать устные и письменные тексты, соответствующие конкретной ситуации делового общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по деловому общению.	+	+	+	+	+	+	+
УК-4	Имеет практический опыт: стратегий рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.	+	+	+	+	+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Remacha Esteras, S. Infotech. English for computer users [Текст] Student's Book S. Remacha Esteras. - 4th ed. - Cambridge et al.: Cambridge University Press, 2010

б) дополнительная литература:

1. Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students [Текст] with answers R. Murphy. - 8th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014
2. Радовель, В. А. Английский язык : Основы компьютерной грамотности [Текст] учеб. пособие В. А. Радовель. - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 219 с. ил.
3. English for Computer Science Students [Текст] учеб. пособие Сост.: Т. В. Смирнова, М. В. Юдельсон ; науч. ред. Н. А. Дударева. - 6-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 124 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press , 2011- . 2011 V. 18-25 № 1-4, 2012 V. 28 № 3-4, 2013 V. 29 № 2-4, 2014 V. 30 № 1-4я, 2015 V. 31 № 1-3.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Английский язык: метод. указания по самостоятельной работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Английский язык: метод. указания по самостоятельной работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Английский язык для делового общения Текст учеб. пособие для всех специальностей Е. Н. Ярославова и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 89, [1] с. ил. электрон. версия http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000533050
2	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Английский язык. Грамматические трудности перевода: учебное пособие / Е.В. Шапкина и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ.яз.; ЮУрГУ. - Челябинск, Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 58 с. http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD1&key=000514211

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	576а (2)	Кабинет дистанционного обучения: компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Самостоятельная работа студента	447 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	450а (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	444а (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны
Практические занятия и семинары	464а (2)	Мультимедийный проектор, проекционный экран, компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	457а (2)	Проектный экран, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, ТВ, мультимедийный проектор
Практические занятия и семинары	464 (2)	Компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16
Практические занятия и семинары	457 (2)	Мультимедийный компьютерный класс: телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог