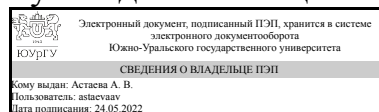


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



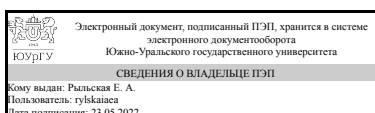
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.42 Преподавание психологии в высшей школе
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

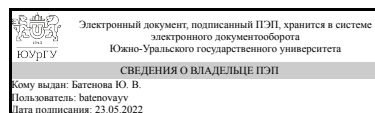
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент



Ю. В. Батенова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: способствовать формированию у студентов умения конструировать ситуации совместной творческой деятельности с преподавателями и друг с другом, а также отрабатывать и контролировать усвоение психологических знаний и практических действий на лекциях, семинарах, практических занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств. Задачи: - изучить принципы и специфику преподавания психологии в вузе; - освоить методику и формы преподавания в процессе учебно-воспитательной и культурно-просветительской деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Введение в предмет. Психологическое образование: история и современное состояние. Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии. Формы и методы обучения психологии. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Преподаватель психологии как субъект педагогической деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: приемы и методы установления контактов и организации общения в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии Умеет: создавать различные академические или профессиональные тексты, составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках Имеет практический опыт: представления исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: способы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует Умеет: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки Имеет практический опыт: построения собственной профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.12 Риторика, 1.О.05 Русский язык и культура речи, ФД.01 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации, 1.О.26 Психология личности, 1.О.11 Педагогика, 1.О.22 Введение в специальность, 1.О.03 Иностранный язык, 1.О.29 Возрастная психология и психология развития, 1.О.04 Деловой иностранный язык, Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр)	1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.29 Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов
1.О.11 Педагогика	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности

	<p>на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития, применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</p>
1.О.26 Психология личности	<p>Знает: особенности функционирования эмоционально-мотивационной сферы, закономерности процесса социальной адаптации, актуальные достижения и проблемы психологии личности Умеет: подбирать научно обоснованные методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, определять приоритеты практической и научно-исследовательской деятельности на основе актуального состояния психологии личности Имеет практический опыт: оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, анализа приоритетных направлений научных исследований в сфере психологии личности</p>
1.О.12 Риторика	<p>Знает: место риторики в системе гуманитарных дисциплин; особенности строения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи Умеет: свободно пользоваться языком на уровне, необходимом для выполнения профессиональных и академических задач; учитывать различные обстоятельства общения для того, чтобы оно было эффективным; выстраивать свою речь в соответствии с ситуацией, со своим замыслом, коммуникативным намерением, особенностями собеседника Имеет практический опыт: построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; подготовки монологических выступлений; самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний, умений, коммуникативных приемов, познавательных подходов и научно-</p>

	методических принципов риторики как науки
ФД.01 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	<p>Знает: лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в профессионально-деловой и научной сферах; основную профессиональную терминологию на иностранном языке Умеет: понимать устную речь (монолог, диалог) профессионально-делового характера; участвовать в международных переговорах, дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения Имеет практический опыт: применения различных стратегий организации письменной речи; поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
1.О.22 Введение в специальность	<p>Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога, цели, задачи, права и обязанности психолога; правовые основания деятельности психолога; этический кодекс психолога (российской и зарубежной практик), особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях, ориентироваться в сфере психологических профессий; выстраивать личные планы профессионального роста, выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога Имеет практический опыт: анализу и систематизации научной информации по современным проблемам клинической психологии, популяризации психологических знаний, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с коллегами, саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего</p>

1.О.05 Русский язык и культура речи	<p>Знает: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические нормы современного русского литературного языка; специфику и жанровое разнообразие стилевой системы русского языка; основные правила делового общения в устной и письменной форме</p> <p>Умеет: создавать грамотные тексты разных жанров в официально-деловом и научном стилях; использовать различные приёмы аргументации для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных коммуникативных ситуациях; управлять своим речевым поведением; применять правила русского речевого этикета</p> <p>Имеет практический опыт: создания устных и письменных форм научного и делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач в академическом и профессиональном взаимодействии</p>
1.О.04 Деловой иностранный язык	<p>Знает: технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности</p> <p>Умеет: создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; выступать в роли медиатора культур</p> <p>Имеет практический опыт: ведения устной и письменной коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах)</p>
1.О.03 Иностранный язык	<p>Знает: языковые средства общения (иностранный язык); основные стили и жанры письменной и устной коммуникации</p> <p>Умеет: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)</p>

	Имеет практический опыт: перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский язык и с русского языка на иностранный(ые) язык(и)
Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр)	Знает: основные категории, понятия, направления развития психологии и клинической психологии; основные требования, предъявляемые профессией к профессиональной деятельности психолога, современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога Умеет: анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, раскрыть вклад психологии в решение вопросов прикладного значения научной мысли; осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, обобщать и анализировать полученные знания Имеет практический опыт: самостоятельного выбора и изучения научной и библиографической литературы; анализа и систематизации больших массивов научной информации, организации самостоятельной работы; систематизации и обобщения научной информации; исследовательской работы

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Контрольная работа 1. Разработка конспекта популярной лекции.	8	8
Подготовка практических заданий (1-5;7).	24	24
Контрольная работа 3. Методическая разработка академической лекции по психологии.	9,75	9.75

Контрольная работа 2. Разработка методического сценария практического занятия с использованием активных методов обучения.	8	8
Разработка учебных задач	4	4
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в методику преподавания психологии	16	6	10	0
2	Организация и методика проведения занятий по психологии	32	10	22	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, цели и задачи дисциплины "Преподавание психологии в высшей школе".	2
2	1	Методика преподавания психологии в системе психологического знания: история и современное состояние	2
3	1	Требования, предъявляемые к курсам психологии и преподавателям психологии.	2
4	2	Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии	2
5	2	Формы учебных занятий и методика их проведения	4
6	2	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	2
7	2	Преподаватель психологии как субъект педагогической деятельности	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предмет, цели и задачи дисциплины "Преподавание психологии в высшей школе".	2
2	1	Учебно-методическое и программное обеспечение преподавания психологии. Особенности усвоения психологических знаний.	4
3	1	Требования, предъявляемые к курсам психологии и преподавателям психологии.	2
4	1	Специфика содержания учебных курсов по психологии на разных уровнях обучения.	2
5	2	Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии	2
6	2	Лекция как традиционная форма учебных занятий в вузе. Академическая, научно-популярная и просветительская лекция.	4
7	2	Организация работы на семинаре.	4
8	2	Современные методы и техники активного обучения.	4

9	2	Средства контроля знания и освоения студентами содержания учебных занятий.	4
10	2	Лекторское мастерство и элементы культуры умственного труда педагога.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Контрольная работа 1. Разработка конспекта популярной лекции.	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности психологии. - М.: Юрайт, 2015. - 375 с.	8	8
Подготовка практических заданий (1-5;7).	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности психологии. - М.: Юрайт, 2015. - 375 с. Бадмаев, Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 220 с. Гинецинский, В. И. Предмет психологии: дидактический аспект Пособие для преподавателей. - М.: Логос, 1994. - 211 с. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - СПб. и др.: Питер, 2008. - 192 с.	8	24
Контрольная работа 3. Методическая разработка академической лекции по психологии.	Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - СПб. и др.: Питер, 2008. - 192 с.	8	9,75
Контрольная работа 2. Разработка методического сценария практического занятия с использованием активных методов обучения.	Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - СПб. и др.: Питер, 2008. - 192 с.	8	8
Разработка учебных задач	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности психологии. - М.: Юрайт, 2015. - 375 с.	8	4

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	8	Текущий контроль	Ответы на практические задания (1-5; 7)	60	30	0 баллов (ответ отсутствует) 1 балл (неправильный ответ, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки); 2 балла (ответ не на вопрос задания, без опоры на рекомендуемые источники); 3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений); 4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки); 5 балла (полный, развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий).	зачет
2	8	Текущий контроль	Контрольная работа 1.	10	10	1) соответствие содержания заявленной теме (2 б. - выполнено, 1 б. - не полностью выполнено, 0 б. - не выполнено); 2) соответствие и доступность излагаемого материала целевой аудитории (2 б. - выполнено, 1 б. - не полностью выполнено, 0 б. - не выполнено); 3) логичность, структурированность (2 б. - выполнено, 1 б. - не полностью выполнено, 0 б. - не выполнено); 4) наличие рекомендаций по предупреждению/преодолению (2 б. - выполнено, 1 б. - не полностью выполнено, 0 б. - не выполнено); 5) форма подачи материала (наглядность, интерактивность) (2 б. - выполнено, 1 б. - не полностью выполнено, 0 б. - не выполнено);	зачет
3	8	Текущий контроль	Контрольная работа 2.	10	10	1) целенаправленность, умение связать материал с будущей профессией (2 балла - выражен; 1 балл - слабо выражен; 0 баллов - не выражен); 2) планирование, умение выделять главные вопросы и придерживаться плана (2 балла - выражен; 1 балл - слабо выражен; 0 баллов - не выражен); 3) использование адекватных поставленным задачам темы активных методов обучения, заполненность учебного времени (2 балла - выражен; 1 балл - слабо выражен; 0 баллов - не выражен); 4) использование приемов поддержания внимания, памяти, мышления (2 балла - выражен; 1 балл - слабо выражен; 0 баллов	зачет

						- не выражен); 5) результативность занятия - информационная ценность, воспитательный аспект, дидактические цели (2 балла - выражен; 1 балл - слабо выражен; 0 баллов - не выражен).	
4	8	Текущий контроль	Учебные задачи	10	5	5 баллов – развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий; задачи и задания в соответствии с требованиями; 4 балла – ответ теоретически обоснован, имеются выводы, частично определены ключевые понятия; учебные задачи не отличаются от тестовых заданий; 3 балла – ответы схематичные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений; 2 задание не соответствует требованиям. 2 балла – отсутствует одно из заданий.	зачет
5	8	Текущий контроль	Контрольная работа 3.	10	20	1) Определение места темы в программе курса и ее обоснованность с учетом ФГОС (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью) 2) Конкретность и реалистичность формулировки цели (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью) 3) Степень раскрытия в задачах способов достижения цели (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью) 4) Обоснованность выбора методов и форм обучения (целесообразность этих форм и методов) (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью) 5) Соответствие методов и форм обучения возрастным особенностям слушателей, а так же учет осваиваемой профессии (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью) 6) Предметная компетентность преподавателя (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью) 7) Логичность выстраивания структуры лекции (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью) 8) Научность и доступность (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак	зачет

						выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью) 9) Полнота и доступность описания процедур реализации методических приемов (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью) 10) Использование наглядных средств обучения (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью)	
6	8	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	20	тест содержит 20 вопросов: за каждый правильный ответ - 1 балл; за неправильный ответ (отсутствие ответа) - 0 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Тестирование. На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Прохождение процедуры промежуточной аттестации не является обязательным. Для повышения собственного рейтинга по дисциплине студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме теста. В этом случае рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	
УК-4	Знает: приемы и методы установления контактов и организации общения в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии	+	+	+			+	+
УК-4	Умеет: создавать различные академические или профессиональные тексты, составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках	+	+	+	+	+	+	+
УК-4	Имеет практический опыт: представления исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Знает: способы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Умеет: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: построения собственной профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" В. Я. Ляудис. - 5-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 192 с.
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности психологии В. Н. Карандашев. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 249 с.

б) дополнительная литература:

1. Бадмаев, Б. Ц. Психология обучения речевому мастерству [Текст] Б. Ц. Бадмаев, А. А. Малышев ; Рос. акад. образования. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 220,[2] с.
2. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология Учеб. пособие для студентов и аспирантов психол. фак., курсов психол. дисциплин гуманитар. фак. вузов. - СПб.: Питер, 2000. - 409,[7] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
2. Мир психологии науч.-метод. журн. Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т журнал. - М., 2003-2018
3. Психология в вузе науч.-метод. журн.: 16+ ООО Исслед. группа "Социальные науки" журнал. - М.; Обнинск, 2005-2015
4. Психологическая наука и образование ежекв. журн.: 16+ Психол. ин-т Рос. акад. образования, Моск. гор. психол.-пед. ун-т журнал. - М., 2005-2017

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития преподавателя: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 130 с.
2. Молочкова И.В. Методика преподавания психологии. Метод. рекомендации

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития преподавателя: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 130 с.
2. Молочкова И.В. Методика преподавания психологии. Метод. рекомендации

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. http://e.lanbook.com/book/84370
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Заиченко, Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. http://e.lanbook.com/book/44123
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Аптикиева, Л. Р. Методика преподавания психологии в высшем учебном заведении : учебное пособие / Л. Р. Аптикиева. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-7410-2381-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/159999

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	мультимедийное оборудование
Практические занятия и семинары	359 (1)	мультимедийное оборудование