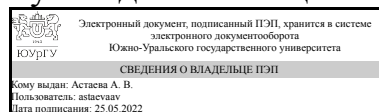


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель специальности



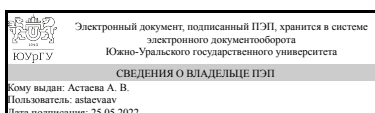
А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.47 Неврология  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

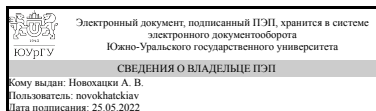
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
старший преподаватель



А. В. Новохатки

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основными представлениями о предмете и методах неврологии, с симптомами основных нервных болезней, с современными исследованиями в этой области медицины. Задачи курса: 1) ознакомление студентов с основными положениями неврологии как науки о функциях нервной системы в норме и при наличии патологии, о причинах и симптомах нарушений в деятельности центральной нервной системы, о клинических проявлениях различных неврологических заболеваний, о способах неврологической диагностики; 2) ознакомление со строением головного мозга, принципами его деятельности и участием различных структур головного мозга в осуществлении психических функций; 3) изучение конкретных нозологических форм (особенно неврологических заболеваний, которые сопровождаются нарушениями психической деятельности).

## Краткое содержание дисциплины

В результате освоения дисциплины студенты получают знания о предмете неврологии, об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях основных неврологических заболеваний. В рамках дисциплины происходит изучение клинической картины, этиологии и патогенеза следующих вариантов неврологической патологии: патология пирамидной и экстрапирамидной систем; поражения мозжечка; нарушения чувствительности и сенсорных систем; заболевания, связанные с поражением спинного мозга и черепных нервов; синдромы поражения вегетативной нервной системы; нарушения сознания, связанные с органическими поражениями головного мозга.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | Знает: предмет, содержание и методы неврологии; цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии<br>Умеет: планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля<br>Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля |
| ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том               | Знает: основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний; основные методы неврологического осмотра больного и принципы описания неврологического статуса<br>Умеет: проводить психологическое обследование  |

|   |  |
|---|--|
| числе с учетом принципов персонализированной медицины   | больных неврологического профиля, применять клинические методы исследования к больным неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных и нейропсихологических исследований<br>Имеет практический опыт: дифференциальной психологической диагностики неврологических заболеваний  |
| ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз | Знает: основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии<br>Умеет: осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля<br>Имеет практический опыт: взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана   | Перечень последующих дисциплин, видов работ  |
|---|--|
| 1.О.32 Психофизиология,<br>1.О.29 Возрастная психология и психология развития,<br>1.О.36 Клиническая психофизиология,<br>1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы,<br>1.О.24 Общая психология,<br>1.О.15 Математическая статистика,<br>1.О.25 Общий психологический практикум | 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза,<br>1.О.43 Психология стресса,<br>ФД.02 Новые методики психодиагностики личности,<br>1.О.46 Методология исследования в клинической психологии,<br>1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье,<br>1.О.38 Основы психогенетики,<br>1.О.27 Психодиагностика,<br>1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте,<br>1.О.28 Практикум по психодиагностике,<br>1.О.18 Информационные технологии в психологии,<br>Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр),<br>Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр) |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина             | Требования                          |
|------------------------|-------------------------------------|
| 1.О.32 Психофизиология | Знает: принципы системного строения |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека</p> <p>Умеет:<br/>анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе</p> <p>Имеет практический опыт: использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности</p> |
| <p>1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы</p> | <p>Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов</p> <p>Умеет:<br/>понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики, на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций</p> <p>Имеет практический опыт:<br/>теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС, анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития</p>   |
| <p>1.О.29 Возрастная психология и психология развития</p>       | <p>Знает: возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска</p>  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов</p>   |
| <p>1.О.24 Общая психология</p> | <p>Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода,</p> |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях</p>   |
| 1.О.36 Клиническая психофизиология | <p>Знает: методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы, основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии</p> <p>Умеет: отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач, применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС), устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинико-психологическими проявлениями в норме и при патологии</p> <p>Имеет практический опыт: практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.), проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных</p> |
| 1.О.15 Математическая статистика   | <p>Знает: основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, при решении профессиональных задач</p> <p>Умеет:</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных Имеет практический опыт: применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности  |
| 1.О.25 Общий психологический практикум | <p>Знает: особенности организации психологического исследования, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке Умеет: использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата Имеет практический опыт: в сборе данных, обработке и интерпретации; представления полученного материала в устной и письменной форме, применения техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; применения методов и приемов активного психолого-педагогического обучения, в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии</p> |

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы            | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|-------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                               |             | Номер семестра                     |
|                               |             | 4                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72          | 72                                 |

|  |       |       |
|--|-------|-------|
| Аудиторные занятия:  | 32    | 32    |
| Лекции (Л)   | 16    | 16    |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16    | 16    |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0     | 0     |
| Самостоятельная работа (СРС)   | 35,75 | 35,75 |
| с применением дистанционных образовательных технологий                     | 0     |       |
| Подготовка к промежуточной аттестации (тестированию)                       | 9,75  | 9.75  |
| Клинические шкалы в неврологии   | 2     | 2     |
| Схема маршрутизации  | 10    | 10    |
| Анализ клинических случаев   | 14    | 14    |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 4,25  | 4,25  |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -     | зачет |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины    | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|-------------------------------------|---|---|----|----|
|           |                                     | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Введение в клинику нервных болезней | 4   | 2 | 2  | 0  |
| 2         | Общая неврология                    | 12  | 6 | 6  | 0  |
| 3         | Частная неврология                  | 16  | 8 | 8  | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия  | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--------------|
| 1        | 1         | Неврология как раздел медицины об организации функций нервной системы в норме и патологии, о причинах неврологических заболеваний. Краткая характеристика неврологических методов обследования. Общая характеристика дополнительных методов обследования больных с различными церебральными заболеваниями  | 2            |
| 2        | 2         | Пирамидная и экстрапирамидная системы. Синдромы поражения, топическая диагностика и клинические проявления. Мозжечок: симптомы поражения, основные заболевания. Поверхностная и глубокая чувствительность: синдромы поражения, типы нарушений.   | 2            |
| 3        | 2         | Спинальный мозг: строение, симптомы поражения. Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения. Вегетативная нервная система: строение и функции.  | 2            |
| 4        | 2         | Нарушения сознания: делирий, сопор, кома. Патогенез, клиника, основные причины.  | 2            |
| 5        | 3         | Клиника опухолей головного мозга. Доброкачественные и злокачественные, внутри- и вне мозговые опухоли. Первичные и очаговые симптомы. Вторичные, или общемозговые симптомы при опухолях. Клинические симптомы черепно-мозговой травмы. Классификация видов черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома. | 2            |
| 6        | 3         | Наиболее распространенные наследственные заболевания, протекающие с нарушением психических функций. Участие психолога в их квалификации и преодолении имеющихся нарушений психической деятельности.  | 2            |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 7 | 3 | Деменции. Проявления слабоумия, полностью или частично обратимые. Соматические заболевания, сопровождающиеся деменцией (болезни печени, почек, легких, щитовидной железы, гиповитаминоз и др.). Деменции вследствие преимущественного поражения коры головного мозга или белого вещества.  | 2 |
| 8 | 3 | Заболевания, связанные с нарушением мозгового кровообращения: частота встречаемости. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения: преходящие нарушения и инсульты. Виды инсульта: геморрагический (кровоизлияние в вещество мозга, субарахноидальное кровоизлияние), ишемический (тромбоз, эмболия, нетромботический). Клиника различных видов инсульта. | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1         | 1         | Роль психологических методов в неврологии. Значение психологических методов для изучения функций головного мозга, для анализа нарушений психической деятельности, для уточнения места повреждения головного мозга. Роль психологических методов в преодолении нарушений функций головного мозга, в коррекции отклонений поведения человека при неврологических заболеваниях, в социальной реабилитации больных с заболеваниями нервной системы. Разбор клинических шкал, используемых в неврологии.   | 2            |
| 2         | 2         | Поражение пирамидной и экстрапирамидной систем. Поражение мозжечка. Разбор клинического случая.   | 2            |
| 3         | 2         | Спинальный мозг: строение, симптомы поражения. Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения. Разбор клинического случая.   | 2            |
| 4         | 2         | Вегетативная нервная система: строение и функции, синдромы поражения центрального и периферического отделов. Разбор клинического случая.  | 2            |
| 5         | 3         | Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей. Остаточные явления после нейрохирургического лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных после нейрохирургических операций: роль психолога. Разбор клинического случая.   | 2            |
| 6         | 3         | Лечение гидроцефалии у детей. Психокоррекция отклонений в поведении детей, страдающих гидроцефалией: роль психолога. Разбор клинического случая.  | 2            |
| 7         | 3         | Неврологические аспекты деменции. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Паркинсона. Основные клинические проявления. Прогрессирующие нарушения памяти и других психических функций. Социальные последствия заболевания. Патоморфологические изменения головного мозга. Патогенез психических нарушений. Лечение (заместительная лекарственная терапия нарушений медиаторного обмена, поведенческая терапия, в том числе психофармакологическое воздействие и психокоррекция памяти и других когнитивных функций). Диагностика нарушений высших психических функций на разных этапах заболевания, оценка эффективности медикаментозного лечения, психотерапия и психокоррекция: роль психолога. Разбор клинического случая. | 2            |
| 8         | 3         | Болезнь Дауна. Виды хромосомных нарушений. Клинические проявления. Особенности психики больных. Необходимость активной работы психологов и дефектологов в целях минимизации симптомов умственной отсталости и оптимизации социальной адаптации больных. Помощь членам семьи   | 2            |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | больного. Детский церебральный паралич. Методы лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных и помощь их семьям: роль психолога и дефектолога. Разбор клинического случая. |  |
|--|--|---|--|

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                       |  |         |              |
|--|--|---------|--------------|
| Подвид СРС   | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс   | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к промежуточной аттестации (тестированию) | ПУМД: Доп. 1 (все разделы), 2 (все разделы), 3 (все разделы), 4 (все разделы), 5 (все разделы). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы), 4 (все разделы); Доп. 3 (все разделы), 5 (все разделы), 6 (все разделы), 7 (все разделы). | 4       | 9,75         |
| Клинические шкалы в неврологии                       | ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 5 (все разделы), 6 (все разделы), 7 (все разделы).   | 4       | 2            |
| Схема маршрутизации                                  | ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (все разделы), 5 (все разделы), 6 (все разделы), 7 (все разделы).  | 4       | 10           |
| Анализ клинических случаев                           | ПУМД: Доп. 1 (все разделы), 2 (все разделы), 3 (все разделы), 4 (все разделы), 5 (все разделы). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы), 4 (все разделы); Доп. 5 (все разделы), 6 (все разделы), 7 (все разделы).                  | 4       | 14           |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов   | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|---|------------------|
| 1    | 4        | Текущий контроль | Анализ клинических случаев        | 40  | 100        | Клинические случаи оцениваются суммарно в течение семестра. Сроки выполнения каждого задания определяются преподавателем согласно графика учебного процесса. Максимальная оценка за все задания | зачет            |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>составляет 100 б.</p> <p>1. В течение семестра студенту провести 7 разборов клинических случаев, к каждому из которых предъявляется 6 заданий.</p> <p>Оценки за задания начисляются следующим образом:</p> <p>1.1. Проведение наблюдения (0 или 1 б.): 0 б. – студент не наблюдал за больным во время осмотра, отвлекался, не соблюдал правила этики в отношении пациента; 1 б. – студент провел наблюдение, был внимателен, не нарушал правила этики в отношении ситуации обследования и пациента. Навыки наблюдения оцениваются по итогу выполнения задания на 7ми клинических случаях.</p> <p>1.2. Описание результатов наблюдения и беседы (0 или 2 б.): 0 б. – описание отсутствует; 1 б. – описание поверхностное, часть существенных деталей не были учтены студентом при описании результатов; 2 б. – представлено полное описание, студент описал как существенные, так и несущественные признаки в поведении больного.</p> <p>1.3. Определение симптомов: 0 б. – описание симптомов отсутствует; 1 б. – описание поверхностное, часть симптомов не были учтены студентом при описании результатов; 2 б. – представлено полное описание, студент описал как существенные, так и несущественные признаки в поведении больного.</p> <p>1.4. Определение синдромов: 0 б. – описание синдромов отсутствует; 1 б. – описание поверхностное, часть синдромов не были учтены студентом при описании результатов; 2 б. – представлено полное описание, студент описал как существенные, так и несущественные признаки в поведении больного.</p> <p>1.5. Тип расстройства и аргументация ответа: 0 б. – тип определен неверно, либо ответ отсутствует; 1 б. – тип определен верно, но аргументация поверхностна, без опоры на описанные симптомы; 2 б. – тип определен верно, аргументация ответа подробная, опирается на описанные студентом симптомы.</p> <p>Таким образом за 1 анализ клинического случая студент может получить от 0 до 9 баллов. Всего за анализ клинических случаев на практических занятиях №№2–8 может получить максимум 63 балла.</p> <p>2. Дополнительные баллы:</p> <p>2.1. Своевременность представления</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |   |                  |                                |    |  |   |       |
|---|---|------------------|--------------------------------|----|--|---|-------|
|   |   |                  |                                |    | <p>ответа: 0 б. – студент не сдал работу либо сдал с опозданием; 1 б. – студент сдал работу в последний день приема ответа на задание; 2 б. – студент сдал работу за 1 день до окончания приема ответа на задание или ранее.</p> <p>2.2. Поведение во время наблюдения: 0 б. – студент постоянно отвлекался, не смотрел на больного, разговаривал с одногруппниками и отвлекал других; 1 б. – студент внимательно наблюдал за больным, был включен и заинтересован в результатах.</p> <p>2.3. Вопросы в процессе разбора клинического случая: 0 б. – студент не задавал вопросы;<br/>1 б. – студент задавал формальные вопросы, не имеющие диагностической ценности; 2 б. – студент задавал подготовленные вопросы, имеющие диагностическую значимость.</p> <p>2.4. Оформление (начисляются за все 7 заданий суммарно): 0 б. – оформление задания не соответствует образцу, отражает незнание студентом профессиональной терминологии, в ответе присутствуют орфографические и иные ошибки, работа выполнена не аккуратно; 1 б. – оформление задания соответствует образцу, присутствуют опечатки, единичные ошибки, работа выполнена в целом аккуратно, студент показал хорошее владение профессиональной терминологией; 2 б. – оформление полностью соответствует образцу, работа оформлена аккуратно без орфографических и иных ошибок, студент показал хорошее владение профессиональной терминологией.</p> <p>Таким образом студент за все 7 заданий может получить 37 дополнительных баллов.</p> |   |       |
| 2 | 4 | Текущий контроль | Клинические шкалы в неврологии | 20 | 34   | <p>Срок представления ответа на задание определяется преподавателем. Всего студенту необходимо провести 3 шкалы. Каждая из которых оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность предъявления вопросов, входящих в шкалу/инструкции испытуемому (в случае заполнения бланка испытуемым самостоятельно).</li> <li>2. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по шкале).</li> <li>3. Правильность описания результатов.</li> <li>4. Точность диагностического вывода по шкале.</li> </ol> | зачет |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>5. Соответствие вывода диагностическому потенциалу шкалы.</p> <p>6. Правильность заполнения протокола исследования.</p> <p>Каждый критерий оценивается в 0 или 1 балл: 0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен.</p> <p>Таким образом за проведение и описание клинических шкал студент может набрать: <math>3 \times 6 = 18</math> б.</p> <p>Остальные 16 баллов начисляются за оформление заключения по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. установлен продуктивный контакт с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</li> <li>2. собран подробный анамнез жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный),</li> <li>3. заданы все необходимые вопросы в рамках беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</li> <li>4. описан клинический психический статус обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью).</li> <li>5. установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</li> <li>6. установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</li> <li>7. четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</li> <li>8. использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</li> <li>9. правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</li> <li>10. отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</li> <li>11. наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без</li> </ol> |
|--|--|--|--|--|--|

|   |   |                          |                     |    |     |   |       |
|---|---|--------------------------|---------------------|----|-----|---|-------|
|   |   |                          |                     |    |     | аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована)<br>12. своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).  |       |
| 3 | 4 | Текущий контроль         | Схема маршрутизации | 40 | 100 | Критерии оценивания:<br>Каждый элемент описания оценивается в 0 б. – элемент не описан, описан не верно; 1 б. – элемент описан верно в полном объеме. Таким образом за описание одного вида экспертизы из 5ти студент может набрать максимум 20 б. Всего за выполнение задания: 20×5 = 100 б.   | зачет |
| 4 | 4 | Бонус                    | Бонусное задание    | -  | 15  | Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15. +15 за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10 за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5 за публикацию или участие в конференции университетского уровня.  | зачет |
| 5 | 4 | Промежуточная аттестация | Тестирование        | -  | 50  | Тест содержит 50 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 50 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 50 баллов. По результатам проверки тестирования и подсчета суммы баллов за мероприятия текущего контроля, рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации как процент набранных на зачете баллов данным студентом от максимально возможных баллов за промежуточную аттестацию. | зачет |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения   | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|--|---|
| зачет                        | При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...100 %. Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме тестирования. Студенту необходимо решить 50 вопросов теста из общего массива тестовых вопросов к зачету. Время на выполнение не более 50 минут. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента.</p> |  |
|--|---|--|

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения  | № КМ |   |   |   |   |
|-------------|--|------|---|---|---|---|
|             |  | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-2       | Знает: предмет, содержание и методы неврологии; цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии  | +    | + | + | + | + |
| ОПК-2       | Умеет: планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля  | +    | + | + |   |   |
| ОПК-2       | Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля  | +    | + |   |   |   |
| ОПК-3       | Знает: основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний; основные методы неврологического осмотра больного и принципы описания неврологического статуса  | +    | + | + | + | + |
| ОПК-3       | Умеет: проводить психологическое обследование больных неврологического профиля, применять клинические методы исследования к больным неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных и нейропсихологических исследований |      | + | + |   |   |
| ОПК-3       | Имеет практический опыт: дифференциальной психологической диагностики неврологических заболеваний  | +    | + | + |   |   |
| ПК-5        | Знает: основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии   | +    | + | + |   |   |
| ПК-5        | Умеет: осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля                          | +    | + | + |   |   |
| ПК-5        | Имеет практический опыт: взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля  |      |   |   | + |   |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Печатная учебно-методическая документация

### а) основная литература:

Не предусмотрена

### б) дополнительная литература:

1. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] учеб. пособие для вузов по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2005. - 432 с. ил.
2. Сапин, М. Р. Анатомия человека [Текст] Кн. 1 учеб. для вузов по направлениям и специальностям в обл. здравоохранения и "Биология": в 2 кн. М. Р. Сапин, Г. Л. Билич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Оникс 21 век : Мир и образование, 2006. - 511 с. ил.
3. Сапин, М. Р. Нормальная и топографическая анатомия человека [Текст] Т. 1 учебник по специальностям "Лечебное дело" и др.: в 3 т. М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк. - М.: Академия, 2007. - 441 с. ил. 22 см.
4. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека [Текст] учебник для сред. проф. образования Н. И. Федюкович. - 24-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 510 с. ил.
5. Смирнов, В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность [Текст] учеб. пособие для вузов В. М. Смирнов, С. М. Будылина. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2004. - 303, [1] с. ил.

### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Чиж, Д. И. Общая неврология : учебное пособие / Д. И. Чиж. — Пенза : ПГУ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-907102-91-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162260>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Чиж, Д. И. Общая неврология : учебное пособие / Д. И. Чиж. — Пенза : ПГУ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-907102-91-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162260>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной | Библиографическое описание |
|---|----------------|------------------------------------|----------------------------|
|---|----------------|------------------------------------|----------------------------|



|   |                           | форме   |   |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Чиж, Д. И. Общая неврология : учебное пособие / Д. И. Чиж. — Пенза : ПГУ, 2019. — 88 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/162260">https://e.lanbook.com/book/162260</a>   |
| 2 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Власова, В. П. Основы неврологии : учебное пособие / В. П. Власова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 296 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/74513">https://e.lanbook.com/book/74513</a>   |
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2015. — 212 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/107619">https://e.lanbook.com/book/107619</a>  |
| 4 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Хомутов, А. Е. Анатомия человека : учебное пособие / А. Е. Хомутов, Е. В. Крылова, С. В. Копылова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, [б. г.]. — Часть 5 : Нейрология — 2015. — 160 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/144561">https://e.lanbook.com/book/144561</a>                      |
| 5 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Неврология. Вегетативная нервная система (анатомия, физиология, клинические проявления, лечение) : учебное пособие / Т. А. Валикова, В. М. Алифирова, Н. В. Пугаченко, О. В. Гребенюк. — Томск : СибГМУ, 2013. — 142 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/105913">https://e.lanbook.com/book/105913</a>   |
| 6 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Федулов, А. С. Неврология и нейрохирургия : учебное пособие : в 2 частях / А. С. Федулов, Е. С. Нургужаев. — Минск : Новое знание, [б. г.]. — Часть 1 : Пропедевтика и семиотика поражений нервной системы — 2015. — 304 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/64900">https://e.lanbook.com/book/64900</a> |
| 7 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Корнетов, Н. А. Депрессия в неврологии : учебное пособие / Н. А. Корнетов. — Томск : СибГМУ, 2018. — 161 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/113549">https://e.lanbook.com/book/113549</a>   |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.  | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|---------|--|
| Практические занятия и семинары | 363 (1) | основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование   |
| Зачет, диф. зачет               | 363 (1) | основное оборудование (столы, стулья, доска)   |
| Пересдача                       | 363 (1) | основное оборудование (столы, стулья, доска)   |

|        |            |  |
|--------|------------|--|
| Лекции | 363<br>(1) | основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование |
|--------|------------|--|