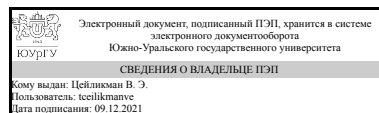


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



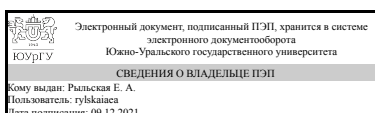
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.33 Психофизиология
для направления 37.03.01 Психология
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

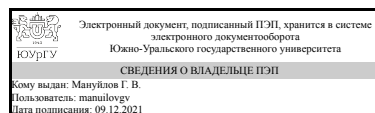
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

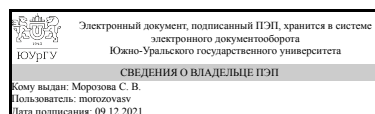
Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Г. В. Мануйлов

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психофизиология» является знакомство студентов с естественнонаучными основами психологии человека. Данная цель достигается за счет решения следующих задач: 1) формирование системного понимания сущности и взаимосвязей процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно–генетическом уровнях; 2) научения студентов использованию данных естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии; 3) формирования понимания тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций; 4) знакомство с принципами и механизмами нервной и нейроэндокринной регуляции функций, формирования и управления поведением.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Психофизиология» интегрирует знания студентов по психологическим дисциплинам со знаниями в области естествознания. Общая часть психофизиологии суммирует и обобщает знания студентов о нейронных механизмах регуляции и физиологического обеспечения психических состояний и реакций человека, а также знакомит с историей и современным положением психофизиологии среди смежных дисциплин естественнонаучного и психологического профиля, ее целями, задачами и основными методами психофизиологических исследований, в том числе полиграфическим. Вторая часть рассматривает механизмы нейронной регуляции функциональных состояний, эмоций, памяти, стресса и т.д., а также возможности диагностики психических процессов и состояний по физиологическим параметрам. Третья часть посвящена основным прикладным вопросам психофизиологии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: принципы системного строения психических явлений Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии
ПК-2 Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Знает: физиологические основы регуляции функциональных состояний, эмоций и темперамента Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.21 Нейрофизиология, 1.О.17 Концепции современного естествознания, 1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей, 1.О.22 Общая психология	1.О.36 Основы нейропсихологии, 1.О.37 Основы патопсихологии, Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, механизмы компенсации нарушенных функций Умеет: понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики, использовать основные биологические параметры функционирования центральной нервной системы для разработки методов психологической помощи и индивидуальных траекторий образования Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС, владения основными приемами исследования центральной нервной системы для разработки методов регуляции поведения и деятельности человека
1.О.17 Концепции современного естествознания	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей	Знает: понятие и особенности

функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения

Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств в норме и при психических отклонениях в соответствии с целями профессиональной деятельности; выбирать технологии для развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту

Имеет практический опыт: владения диагностическим инструментарием для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств; приемами и технологиями развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, владения навыками самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; владения приемами анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности, владения навыками организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти,

	внимания
1.О.21 Нейрофизиология	<p>Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения навыками работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга</p>
1.О.22 Общая психология	<p>Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, применять психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, понимания специфики предмета психологии и ее отношения со смежными дисциплинами, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к семинарским занятиям третьего раздела "Частная и прикладная психофизиология"	5,75	5.75	
Подготовка к семинарским занятиям второго раздела "Психофизиология основных психических процессов и состояний"	20	20	
Подготовка к семинарским занятиям первого раздела "Психофизиология как наука, методы психофизиологических исследований. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях."	10	10	
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования. Методы психофизиологических исследований, полиграфия. Нейрон как анатомо-функциональная единица. «Языки мозга». Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях.	8	4	4	0
2	Психофизиология основных психических процессов и состояний (восприятия, внимания, функциональных состояний, эмоций и др.).	20	10	10	0
3	Прикладные аспекты психофизиологии.	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования.	2
2	1	Методы психофизиологического исследования.	2
3	2	Психофизиология памяти и научения.	2

4	2	Психофизиология функциональных состояний.	2
5	2	Психофизиология эмоций. Психофизиология стресса.	2
6	2	Психофизиология сознания.	2
7	2	Психофизиология движений.	2
8	3	Прикладная психофизиология.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования. Методы психофизиологического исследования.	2
2	1	Нейрон как анатомо-функциональная единица. «Языки мозга». Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях.	2
3	2	Психофизиология сенсорных процессов, внимания и восприятия. Психофизиология памяти и научения.	2
4	2	Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология сна.	2
5	2	Психофизиология эмоций. Психофизиология стресса.	2
6	2	Психофизиология мышления и интеллекта. Психофизиология сознания.	2
7	2	Психофизиология речевых процессов. Психофизиология движений.	2
8	3	Прикладная психофизиология. Дифференциальная психофизиология. Возрастная психофизиология, Клиническая психофизиология.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к семинарским занятиям третьего раздела "Частная и прикладная психофизиология"	1. Материалы лекции 8. 2. Марютина Т. М., Ермолаев О. Ю. Введение в психофизиологию. — 2-е изд., испр. и доп.— М., Изд. Флинта, 2001. — С. 291-392 (Главы 12-15). 3. Психофизиология: Учебник для вузов / Под ред. Ю.И.Александров. — СПб.: Питер, 2001. — С. 363-449. (Главы 17-21).	3	5,75
Подготовка к семинарским занятиям второго раздела "Психофизиология основных психических процессов и состояний"	1. Материалы лекций 3-7. 2. Марютина Т. М., Ермолаев О. Ю. Введение в психофизиологию. — 2-е изд., испр. и доп.— М., Изд. Флинта, 2001. — С. 73-290 (Главы 3-11). 3. Психофизиология: Учебник для вузов / Под ред. Ю.И.Александров. — СПб.: Питер, 2001. — С. 56-362. (Главы 4-16).	3	20
Подготовка к семинарским занятиям	1. Материалы лекций 1-2. 2. Марютина Т.	3	10

первого раздела "Психофизиология как наука, методы психофизиологических исследований. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях."	М., Ермолаев О. Ю. Введение в психофизиологию. — 2-е изд., испр. и доп.— М., Изд. Флинта, 2001. — С. 3-72 (Главы 1 и 2). 3. Психофизиология: Учебник для вузов / Под ред. Ю.И.Александров. — СПб.: Питер, 2001. — С. 9-55. (Главы 1,2 и 3).		
---	---	--	--

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	3	Текущий контроль	Опрос на тему: "Нейрон как анатомо- функциональная единица ЦНС. "Языки мозга". Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях."	2	5	0 баллов - отсутствие на занятии; 1 балл - нет ответа; 2 балла - узкое понимание темы и/или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными концепциями психофизиологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории и психофизиологических методов исследования; 3 балла - в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психофизиологическими концепциями и конструктами, пассивное владение понятийным аппаратом, логические взаимосвязи между психофизиологическими явлениями устанавливает только с помощью наводящих вопросов; 4 балла - правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, психофизиологических концепциях и их соотношении, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании	зачет

					<p>психофизиологических методов исследования;</p> <p>5 баллов - свободное владение понятийным аппаратом психофизиологии, правильное понимание темы и предмета вопроса, способность развернуто раскрыть содержание вопроса, дать обоснования ответов в виде примеров, иллюстраций, способность ответить на дополнительные вопросы.</p>		
2	3	Текущий контроль	<p>Опрос на тему: "Психофизиология сенсорных процессов, внимания и восприятия. Психофизиология памяти и научения."</p>	2	5	<p>0 баллов - отсутствие на занятии;</p> <p>1 балл - нет ответа;</p> <p>2 балла - узкое понимание темы и/или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными концепциями психофизиологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории и психофизиологических методов исследования;</p> <p>3 балла - в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психофизиологическими концепциями и конструктами, пассивное владение понятийным аппаратом, логические взаимосвязи между психофизиологическими явлениями устанавливает только с помощью наводящих вопросов;</p> <p>4 балла - правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, психофизиологических концепциях и их соотношении, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психофизиологических методов исследования;</p> <p>5 баллов - свободное владение понятийным аппаратом психофизиологии, правильное понимание темы и предмета вопроса, способность развернуто раскрыть содержание вопроса, дать обоснования ответов в виде примеров, иллюстраций,</p>	зачет

						способность ответить на дополнительные вопросы.	
3	3	Текущий контроль	Опрос на тему: "Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология сна."	1	5	0 баллов - отсутствие на занятии; 1 балл - нет ответа; 2 балла - узкое понимание темы и/или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными концепциями психофизиологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории и психофизиологических методов исследования; 3 балла - в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психофизиологическими концепциями и конструктами, пассивное владение понятийным аппаратом, логические взаимосвязи между психофизиологическими явлениями устанавливает только с помощью наводящих вопросов; 4 балла - правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, психофизиологических концепциях и их соотношении, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психофизиологических методов исследования; 5 баллов - свободное владение понятийным аппаратом психофизиологии, правильное понимание темы и предмета вопроса, способность развернуто раскрыть содержание вопроса, дать обоснования ответов в виде примеров, иллюстраций, способность ответить на дополнительные вопросы.	зачет
4	3	Текущий контроль	Опрос на тему: "Психофизиология эмоций. Психофизиология стресса."	1	5	0 баллов - отсутствие на занятии; 1 балл - нет ответа; 2 балла - узкое понимание темы и/или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными концепциями психофизиологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие	зачет

					<p>общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории и психофизиологических методов исследования;</p> <p>3 балла - в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психофизиологическими концепциями и конструктами, пассивное владение понятийным аппаратом, логические взаимосвязи между психофизиологическими явлениями устанавливает только с помощью наводящих вопросов;</p> <p>4 балла - правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, психофизиологических концепциях и их соотношении, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психофизиологических методов исследования;</p> <p>5 баллов - свободное владение понятийным аппаратом психофизиологии, правильное понимание темы и предмета вопроса, способность развернуто раскрыть содержание вопроса, дать обоснования ответов в виде примеров, иллюстраций, способность ответить на дополнительные вопросы.</p>		
5	3	Текущий контроль	<p>Опрос на тему: "Психофизиология мышления и интеллекта. Психофизиология сознания."</p>	1	5	<p>0 баллов - отсутствие на занятии;</p> <p>1 балл - нет ответа;</p> <p>2 балла - узкое понимание темы и/или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными концепциями психофизиологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории и психофизиологических методов исследования;</p> <p>3 балла - в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и</p>	зачет

					<p>взаимосвязи между психофизиологическими концепциями и конструктами, пассивное владение понятийным аппаратом, логические взаимосвязи между психофизиологическими явлениями устанавливает только с помощью наводящих вопросов;</p> <p>4 балла - правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, психофизиологических концепциях и их соотношении, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психофизиологических методов исследования;</p> <p>5 баллов - свободное владение понятийным аппаратом психофизиологии, правильное понимание темы и предмета вопроса, способность развернуто раскрыть содержание вопроса, дать обоснования ответов в виде примеров, иллюстраций, способность ответить на дополнительные вопросы.</p>		
6	3	Текущий контроль	<p>Опрос на тему: "Психофизиология речевых процессов. Психофизиология движений."</p>	1	5	<p>0 баллов - отсутствие на занятии;</p> <p>1 балл - нет ответа;</p> <p>2 балла - узкое понимание темы и/или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными концепциями психофизиологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории и психофизиологических методов исследования;</p> <p>3 балла - в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психофизиологическими концепциями и конструктами, пассивное владение понятийным аппаратом, логические взаимосвязи между психофизиологическими явлениями устанавливает только с помощью наводящих вопросов;</p> <p>4 балла - правильное понимание темы и предмета вопроса,</p>	зачет

						<p>достаточные представления о различных теориях, психофизиологических концепциях и их соотношении, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психофизиологических методов исследования;</p> <p>5 баллов - свободное владение понятийным аппаратом психофизиологии, правильное понимание темы и предмета вопроса, способность развернуто раскрыть содержание вопроса, дать обоснования ответов в виде примеров, иллюстраций, способность ответить на дополнительные вопросы.</p>	
7	3	Текущий контроль	Практическое задание 1. Схемы хеморегуляции	2	10	<p>1 балл (нет схем)</p> <p>2 балла (схемы составлены неверно, допущены критичные ошибки);</p> <p>3 балла (схемы составлены выборочно, выбранные схемы составлены с ошибками);</p> <p>4 балла (схемы составлены выборочно, выбранные схемы составлены неполно);</p> <p>5 баллов (в схемах отсутствуют описание локализации рецепторов, их классификация, медиаторы);</p> <p>6 баллов (в схемах отсутствует классификация рецепторов);</p> <p>7 баллов (в схемах не указано действие на рецепторы);</p> <p>8 баллов (допущены множественные негрубые неточности);</p> <p>9 баллов (допущены единичные ошибки);</p> <p>10 баллов (схемы сделаны без ошибок)</p>	зачет
8	3	Промежуточная аттестация	Коллоквиум про пройденному курсу	-	10	<p>На коллоквиуме предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается от 0 до 5 баллов:</p> <p>0 баллов - отсутствие на занятии;</p> <p>1 балл - нет ответа;</p> <p>2 балла - узкое понимание темы и/или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными концепциями психофизиологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории и психофизиологических методов</p>	зачет

					<p>исследования;</p> <p>3 балла - в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психофизиологическими концепциями и конструктами, пассивное владение понятийным аппаратом, логические взаимосвязи между психофизиологическими явлениями устанавливает только с помощью наводящих вопросов;</p> <p>4 балла - правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, психофизиологических концепциях и их соотношении, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психофизиологических методов исследования;</p> <p>5 баллов - свободное владение понятийным аппаратом психофизиологии, правильное понимание темы и предмета вопроса, способность развернуто раскрыть содержание вопроса, дать обоснования ответов в виде примеров, иллюстраций, способность ответить на дополнительные вопросы.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>Промежуточная аттестация проводится на заключительном практическом занятии, в виде устного опроса, состоящего из 2 вопросов, содержащихся в перечне. За каждый вопрос начисляется от 0 до 5 баллов. 0 баллов - отсутствие на занятии;</p> <p>1 балл - нет ответа; 2 балла - узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными концепциями психофизиологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории и психофизиологических методов исследования;</p> <p>3 балла - в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психофизиологическими концепциями и конструктами, пассивное владение понятийным аппаратом, логические взаимосвязи между психофизиологическими явлениями устанавливает только с помощью наводящих вопросов; 4 балла - правильное понимание темы и предмета</p>	<p>В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения</p>

	<p>вопроса, достаточные представления о различных теориях, психофизиологических концепциях и их соотношении, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психофизиологических методов исследования; 5 баллов - свободное владение понятийным аппаратом психофизиологии, правильное понимание темы и предмета вопроса, способность развернуто раскрыть содержание вопроса, дать обоснования ответов в виде примеров, иллюстраций, способность ответить на дополнительные вопросы. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 10. Для получения зачета необходимо набрать 6 баллов и более.</p>	
--	---	--

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-1	Знает: принципы системного строения психических явлений	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Знает: физиологические основы регуляции функциональных состояний, эмоций и темперамента	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания по психофизиологии

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические указания по психофизиологии

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Данилова, Н.Н. Психофизиология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. http://e.lanbook.com/book/68766
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-010818-6. - Текст : электронный https://znanium.com/catalog/product/1843165
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Николаева, Е. И. Психофизиология : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / Е. И. Николаева. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 704 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-0880-0. - Текст : электронный https://znanium.com/catalog/product/1604538
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Король, Л. Г. Психофизиология экстремальной деятельности : учебное пособие / Л. Г. Король. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 86 с. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/147606
5	Дополнительная литература	Электронная библиотека Юрайт	Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный https://www.urait.ru/bcode/438143

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	369 (1)	доска, стол, стулья

Лекции	359 (1)	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
--------	------------	--