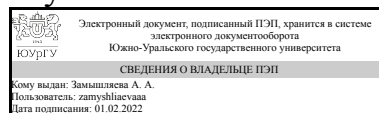


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт естественных и точных
наук



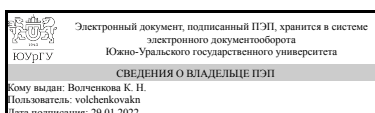
А. А. Замышляева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.02 Иностранный язык
для направления 03.03.01 Прикладные математика и физика
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат
профиль подготовки Прикладные математика и физика
форма обучения очная
кафедра-разработчик Иностранные языки

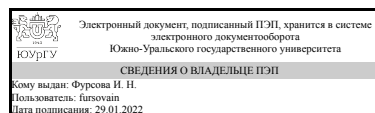
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.01 Прикладные математика и физика, утверждённым приказом Минобрнауки от 06.03.2015 № 158

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

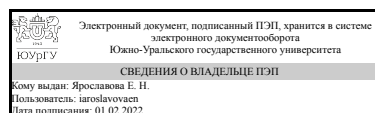
Разработчик программы,
старший преподаватель



И. Н. Фурсова

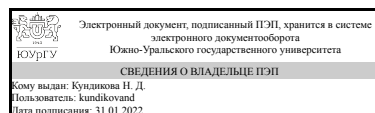
СОГЛАСОВАНО

Директор института
разработчика
к.пед.н., доц.



Е. Н. Ярославова

Зав.выпускающей кафедрой
Оптоинформатика
д.физ.-мат.н., проф.



Н. Д. Кундикова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Конечная цель курса овладения иностранным языком – поэтапное формирование межкультурной коммуникативной компетенции. Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций и повышением уровня владения иностранным языком с А1 на В1. Основными компетенциями, которые должны быть освоены в рамках изучения дисциплины, являются:

- коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); - социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; - социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т. е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; - дискурсивную компетенцию, т. е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении;
- прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;
- общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;
- когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями;
- межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;
- компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;

В реальном учебном процессе вышеупомянутые компетенции, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

Краткое содержание дисциплины

Семестр 1. Уровень А1. Тема 1 Встречи и знакомства. Тема 2 Предметы в классе. Тема 3 Семьи и знаменитости. Тема 4 Образ жизни. Тема 5 Свободное время и хобби. Тема 6 Путешествие по городу. Тема 7 Спорт и погодные условия. Тема 8 Покупки. Тема 9 Путешествия по миру. Тема 10 Жизнь в движении. Тема 11 Вспоминая прошлое. Детство. Тема 12 Еда и привычки в питании. Семестр 2. Уровень А2. Тема 1 Дружба. Тема 2 Увлечения. Интересы. Тема 3 Здоровье. Тема 4 Праздники и выходные дни. Тема 5 Взросление. Тема 6 Достопримечательности. Тема 7 Походы и поездки. Тема 8 Предметы в доме. Тема 9 Неприятные моменты и

как их пережить. Тема 10 Виды общения. Тема 11 Внешний вид. Тема 12 Планы на будущее. Семестр 3. Уровень В1. Тема 1. Такие как есть. Тема 2. Опыт. Тема 3. Чудеса света. Тема 4. Семейная жизнь. Тема 5. Здоровое питание. Тема 6. Управляя жизнью... Тема 7. Отношения. Тема 8. Что если?. Тема 9. Технически подкован?. Тема 10. Что случилось? Тема 11. Впечатления. Тема 12. В новостях... Семестр 4. Деловой иностранный язык (профессионально-ориентированный курс). Тема 1. Физика как наука Тема 2. Известные ученые и их вклад в науку. Тема 3. Основные концепции в области физики

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
<p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные различия письменной и устной речи.</p>
	<p>Уметь: создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; выступать в роли медиатора культур.</p>
	<p>Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; различными коммуникативными стратегиями;</p>

учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Б.1.05 Специальный английский язык

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		Номер семестра			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	396	108	108	72	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	304	80	80	64	80
Лекции (Л)	0	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	304	80	80	64	80
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	92	28	28	8	28
Проектная работа	5	0	0	0	5
Проектная работа. Темы: "Семь чудес света" или "Открытия, изменившие мир" (3 семестр)	2	0	0	2	0
Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма по основному курсу (1-3 семестры)	16	7	7	2	0
Проектная работа. Темы на выбор: "10 причин изучать английский язык" или "Эффективная организация досуга" (2 семестр)	5	0	5	0	0

Онлайн задания (блоги, форумы) (1-3 семестры)	9	4	4	1	0
Подготовка к экзамену	12	0	0	0	12
Ролевая игра	4	0	0	0	2
Постер-презентация	3	0	0	0	3
Подготовка к зачёту (3 семестр)	3	0	0	3	0
Эссе	2	0	0	0	2
Подготовка к зачёту (1 семестр).	12	12	0	0	0
Проектная работа. Темы на выбор: "Визитная карточка студента" или "Типология семей в разных культурах" (1 семестр)	5	5	0	0	0
Устный доклад	2	0	0	0	2
Подготовка к зачёту (2 семестр)	12	0	12	0	0
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Семестр 1. Уровень А1. Тема 1 Встречи и знакомства. Тема 2 Предметы в классе. Тема 3 Семьи и знаменитости. Тема 4 Образ жизни. Тема 5 Свободное время и хобби. Тема 6 Путешествие по городу. Тема 7 Спорт и погодные условия. Тема 8 Покупки. Тема 9 Путешествия по миру. Тема 10 Жизнь в движении. Тема 11 Вспоминая прошлое. Детство. Тема 12 Еда и привычки в питании.	80	0	80	0
2	Семестр 2. Уровень А2. Тема 1 Дружба. Тема 2 Увлечения. Интересы. Тема 3 Здоровье. Тема 4 Праздники и выходные дни. Тема 5 Взросление. Тема 6 Достопримечательности. Тема 7 Походы и поездки. Тема 8 Предметы в доме. Тема 9 Неприятные моменты и как их пережить. Тема 10 Виды общения. Тема 11 Внешний вид. Тема 12 Планы на будущее.	80	0	80	0
3	Семестр 3. Уровень В1. Тема 1. Такие как есть. Тема 2. Опыт. Тема 3. Чудеса света. Тема 4. Семейная жизнь. Тема 5. Здоровое питание. Тема 6. Управляя жизнью... Тема 7. Отношения. Тема 8. Что если?. Тема 9. Технически подкован?. Тема 10. Что случилось? Тема 11. Впечатления. Тема 12. В новостях...	64	0	64	0
4	Семестр 4. Деловой иностранный язык (профессионально-ориентированный курс). Тема 1. Физика как наука Тема 2. Известные ученые и их вклад в науку. Тема 3. Основные концепции в области физики	80	0	80	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-3	1	Тема: «Встречи и знакомства». Грамматика: Глагол to be, местоимения I, you,	6

		we в утвердительных предложениях и вопросах. Лексика: Персональная информация . Повседневные выражения. Речевые стратегии: Вопрос «How about you?», ответы «Yeah», «Thanks». Чтение: «Different types of identification cards and documents». Аудирование: «Memberships». Письмо: «Complete an application». Говорение: «The name game». Контроль выполнения самостоятельной работы.	
4-6	1	Тема: «Предметы в классе». Грамматика: Глагол to be, местоимения he, she, they в утвердительных предложениях и вопросах. Артикли a, an, the. Местоимения this, these. Множественное число существительных. Вопросы, начинающиеся с Where. Притяжательный падеж. Лексика: Личные вещи. Предметы в классе. Предлоги места. Речевые стратегии: Как попросить о помощи. Ответы «Thank you» и «I'm sorry». Чтение: «Classroom conversations». Аудирование: «Who's absent today?» Письмо: «Write questions about locations». Говорение: «What do you remember?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
7-9	1	Тема: «Семьи и знаменитости». Грамматика: Притяжательные прилагательные. Глагол to be в утверждениях, вопросах и кратких ответах. Специальные вопросы с глаголом to be. Лексика: Знаменитости. Описательные прилагательные. Члены семьи. Числительные 10-101. Речевые стратегии: Использование «Really?» для выражения интереса и удивления. Чтение: «A family tree». Аудирование: «Friends». Письмо: «Write questions about people». Говорение: «Guess a famous person». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
10-12	1	Тема: «Образ жизни». Грамматика: Время Present Simple в утвердительных, вопросительных предложениях и кратких ответах. Лексика: Глаголы движения. Дни недели. Рутинa. Речевые стратегии: Использование «Well» в речи, если есть необходимость подумать или отсрочить ответ. Чтение: «Are you like an average American?» Аудирование: «Casual conversations». Письмо: «A typical week». Говорение: «Do you have the media habits?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
13-15	1	Тема: «Свободное время и хобби». Грамматика: Специальные вопросы в Present Simple. Наречия частотности. Лексика: Типы телевизионных передач. Хобби. Речевые стратегии: Использование «I mean» для повторения сказанного или развития мысли. Чтение: «Do You Need a Technology diet?» Аудирование: «What do they say next?» Письмо: «Technology and you». Говорение: «Favorite free-time activities». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
16-18	1	Тема: «Путешествия по городу». Грамматика: Конструкции there is, there are. Прилагательные перед существительными. Время. Конструкция «Let's». Лексика: Название зданий и мест в городе. Прилагательные. Речевые стратегии: Использование «Me too» и «Me neither». Использование «Right», «I know» для поддержания беседы. Чтение: «The Village». Аудирование: «What's on this weekend?» Письмо: «City guide». Говорение: «Find the difference». Контроль выполнения самостоятельной работы	6
19-21	1	Тема: «Спорт и погодные условия». Грамматика: Время Present continuous в утверждениях, вопросах и кратких ответах. Повелительные предложения. Лексика: Времена года. Погода. Спорт. Глаголы play, do, go. Речевые стратегии: Поддержание беседы с помощью наводящих вопросов. Использование «That's great!», «That's too bad». Чтение: «Exergaming: Give it a try!» Аудирование: «That's great». Письмо: «An article for a health magazine». Говорение: «Find out about your classmates». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
22-24	1	Тема: «Покупки». Грамматика: Глаголы like to, want to, need to, have to. Вопросы, начинающиеся с How much... ?. Местоимения this, these, that, those. Лексика: Одежда и аксессуары. Украшения. Цвета. Цена. Речевые стратегии:	6

		Использование «Uh», «Um», «Well», «Let's see», «Let me» прежде чем дать ответ. Чтение: «The Dubai Mall: Shopping, Entertainment, Lifestyle». Аудирование: «I'll take it». Письмо: «Favorite places to shop». Говорение: «How do you like to dress?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	
25-27	1	Тема: «Путешествие по миру». Грамматика: Модальные глаголы can, can't для выражения значения способности и возможности. Лексика: Достопримечательности. Страны. Регионы. Языки. Национальности. Речевые стратегии: Использование объяснительных выражение «a kind of», «kind of like», «like». Чтение: «The Travel Guide». Аудирование: «International dishes». Письмо: «An online travel guide». Говорение: «Where in the world?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
28-30	1	Тема: «Жизнь в движении». Грамматика: Время Past Simple в утвердительных предложениях, вопросах и кратких ответах. Лексика: Неправильные глаголы. Устойчивые выражения. Речевые стратегии: Использование «Good luck», «You poor thing». Использование «You did?» для выражения интереса и удивления или поддержания разговора. Чтение: «She said yes!». Аудирование: «Good week? Bad week?» Письмо: «A great day». Говорение: «Yesterday». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
31-33	1	Тема: «Вспоминая прошлое. Детство». Грамматика: Глагол to be в прошедшем времени в утверждениях, вопросах и кратких ответах. Лексика: Прилагательные, описывающие чувства и эмоции. Глаголы go и get. Речевые стратегии: Использование «Anyway» для смены темы разговора или для окончания разговора. Чтение: «How embarrassing!» Аудирование: «Weekend fun». Письмо: «He said. She said». Говорение: «Guess where I went on vacation». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
34-36	1	Тема: «Еда и привычки в питании». Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросы, начинающиеся с How much... ?, How many...?, Would you like (to)... ?. Конструкция I'd like (to)... Местоимения some, any. Наречия a lot of, much, many. Лексика: Продукты питания. Привычки. Прилагательные описывающие рестораны. Речевые стратегии: Использование «something», «anything». Чтение: «Restaurant guide». Аудирование: «If you want my advice». Письмо: «Do you recommend it?» Говорение: «Plan a picnic». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
37-38	1	Подготовка к зачёту. Лексико-грамматический тест.	4
39-40	1	Подготовка к зачёту. Беседа по пройденным темам.	4
1-3	2	Тема: «Дружба». Грамматика: Время Present Simple. Лексика: Типы телевизионных передач, одежда, еда, хобби. Речевые стратегии: Использование "actually" для исправления информации во время разговора. Чтение: «A magazine article giving advice». Аудирование: «This is a great party!» Письмо: «Write an article giving advice on how to improve something». Говорение: «Small talk at a party». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
4-6	2	Тема: «Увлечения. Интересы». Грамматика: Формы глаголов, используемые после глаголов can, love, like и т.п. Лексика: Интересы. Увлечения. Жанры музыки. Речевые стратегии: Использование «really», «not really» для придания твердости/мягкости высказыванию. Чтение: «Read an online forum». Аудирование: «Interesting hobbies». Письмо: «A message board». Говорение: «Common interests». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
7-9	2	Тема: «Здоровье». Грамматика: Времена Present Simple и Present Continuous. Лексика: Способы оставаться здоровым. Речевые стратегии: Поддержание беседы. Чтение: «Rethink your way to great health». Аудирование: «Unhealthy habits». Письмо: «That's great advice». Говорение: «True or false». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
10-12	2	Тема: «Праздники и выходные». Грамматика: Будущее время, конструкция be	6

		going to. Лексика: Праздники. Речевые стратегии: Использование выражений «like», «everything». Чтение: «Let's celebrate». Аудирование: «Celebrations around the world». Письмо: «Congratulations». Говорение: «A new celebration». Контроль выполнения самостоятельной работы.	
13-15	2	Тема: «Взросление». Грамматика: Повторение времени Past Simple в вопросах и утверждениях. Лексика: Наречия времени. Речевые стратегии: Использование «Well», «Actually», «No, wait» для самокоррекции. Чтение: «Teenage years». Аудирование: «A long time ago». Письмо: «An interview». Говорение: «In the past». Контроль выполнения самостоятельной работы	6
16-18	2	Тема: «Достопримечательности». Грамматика: Модальные глаголы can, could со значением «предложение», «просьба». Лексика: Достопримечательности. Речевые стратегии: Переспрос информации, уточнение. Чтение: «3 days in Istanbul». Аудирование: «Tourist information». Письмо: «A walking-tour guide». Говорение: «Apartment hunting». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
19-21	2	Тема: «Походы и поездки». Грамматика: Инфинитивы для выражения причины действия. Лексика: Список дел перед поездкой. Речевые стратегии: Ответы на предложение сделать что-либо. Чтение: «Unique hotel expressions». Аудирование: «It's good to travel». Письмо: «Recommendations». Говорение: «Travel smart». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
22-24	2	Тема: «Предметы в доме». Грамматика: Притяжательные местоимения. Порядок следования прилагательных перед существительным. Лексика: Название комнат в доме. Мебель. Речевые стратегии: Как вежливо попросить сделать что-либо. Чтение: «Unusual home habit». Аудирование: «Could you do me a favor?». Письмо: «Evening routines». Говорение: «All about home». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
25-27	2	Тема: «Неприятные моменты и как их пережить». Грамматика: Время Past continuous в утвердительных и вопросительных предложениях. Лексика: Части тела. Речевые стратегии: Использование «I bet» для выражения предположений или уверенности. Чтение: «Every cloud has a silver lining». Аудирование: «A funny story». Письмо: «Anecdotes». Говорение: «What was happening?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
28-30	2	Тема: «Виды общения». Грамматика: Сравнительные степени прилагательных. Лексика: Способы осуществления коммуникации. Речевые стратегии: Как перебить, разговаривая по телефону. Чтение: «Why all the interest in texting?» Аудирование: «Sorry about that!» Письмо: «The pros and cons». Говорение: «Which is better?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
31-33	2	Тема: «Внешний вид». Грамматика: Сочетания глагол + ing и предлоги. Лексика: Прилагательные, описывающие внешность человека. Речевые стратегии: Использование «You mean» или «Do you mean» с целью понять сообщение собеседника. Чтение: «Fashion statements». Аудирование: «Celebrities». Письмо: «Fashion trends». Говорение: «What's different?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
34-36	2	Тема: «Планы на будущее». Грамматика: Передача значения будущего времени с помощью will, may, might. Лексика: Работа, учеба, планы на жизнь. Речевые стратегии: Использование «I'll» «I won't» для выражения предложений и обещаний. Чтение: «What will life be like in the future?» Аудирование: «I'll do it». Письмо: «A good idea?» Говорение: «I might do that». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
37-38	2	Подготовка к зачёту. Выполнение тренировочных заданий разделов Writing, Listening, Reading формата КЕТ.	4
39-40	2	Подготовка к зачёту. Выполнение тренировочных заданий раздела Speaking формата КЕТ.	4

1-3	3	УРОВЕНЬ B1 Тема: «Такие как есть». Грамматика: Adjectives vs manner adverbs. Лексика: personality and character. Речевые стратегии: описание индивидуальных привычек. Говорение: People I admire. Чтение: Meet your classmates in our online course. Письмо: Person's profile. Аудирование: Funny little habits. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
4-5	3	Тема: «Опыт». Грамматика: Present perfect statements. Лексика: unusual experiences. Речевые стратегии: I've heard good things.... Говорение: What are your secret dreams? Чтение: Travel blogs. Письмо: Travel blog. Аудирование: What have they done?. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
6-8	3	Тема: «Чудеса света». Грамматика: Superlatives. Лексика: natural wonders. Речевые стратегии: как быть хорошим слушателем. Говорение: world wonders. Чтение: World Records. Письмо: Interesting things about.... Аудирование: Travel talk. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
9-10	3	Тема: «Семейная жизнь». Грамматика: Used to and would. Лексика: family memories. Речевые стратегии: giving opinions if you ask me.... Говорение: happiest moments. Чтение: Barbara's blog. Письмо: My blog. Аудирование: Family. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
11-12	3	Тема: «Здоровое питание». Грамматика: Talking about quantities of food. Лексика: taste. Речевые стратегии: letting another person decide. Говорение: food choices. Чтение: Snacks around the world. Письмо: Example of snack. Аудирование: Snacks habits. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
13-14	3	Тема: «Управляя жизнью». Грамматика: Talking about future. Лексика: problems and solutions. Речевые стратегии :I've got to get going. Говорение: making plans. Чтение: The art of doing less and achieving more. Письмо: letter to a friend. Аудирование: What should I do? Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
15-16	3	Тема: «Отношения». Грамматика: Relative clauses. Лексика: circle of friends Речевые стратегии: Softening comments. Говорение: close friends. Чтение: Looking for love? Online is the way to go! Письмо: my circle of friends. Аудирование: Getting back in touch. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
17-18	3	Тема: «Что если?». Грамматика: Wishes or imaginary situations or events. Лексика: wishes. Речевые стратегии: giving advice. If I were you... Говорение: here's my advice. Чтение: If I could live my life over... Письмо: Things I'd change. Аудирование: Just one wish. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
19-21	3	Тема: «Технически подкован?». Грамматика: Questions within sentences. Лексика: how things work. Речевые стратегии: giving different opinion. Говорение: what do you know about the Internet? Чтение: Savvy and safe. Письмо: Keeping your personal information safe. Аудирование: Technology matters. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
22-24	3	Тема: «Что случилось?». Грамматика: Present perfect continuous vs present perfect. Лексика: movies. Речевые стратегии: asking for a favor politely. Говорение: Cathing up. Чтение: Avatar is magnificent, mesmerising and memorable. Письмо: A review of a film. Аудирование: Favors at work. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
25-26	3	Тема: «Впечатления». Грамматика: Modal verbs for speculating. Лексика: ups and downs. Речевые стратегии: showing you understand. Говорение: Feelings. Чтение: El Sistema. Письмо: My impression is.... Аудирование: People and situations. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
27-28	3	Тема: «В новостях». Грамматика: Simple Past Passive. Лексика: natural disasters. Речевые стратегии: telling news. Говорение: Local news. Чтение: Life's work: Christiane Amanpour. Письмо: News survey. Аудирование: News update. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4

29-30	3	Подготовка к зачету. Выполнение тренировочных заданий разделов Writing, Listening, Reading формата PET.	4
31-32	3	Подготовка к зачету. Выполнение тренировочных заданий раздела Speaking формата PET.	4
1	4	Тема: «Физика как наука». Проблематика: Основные этапы развития физики. Чтение: The history of physics. Аудирование: What is physics? Грамматика: Инфинитив (формы, функции, способы перевода). Обсуждение: General scientific language.	2
2-3	4	Тема: «Физика как наука». Проблематика: Основные этапы развития физики. Круглый стол: What is science? What does physics study? Грамматика: Инфинитив (формы, функции, способы перевода). Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
4	4	Тема: «Физика как наука». Проблематика: Основные понятия физики. Чтение: Units of measurement. Speed, time, distance. Scalar and vector quantities. Time as a physical concept. Аудирование: Physics terms and phrases to know. Грамматика: Инфинитив (формы, функции, способы перевода). Обсуждение: Units of measurement systems comparison.	2
5-7	4	Тема: «Физика как наука». Проблематика: Основные разделы физики. Чтение: Physics as a branch of science. Аудирование: What are the main fields of physics? Грамматика: Инфинитив (формы, функции, способы перевода). Обсуждение: Subfields of physics. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
8-9	4	Тема: «Известные ученые и их вклад в науку». Проблематика: Истоки физики. Чтение: A visit to ancient times. Archimedes. Aristotle. Аудирование: Ancient thinkers. Грамматика: Инфинитив (формы, функции, способы перевода). Обсуждение: Was Aristotle the first physicist?	4
10	4	Тема: «Известные ученые и их вклад в науку». Проблематика: Истоки физики. Чтение: The Copernican revolution. Galileo Galilei. Грамматика: Инфинитив (формы, функции, способы перевода). Обсуждение: How did scientific thought develop through the time?	2
11	4	Тема: «Известные ученые и их вклад в науку». Проблематика: Истоки физики. Чтение: Descartes contribution into science. Аудирование: The role Descartes played in Newton's life.	2
12-13	4	Тема: «Известные ученые и их вклад в науку». Проблематика: Исаак Ньютон. Чтение: Isaac Newton. Newtonian mechanics. Аудирование: Newton's principia and its significance for physics. Expanding Newton's law of gravity. Грамматика: Модальные глаголы. Обсуждение: What is the influence of Newtonian laws of motion on science?	4
14-15	4	Тема: «Известные ученые и их вклад в науку». Проблематика: «Золотая пора» в физике. Чтение: James Clerk Maxwell. Ernest Rutherford. Аудирование: Ernest Rutherford. Грамматика: Модальные глаголы. Обсуждение: Why is the post Newtonian time called "the golden period of physics"?	4
16	4	Тема: «Известные ученые и их вклад в науку». Проблематика: «Золотая пора» в физике. Грамматика: Модальные глаголы с перфектным инфинитивом (значения, особенности использования). Чтение: Michael Faraday. Enrico Fermi. Аудирование: Oppenheimer and Fermi: "Two developers of the first atomic bomb". Edward Teller: "Father of the hydrogen bomb".	2
17-18	4	Тема: «Известные ученые и их вклад в науку». Проблематика: «Золотая пора» в физике. Чтение: Albert Einstein as scientist. Аудирование: Einstein's contribution into science. Грамматика: Модальные глаголы с перфектным инфинитивом (значения, особенности использования). Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
19-20	4	Тема: «Известные ученые и их вклад в науку». Проблематика: Нобелевские	4

		лауреаты в области физики. Грамматика: Условные предложения (типы, употребление). Чтение: Nobel's heritage. Аудирование: Nobel prize in physics. Обсуждение: Is it possible to get Nobel prize in physics?	
21	4	Тема: «Известные ученые и их вклад в науку». Проблематика: Нобелевские лауреаты в области физики. Грамматика: Условные предложения (типы, употребление). Чтение: Do you know who got the first Nobel prize in physics? Аудирование: Nobel Prize Laureates in physics.	2
22-23	4	Тема: «Известные ученые и их вклад в науку». Проблематика: Известные ученые современности. Чтение: Lectures on physics by Feynman. Аудирование: The interview with Stephen Hawking. Грамматика: Сослагательное наклонение (формы, значение, употребление, способы перевода). Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
24	4	Тема: «Известные ученые и их вклад в науку». Проблематика: Известные ученые современности. Грамматика: Сослагательное наклонение (формы, значение, употребление, способы перевода). Чтение: Peter Ware Higgs. Круглый стол: Which five physicists have made the most important contribution to physics?	2
25-27	4	Тема: «Известные ученые и их вклад в науку». Проблематика: Известные ученые современности. Грамматика: Сослагательное наклонение (формы, значение, употребление, способы перевода). Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
28-29	4	Тема: «Основные концепции в области физики». Проблематика: Основные законы физики Чтение: Scientific laws. The four forces. Heat and energy. Conservation of energy. The law of energy conservation. Грамматика: Сложное дополнение (структура, использование, особенности перевода). Аудирование: What are the major laws of physics? Overview of laws of thermodynamics.	4
30-31	4	Тема: «Основные концепции в области физики». Проблематика: Электричество и магнетизм. Чтение: Charge and structure of matter. Electricity and magnetism. The earth's magnetism. Discovery of magnetism. Electromagnetic induction. Аудирование: The grand ideas of science. Ohm's law. Грамматика: Сложное дополнение (структура, использование, особенности перевода). Обсуждение: Electronics as a scientific field. Prospects of research.	4
32	4	Тема: «Основные концепции в области физики». Проблематика: Свет как объект изучения физики. Чтение: The nature of light. The theories of light. Аудирование: The main sources of light. Грамматика: Сложное подлежащее (структура, использование, особенности перевода). Обсуждение: What are the prospects of light research?	2
33	4	Тема: «Основные концепции в области физики». Проблематика: Небесная механика Чтение: Celestial mechanics. Gravitation. Are there gravitational waves? Аудирование: Overview of Kepler's laws of planetary motion. Грамматика: Сложное подлежащее (структура, использование, особенности перевода). Обсуждение: What are basic concepts in solar system arrangement?	2
34-35	4	Тема: «Основные концепции в области физики». Проблематика: Основы механики. Чтение: Internal frame. Hooke's law. The quantum theory of reality. Аудирование: Quick tip Newton's first law. Quick tip Newton's second law. Quick tip Newton's third law. Expanding Newton's law of gravity. Грамматика: Причастие (формы, функции в предложении и способы перевода). Обсуждение: What are the basic laws of mechanics?	4
36-38	4	Тема: «Основные концепции в области физики». Проблематика: Основы механики. Чтение: Significance of theory of relativity. Аудирование: What is the theory of relativity. Грамматика: Причастие (формы, функции в предложении и способы перевода). Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
39-40	4	Подготовка к экзамену. Лексико-грамматический тест. Беседа по	4

	пройденным темам.	
--	-------------------	--

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к зачёту (3 семестр)	ПУМД доп. лит. 2, ПУМД доп.лит. 3, ЭУМД доп.лит. 7, ЭУМД доп.лит. 12. Разделы Free talk, Extra practice, Checkpoint Units 1-3, Checkpoint Units 4-6, Checkpoint Units 7-9, Checkpoint Units 10-12 в учебнике McCarthy, M. Touchstone. Student's Book Текст Level 3 М. McCarthy, J. McCarten, Н. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016	3
Онлайн задания (блоги, форумы) (1-3 семестры)	Раздел D в каждом уроке серии учебников McCarthy, M. Touchstone. Student's Book Текст Level 1 М. McCarthy, J. McCarten, Н. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016; McCarthy, M. Touchstone. Student's Book Текст Level 2 М. McCarthy, J. McCarten, Н. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016; McCarthy, M. Touchstone. Student's Book Текст Level 3 М. McCarthy, J. McCarten, Н. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2015	9
Проектная работа. Темы: "Семь чудес света" или "Открытия, изменившие мир" (3 семестр)	ЭУМД доп.лит. 7, ЭУМД доп.лит. 10, http://www.livescience.com/33749-top-10-inventions-changed-world.html , http://startupguide.com/world/the-40-greatest-innovations-of-all-time/	2
Постер-презентация: "Известные физики и их вклад в науку"	ПУМД доп. лит. 1, ЭУМД доп. лит. 11, ПУМД доп. лит. п. 6, ЭУМД осн. лит. 2, ЭУМД осн. лит. 3, ЭУМД осн. лит. 4, ЭУМД доп. лит. 5, ЭУМД доп. лит. 6, ЭУМД доп. лит. 7, http://www.elist10.com/top-10-greatest-scientists-changed-world/ http://www.buzzle.com/articles/list-of-famous-physicists.html http://techblogbiz.blogspot.ru/2006/10/10-great-scientists-of-world.html https://www.famousscientists.org/the-10-greatest-physicists-in-history/ https://www.quora.com/What-are-Stephen-Hawkings-greatest-contributions-to-science http://inis.jinr.ru/sl/vol2/Physics/Nobel%20Lectures%20in%20Physics%201901-1995%20-%20complete%20CD/physics/physics71-80-1.pdf Интернет-статьи http://technologyworldinc.com/ http://video.ted.com/ , http://technologyworldinc.com/ http://video.ted.com/talk/podcast talk/podcast	3
Устный доклад: "Физика как отрасль науки"	ПУМД доп.лит 6, ЭУМД осн. лит. 2, ЭУМД осн. лит. 3, ЭУМД осн. лит. 4, ЭУМД доп. лит. 5, ЭУМД доп. лит. 6, ЭУМД доп. лит. 7, ЭУМД доп. лит. 11, https://www.britannica.com/science/physics https://owlcation.com/stem/Physics-Definition-and-Branches http://www.buzzle.com/articles/branches-of-physics.html http://techhydra.com/science/physics/branches-of-physics/ http://physicsabout.com/mechanics/ http://docslide.net/documents/l-mechanics-a-branch-of-physics-that-is-concerned-with-the-motion	2
Подготовка к зачёту (1 семестр)	ПУМД доп. лит. 2, ПУМД доп.лит. 3, ЭУМД доп.лит. 7, ЭУМД доп.лит. 12. Разделы Free talk, Extra practice, Checkpoint Units 1-3, Checkpoint Units 4-6,	12

семестр).	Checkpoint Units 7-9, Checkpoint Units 10-12 в учебнике McCarthy, M. Touchstone. Student's Book Текст Level 1 М. McCarthy, J. McCarten, Н. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016	
Подготовка к экзамену	ПУМД доп. лит. 2, ПУМД доп.лит. 3, ЭУМД доп.лит. 7, ЭУМД доп.лит. 12, повторение пройденного материала	12
Ролевая игра "Викторина о известных ученых в области физики"	ПУМД доп. лит. 5, ПУМД доп. лит. 6, ЭУМД доп.лит 11, ЭУМД осн .лит 2, ЭУМД осн .лит 3, ЭУМД осн .лит 4, ЭУМД доп.лит 5, ЭУМД доп.лит 6, ЭУМД доп.лит 7, http://www.elist10.com/top-10-greatest-scientists-changed-world/ http://www.buzzle.com/articles/list-of-famous-physicists.html http://techblogbiz.blogspot.ru/2006/10/10-great-scientists-of-world.html https://www.famousscientists.org/the-10-greatest-physicists-in-history/ https://www.quora.com/What-are-Stephen-Hawkings-greatest-contributions-to-science http://inis.jinr.ru/sl/vol2/Physics/Nobel%20Lectures%20in%20Physics%201901-1995%20-%20complete%20CD/physics/physics71-80-1.pdf Интернет-статьи http://technologyworldinc.com/ http://video.ted.com/ , http://technologyworldinc.com/ http://video.ted.com/talk/podcast talk/podcast	2
Проектная работа. Темы на выбор: "Визитная карточка студента" или "Типология семей в разных культурах" (1 семестр)	ЭУМД доп. лит. 10, www.buzzle.com , http://smarttalksuccess.com/intros/ , http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1741-3729 , http://www.englishge.ru/variant/123-unit6-family-and-family-relation-talks.html	5
Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма по основному курсу (1-3 семестры)	McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 1 М. McCarthy, J. McCarten, Н. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 2 М. McCarthy, J. McCarten, Н. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 3 М. McCarthy, J. McCarten, Н. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students Текст with answers R. Murphy. - 8th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. Essential grammar in use : a self-study reference and practice book for elementary students of English Текст with answers R. Murphy. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001(2002)	16
Проектная работа. Темы на выбор: "10 причин изучать английский язык" или "Эффективная организация досуга" (2 семестр)	ЭУМД доп.лит. 10, http://www.5minuteenglish.com/why-learn-english.htm , http://www.esoe.co.uk/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/ , http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises/daily-routine , http://studentlife.ucr.edu ; https://www.nyu.edu/life/student-life.html	5
Проектная работа: "Основные	ЭУМД доп. лит 10, ПУМД доп. лит. 4, ПУМД доп. лит. 6, ЭУМД осн.лит. 2, ЭУМД осн.лит. 3, ЭУМД осн.лит. 4, ЭУМД доп. лит. 5, ЭУМД доп. лит. 6, ЭУМД доп. лит. 13, ЭУМД доп. лит. 14,	5

законы физики"	https://www.thoughtco.com/major-laws-of-physics-2699071 https://phys.org/latest-science-and-technology-news-stories https://www.spec2000.net/06-basicphysics.htm http://sanatez.ucoz.ru/000physics/-Graham_Woan-The_Cambridge_Handbook_of_Physics_Fo-.pdf	
Ролевая игра "Викторина по истории физики"	ПУМД доп. лит. 6, ЭУМД осн. лит. 2, ЭУМД осн. лит. 3, ЭУМД осн. лит. 4, ЭУМД доп. лит. 5, ЭУМД доп. лит. 6, ЭУМД доп. лит. 7, ЭУМД доп. лит. 11, https://www.britannica.com/science/physics , https://www.famousscientists.org/the-10-greatest-physicists-in-history , https://www.britannica.com/science/steps in physics development	2
Подготовка к зачёту (2 семестр)	ПУМД доп. лит. 2, ПУМД доп. лит. 3, ЭУМД доп. лит. 7, ЭУМД доп. лит. 12. Разделы Exam folder из учебника Capel Annete, Sharp Wendy. Cambridge English Objective Key Student Book With Answers. — 2nd Edition. — Cambridge University Press, 2013	12
Эссе "Как стать известным ученым?"	ЭУМД доп. лит. 11, правила написания эссе http://www.wikihow.com/Write-an-English-Essay https://www.spec2000.net/06-basicphysics.htm http://www.debatingeurope.eu/focus/infobox-arguments-for-and-against-nuclear/ https://graduateway.com/nuclear-power-for-or-against/ https://www.ukessays.com/essays/philosophy/arguments-for-and-against-nuclear-power-philosophy-essay.php https://cleantechnica.com/2012/06/15/7-arguments-against-nuclear-power/ http://www.elist10.com/top-10-greatest-scientists-changed-world/ http://www.buzzle.com/articles/list-of-famous-physicists.html http://techblogbiz.blogspot.ru/2006/10/10-great-scientists-of-world.html https://www.famousscientists.org/the-10-greatest-physicists-in-history/ https://www.quora.com/What-are-Stephen-Hawkings-greatest-contributions-to-science http://inis.jinr.ru/sl/vol2/Physics/Nobel%20Lectures%20in%20Physics%201901-1995%20-%20complete%20CD/physics/physics71-80-1.pdf Интернет-статьи http://technologyworldinc.com/ http://video.ted.com/ , http://technologyworldinc.com/ http://video.ted.com/talk/podcast talk/podcast	2

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Деловая или ролевая игра	Практические занятия и семинары	Викторина по истории физики. Викторина о известных ученых в области физики.	4
Смешанное обучение.	Практические занятия и семинары	Онлайн задания (блоги, форумы, голосовые сообщения). Имитация реального процесса письменной коммуникации на иностранном языке.	9
Метод проектов	Практические занятия и семинары	Проектное задание по созданию вебсайта. Изучение типологии переговорных стратегий, анализ преимуществ и недостатков, исследование переговорного процесса различных корпораций, проектное задание на основе изученного материала: разработать стратегию и тактику переговоров с целью достижения поставленной цели. Основные законы физики.	20

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Разработка учебных материалов и организация среды обучения осуществляются в рамках научно-исследовательской работы кафедры иностранных языков по теме: «Разработка инновационной высокотехнологичной среды обучения иностранным языкам с целью повышения эффективности образовательных ресурсов и процессов» в рамках реализации программы развития Южно-Уральского государственного университета на 2010-2019 гг.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Зачет	Лексико-грамматический тест 1 Зачетная карточка 1
Все разделы	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Текущий контроль	контрольные точки 1-6
Все разделы	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Экзамен	Тест_IELTS_УровеньB1 Тест_PET_УровеньA2 Тест_KET_УровеньA1
Все разделы	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Контрольная работа	Контрольная работа 1 Written Quiz Контрольная работа 1 Oral Quiz
Все разделы	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на	Контроль выполнения самостоятельной	Представление подготовленных презентаций, докладов, проектных заданий,

	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	работы	эссе, участие в ролевых играх
--	---	--------	-------------------------------

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	<p>Контрольная работа проводится на аудиторном занятии. Студенту предлагается выполнить задания на проверку знания лексико-грамматического материала пройденных тем и коммуникативных стратегий.</p> <p>Контрольная работа состоит из двух частей (письменной и устной): лексико-грамматический тест (Written Quiz за 2 темы). Максимум – 2 балла. составление диалога (Oral Quiz за 2 темы). Максимум – 4 балла. Максимум баллов за контрольную работу - 6.</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 6 баллов студент получает, если он использовал новые стратегии и новые слова правильно; нет грамматических/лексических/фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; речь беглая, нет длинных пауз, допустил >10% ошибок в тесте 5 баллов студент получает, если он использовал новые стратегии и новые слова правильно или допустил 1-2 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических/лексических/фонетических ошибок; речь студента достаточно беглая, есть несколько пауз, допустил > 15% ошибок в тесте 4 балла студент получает, если он использовал новые стратегии и новые слова правильно или допустил 3-4 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических/лексических/фонетических ошибок; речь студента достаточно беглая, есть несколько пауз, допустил > 20% ошибок в тесте 3 балла студент получает, если он редко или неуместно использовал новые стратегии и новые слова правильно или допустил 5-6 ошибок; студент допустил несколько грамматических/лексических/фонетических ошибок; речь студента размеренная, есть паузы, допустил > 25% ошибок в тесте 2 балла студент получает, если он использовал новые стратегии и новые слова в малом количестве, не всегда уместно или допустил значительные ошибки; студент допустил много грамматических/лексических/фонетических ошибок; речь студента медленная, с большим количеством пауз, допустил >30% ошибок в тесте 1 балл студент получает, если он не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится много грубых</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 85...100 %</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 75...84 %</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 60...74 %</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 0...59 %</p>

	<p>грамматических/лексических/фонетических ошибок; студент долго думает прежде, чем дать ответ, и делает много пауз, допустил больше 40 % в тесте. 0 баллов студент получает в случае невыполнения задания. Максимальное количество баллов - 6. Вес мероприятия -6%</p>	
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p>	<p>Проектная работа. Устная защита командной работы по выполнению учебного проекта. Максимальное количество баллов – 20. 20 баллов – Текст работы максимально соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 19 баллов – Текст работы полностью соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий полностью уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 18 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 17 баллов - Заявленная тема полноценно раскрыта в тексте работы; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 16 баллов – Заявленная тема полноценно раскрыта в тексте работы; тема раскрыта с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен по большей части требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 85...100 %</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 75...84 %</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 75...84 %</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 0...59 %</p>

работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 15 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не полностью (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 14 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не полностью (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно полно. Используется избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 13 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 12 баллов – Текст работы не полностью соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 11 баллов – Текст работы не полностью соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца. Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информация. Выступающий не совсем уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 10 баллов – Текст работы не полностью соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). Требуемый объем презентации не выполнен в достаточном объеме или мало наглядного материала или практически все слайды перегружены информацией. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; ответил не на все вопросы или ответил

не полностью. 9 баллов – Текст работы не полностью соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). Требуемый объем презентации не выполнен в достаточном объеме или мало наглядного материала или практически все слайды перегружены информацией. Выступающий не совсем уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; ответил не на все вопросы или ответил не полностью. 8 баллов – Текст работы не совсем соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). Требуемый объем презентации не выполнен в достаточном объеме или мало наглядного материала или практически все слайды перегружены информацией. Выступающий не совсем уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; ответил не на все вопросы или ответил не полностью. 7 баллов – Текст работы не совсем соответствует заявленной теме; тема раскрыта не достаточно (мало информации, неинтересно). Требуемый объем презентации не выполнен в достаточном объеме или мало наглядного материала или практически все слайды перегружены информацией. Выступающий не совсем уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; ответил не на все вопросы или ответил не полностью. 6 баллов – Текст работы плохо соответствует заявленной теме; тема раскрыта не достаточно (мало информации, неинтересно). Требуемый объем презентации не выполнен в достаточном объеме или мало наглядного материала или практически все слайды перегружены информацией. Выступающий не совсем уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; ответил не на все вопросы или ответил не полностью. 5 баллов – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен в полном объеме, однообразие наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа; не удалось ответить на большинство вопросов аудитории, ответы односложные и неполные. 4 балла – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы в основном читался с листа; не удалось ответить на большинство вопросов аудитории, ответы односложные и неполные. 3 балла – Текст

	<p>работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы читался с листа; не удалось ответить на большинство вопросов аудитории, ответы односложные и неполные. 2 балла – Текст работы полностью не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы читался с листа; не удалось ответить на большинство вопросов аудитории, ответы односложные и неполные. 1 балл - Текст работы полностью не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, наглядный материал отсутствует. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы читался с листа; не удалось ответить на большинство вопросов аудитории, ответы односложные и неполные. 0 баллов студент получает в случае невыполнения задания. Максимальное количество баллов – 20 Вес мероприятия - 20%</p>	
Текущий контроль	<p>Текущий контроль представляет собой 6 контрольных точек. Каждая контрольная точка включает 3 аспекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнение домашнего задания в рабочей тетради (Workbook). При наличии выполненного задания в рабочей тетради студент получает 0,5 балла за занятие. Каждый юнит состоит из 4 уроков (Lesson A, B, C, D). 2. работа на занятии. Студент получает 0,5 балла при условии активного участия в аудиторной учебной деятельности. В общем, выполненное домашнее задание и активная работа на занятии оценивается максимум в 1 балл за каждое занятие. 3. выполнение письменного задания (Written Task): блога или форума. Данный вид работы сдается в режиме онлайн. Блог (форум) – это эссе объёмом 15-20 предложений, отражающее позицию автора по заданной проблеме. 2 балла - Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Прокомментировано минимум 2 блога других студентов по данной теме. 1 балл - Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые 	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 0...59 %</p>

	<p>аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста. Нет комментариев к блогам других студентов. 0 баллов -</p> <p>Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Нет комментариев к блогам других студентов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальное количество баллов за контрольную точку - 6 баллов. Вес мероприятия -6%</p>	
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p>	<p>Устный опрос (Vocabulary Check). Проверка знания лексики трех юнитов, составляющая около 50 новых слов и выражений. Проводится индивидуально. Преподаватель спрашивает до 30 слов/фраз. Алгоритм опроса: преподаватель даёт дефиницию (словосочетание, предложение), студент - слово и пример или наоборот. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 5 баллов студент получает если он демонстрирует владение не менее 85% новых лексических единиц; не испытывает трудностей с ответом; при наличии словаря (минимум по 15 новых для студента слов/фраз из каждого юнита), оформленном следующим образом: Слово - Транскрипция - Перевод или дефиниция - Пример (контекстуальное использование) 4 балла студент получает, если он демонстрирует владение не менее 75% новых лексических единиц; допускает незначительные ошибки в произношении слов; не испытывает трудностей с ответом; при наличии словаря (минимум по 15 новых для студента слов/фраз из каждого юнита), оформленный следующим образом: Слово - Перевод или дефиниция. 3 балла студент получает, если он демонстрирует владение не менее 60% новых лексических единиц; испытывает незначительные трудности с лексикой, иногда заменяет слова из словаря синонимами; при наличии словаря (минимум по 15 новых для студента слов/фраз из каждого юнита), оформленный следующим образом: Слово - Перевод или дефиниция. 2 балла студент получает, если он демонстрирует владение не менее 45% новых лексических единиц; испытывает трудности с ответом; при наличии словаря (минимум по 15 новых для студента слов/фраз из каждого юнита), оформленный следующим образом: Слово - Перевод или дефиниция. 1 балл студент получает, если он демонстрирует владение не менее 30% новых</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 85...100 %</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 75...84 %</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 60...74 %</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 0...59 %</p>

	лексических единиц; словарь не соответствует требованиям. Максимальный балл – 5. Вес мероприятия - 5%	
Текущий контроль	Выполнение лексико-грамматических заданий на тренажере. Студенту предлагается выполнить задания по изучаемой теме внеаудиторно. Данный вид работы сдается в режиме онлайн. Оценивание результатов осуществляется автоматически. Максимальное количество баллов - 3. Вес мероприятия – 3%	Отлично: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 0...59 %
Зачет	Проводится на занятии в форме лексико-грамматического теста по пройденному материалу за семестр и индивидуальной беседы с преподавателем по пройденным темам. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 20 баллов – Освоение всех тем, вынесенных на зачет. Ответы на вопросы экзаменатора полностью логически обоснованы и развернуты, студент грамотно выражает свое мнение. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания полностью соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 1 одной лексико-грамматических ошибок или/и не более 2 двух фонетических ошибок. В тесте допустил >5% ошибок. 19 баллов – Освоение всех тем, вынесенных на зачет. Ответы на вопросы экзаменатора полностью логически обоснованы и развернуты, студент грамотно выражает свое мнение. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания полностью соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 двух лексико-грамматических ошибок (из них не более 1 одной грубых) или/и не более 2 двух фонетических ошибок. В тесте допустил >5% ошибок. 18 баллов – Освоение всех тем, вынесенных на зачет. Ответы на вопросы экзаменатора полностью логически обоснованы и развернуты, студент грамотно выражает свое мнение. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания полностью соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 двух лексико-грамматических ошибок или/и не более 3 трех фонетических ошибок (из них не более 2 двух грубых).	Зачтено: рейтинг обучающегося по дисциплине больше или равно 60 % Не зачтено: рейтинг обучающегося по дисциплине менее 60 %

В тесте допустил >5% ошибок. 17 баллов – Освоение всех тем, вынесенных на зачет. Ответы на вопросы экзаменатора логически обоснованы и развернуты, студент достаточно грамотно выражает свое мнение. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 3 трех лексико-грамматических ошибок (из них не более 2 двух грубых) или/и не более 3 трех фонетических ошибок (из них не более 2 двух грубых).

В тесте допустил >10% ошибок. 16 баллов – Освоение всех тем, вынесенных на зачет. Ответы на вопросы экзаменатора логически обоснованы и развернуты, студент достаточно грамотно выражает свое мнение. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 трех лексико-грамматических ошибок или/и не более 4 четырех фонетических ошибок (из них не более трех грубых)).

В тесте допустил >10% ошибок. 15 баллов – Освоение всех тем, вынесенных на зачет. Логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, приведение примеров. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания преимущественно соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более 3 трех грубых) или/и не более 5 пяти фонетических ошибок (из них не более 4 четырех грубых).

В тесте допустил >15% ошибок. 14 баллов – Освоение всех тем, вынесенных на зачет. Логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, приведение примеров. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания преимущественно соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 четырех лексико-грамматических ошибок или/и не более 5 пяти фонетических ошибок (из них не более четырех грубых).

В тесте допустил >15% ошибок. 13 – баллов – Освоение всех тем, вынесенных на зачет. Даны развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но нет своего мнения или нет доводов в его подтверждение. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче.

В тесте допустил >20% ошибок 12 баллов – Освоение всех тем, вынесенных на зачет. Даны достаточно развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но нет своего мнения или нет доводов в его подтверждение. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной задаче.

В тесте допустил >20% ошибок 11 баллов – Освоение всех тем, вынесенных на зачет. Не достаточно исчерпывающие ответы на вопросы

экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания преимущественно соответствуют поставленной задаче, однако, коммуникативная задача выполнена. В тесте допустил >25% ошибок 10 баллов – Освоение всех тем, вынесенных на зачет. Не достаточно исчерпывающие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения.

Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче, однако, коммуникативная задача выполнена. В тесте допустил >25% ошибок 9 баллов – Недостаточное освоение хотя бы одной темы, вынесенной на зачёт. Краткие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения. Ограниченный словарный запас.

Грамматическое и фонетическое оформление высказывания позволяет выполнить коммуникативную задачу. В тесте допустил >30% ошибок 8 баллов – Недостаточное освоение хотя бы одной темы, вынесенной на зачёт. Краткие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения.

Существенно ограниченный словарный запас.

Грамматическое и фонетическое оформление высказывания позволяет выполнить коммуникативную задачу. В тесте допустил >30% ошибок 7 баллов – Недостаточное освоение хотя бы одной темы, вынесенной на зачёт. Используются относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики. Допускаются ошибки, мешающие коммуникации, однако коммуникация не нарушается. В тесте допустил >35% ошибок 6 баллов – Недостаточное освоение двух тем, вынесенных на зачёт. Используются относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики. Допускаются ошибки, мешающие коммуникации, однако коммуникация не нарушается. В тесте допустил >35% ошибок 5 баллов – Недостаточное освоение двух тем, вынесенных на зачёт. Существенно ограниченный словарный запас, который не позволяет выполнить коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание. В тесте допустил >40% ошибок. 4 балла – Недостаточное освоение двух тем, вынесенных на зачёт. Весьма ограниченный словарный запас, который не позволяет выполнить коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание. В тесте допустил >40% ошибок. 3 балла – Недостаточное освоение трех тем, вынесенных на зачёт. Неточные ответы, непонимание вопросов экзаменатора, ограниченный запас грамматических и лексических средств приводит к нарушению коммуникации.

	<p>Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание. В тесте допустил >45% ошибок. 2 балла – Недостаточное освоение трех тем, вынесенных на зачёт. Неточные ответы, непонимание вопросов экзаменатора, крайне ограниченный запас грамматических и лексических средств, большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание. В тесте допустил >45% ошибок. 1 балл – Недостаточное освоение тем, вынесенных на зачёт. Неадекватные ответы, непонимание вопросов экзаменатора, грамматические правила не соблюдаются, крайне ограниченный запас лексических средств, делающих коммуникацию невозможной. В тесте допустил >50% ошибок. 0 баллов студент получает в случае невыполнения задания. Максимальное количество баллов – 20. Вес - 20%. Рейтинг студента по дисциплине за семестр формируется, исходя из результатов текущего контроля. Студент может повысить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации, которое не является обязательным (В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения).</p>	
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p>	<p>Рольевая игра. Монологическое или диалогическое высказывание, направленное на выполнение определённой коммуникативной задачи в рамках выбранных правил, согласно сюжету игры. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 10 баллов – Коммуникативная задача выполнена полностью: точно и развёрнуто затронуты все аспекты, указанные в задании. Речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует сюжету игры, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы. 9 баллов – Коммуникативная задача выполнена полностью: точно и развёрнуто затронуты все аспекты, указанные в задании. В речи допустимо не более двух фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует сюжету игры, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы. 8 баллов – Коммуникативная задача выполнена полностью, имеются мелкие недочеты, не влияющие на результат. В речи допускаются не более трех фонетических, грамматических и лексических ошибок, не препятствующих общему пониманию, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы. 7 баллов – Коммуникативная задача выполнена частично, имеются мелкие недочеты, не влияющие на результат. В речи допускаются незначительные фонетические,</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 0...59 %</p>

	<p>грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы. 6 баллов – Коммуникативная задача выполнена частично, имеются недочеты, не влияющие на результат. В речи допускаются фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, идеи сформулированы и изложены четко, выводы сделаны частично. 5 баллов – Коммуникативная задача выполнена частично, имеются пробелы в теоретической и практической подготовке, наблюдаются незначительные нарушения правил игры, участник справился с ролью, был вполне убедителен и уверен, однако, допускал ошибки. 4 балла – Коммуникативная задача выполнена не полностью, имеются значительные пробелы в теоретической и практической подготовке, нарушение правил игры, участник в целом справился с ролью, был не вполне убедителен и уверен, допускал ошибки, затрудняющие общее понимание. 3 балла – Коммуникативная задача выполнена не полностью, имеются пробелы в теоретической и практической подготовке, нарушение правил игры, участник справился с ролью с помощью коллег, был не вполне убедителен и уверен, допускал множественные ошибки, затрудняющие общее понимание. 2 балла – Коммуникативная задача выполнена не полностью, имеются существенные пробелы в теоретической и практической подготовке, многократное нарушение правил игры, участник справился с ролью только с помощью коллег, был не вполне убедителен и уверен, допускал множественные ошибки, затрудняющие общее понимание. 1 балл – Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%, с ролью не справился, речь нелогична, были допущены грубые фонетические, грамматические и лексические ошибками, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. 0 баллов студент получает в случае невыполнения задания. Максимальное количество баллов – 10. Вес мероприятия - 10%</p>	
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p>	<p>Доклад. Устное сообщение объёмом не менее 40 предложений. Доклад должен нести в себе научно-познавательную информацию, способную вывести студентов на дискуссию, обсуждение. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 10 баллов – Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена). Речь грамотна, отсутствуют ошибки. 9 баллов –</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 0...59 %</p>

Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена). Речь грамотна, однако, наблюдаются небольшое количество ошибок. 8 баллов –

Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена). Речь грамотна, однако, наблюдаются небольшое количество грубых ошибок. 7 баллов –

Содержание доклада включает в себя преимущественно информацию из основных источников, дополнительные источники информации использовались частично. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Структура доклада сохранена, но отдельные части сформулированы достаточно полно (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Речь грамотна, однако, наблюдаются ошибки. 6 баллов –

Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не практически использовались. Содержание заданной темы раскрыто в не полном объеме. Структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Речь грамотна, однако, наблюдаются значительное количество ошибок. 5 баллов –

Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто в не полном объеме. Структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Речь грамотна, однако, наблюдаются значительное количество ошибок, затрудняющих понимание. 4 балла –

Использованы источники базовой информации в полном объеме. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада в целом отражена (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры частично коррелируют с содержанием) Речь грамотна, однако, наблюдается значительное количество ошибок, затрудняющих понимание. 3 балла –

Использованы источники базовой информации не в полном объеме. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Невнятно отражена структура доклада (вступление,

	<p>основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью коррелируют с содержанием, либо частично отсутствуют). В речи наблюдается значительное количество ошибок, затрудняющих понимание. 2 балла – Ограниченно использованы источники базовой информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не коррелируют с содержанием, либо отсутствуют) В речи наблюдается огромное количество ошибок, затрудняющих понимание. 1 балл – Содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий. Содержание заданной темы не раскрыто. В речи наблюдается огромное количество ошибок, препятствующих пониманию. 0 баллов студент получает в случае невыполнения задания. Максимальное количество баллов – 10 Вес мероприятия - 10%</p>	
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p>	<p>Постер-презентация. Представление информации в виде устного сообщения объёмом 15-20 предложений и постера, выполненного с помощью техники коллажа, согласно требованиям, прописанным в метод. указаниях по самостоятельной работе студентов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 10 баллов – Текст работы выстроен логично. Объем согласно требованиям; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), отсутствует избыточная информация. Постер не содержит лексико-грамматических и пунктуационных ошибок. 9 баллов – Текст работы выстроен логично. Объем согласно требованиям; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), отсутствует избыточная информация. Постер не содержит лексико-грамматических ошибок, но может содержать не более 1 одной орфографической или пунктуационной ошибки. 8 баллов – Текст работы выстроен логично. Объем согласно требованиям, но постер содержит избыточную информацию. Красивое оформление, но имеются некоторые недочеты, не мешающие восприятию. Допущено не более 1 одной грамматической или лексической ошибки и не более 2 двух орфографических или пунктуационных ошибок. 7 баллов – Текст работы выстроен логично. Объем согласно требованиям, но недостаточно используется наглядный материал. Красивое оформление, но имеются некоторые недочеты, не мешающие восприятию. Допущено не более 2 двух грамматических или лексических ошибок и не более 3 трех орфографических или пунктуационных ошибок. 6 баллов – Текст работы в целом выстроен логично. Объем согласно требованиям, но недостаточно используется наглядный материал или постер</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 0...59 %</p>

	<p>содержит избыточную информацию. Красивое оформление, но имеются некоторые недочеты, не мешающие восприятию. Допущено не более 2 двух грамматических или лексических и 3 орфографических или пунктуационных ошибок 5 баллов – Текст работы в целом выстроен нелогично, однако, требуемый объем не выполнен, постер перегружен информацией. Имеются некоторые недостатки, затрудняющие восприятие. Допущено не более 3 трех грамматических или лексических и не более 4 четырех орфографических или пунктуационных ошибок. 4 балла – Текст работы выстроен нелогично. Требуемый объем не выполнен или мало наглядного материала. Имеются некоторые недостатки, затрудняющие восприятие. Допущено не более 4 четырех грамматических или лексических и 4 орфографических или пунктуационных ошибок. 3 балла – Текст работы выстроен нелогично. Требуемый объем не выполнен или мало наглядного материала и постер перегружен информацией. Имеются некоторые недостатки, постер труден для восприятия. Допущено не более 4 четырех грамматических или лексических и не более 4 четырех орфографических или пунктуационных ошибок. 2 балла – Текст работы выстроен нелогично. Недостаточный объём, однообразие или отсутствие наглядного материала. Постер скудно оформлен, неудобен для восприятия. Допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки. 1 балл – Текст работы выстроен нелогично, сложен для понимания. Недостаточный объём, информация чрезмерно скудна. Постер скудно оформлен, неудобен для восприятия. Допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки. 0 баллов– баллов студент получает в случае невыполнения задания. Максимальное количество баллов – 10. Вес мероприятия - 10%</p>	
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p>	<p>Эссе. Сочинение объёмом 15-20 предложений, отражающее позицию автора по заданной проблеме. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 10 баллов – Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; нет нарушений в использовании лексики. 9 баллов – Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 8 баллов – Высказывание логично, имеются отдельные отклонения от плана. Используемый</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 0...59 %</p>

словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста. 7 баллов – Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; наблюдаются недостатки при использовании средств логической связи. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста. 6 баллов – Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.

Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются нарушения стилового оформления речи. Имеются грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста. 5 баллов – Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.

Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста. 4 балла – Высказывание не всегда логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.

Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеются грамматические ошибки, затрудняющие понимание текста. 3 балла – Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; выбор средств логической связи ограничен. Часто встречаются нарушения в

	<p>использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. 2 балла – Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи; деление текста на абзацы отсутствует. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; нарушения в использовании лексики затрудняют понимание текста. Многочисленны грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. 1 балл – Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. 0 баллов студент получает в случае невыполнения задания. Максимальное количество баллов – 10. Вес мероприятия - 10%</p>	
<p>Экзамен</p>	<p>Экзамен проводится по форматам международных экзаменов Key English Test (KET), Preliminary English Test (PET), International English Language Testing System (pre-IELTS). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 20 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует отличное знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. 19 баллов – Основные мысли изложены в основном своими словами с использованием релевантной лексики. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. 18 баллов – Основные мысли изложены в основном своими словами с использованием релевантной лексики. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов. 17 баллов – Основные мысли изложены своими словами с использованием</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p>

релевантной лексики. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок. 16 баллов – Основные мысли изложены в основном своими словами с использованием релевантной лексики. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации. 15 баллов – Основные мысли изложены грамотно с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Достаточно свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок. 14 баллов – Основные мысли изложены грамотно с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение академической лексикой. Достаточно свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации. 13 баллов – Основные мысли изложены с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение академической лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации. 12 баллов – Основные мысли изложены с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение академической

лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 4-6. 11 баллов – Основные мысли изложены с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение академической лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 7-8. 10 баллов – Основные мысли изложены со значительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует недостаточное знание фактического материала и владение академической лексикой, мнение аргументировано недостаточно. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 10. 9 баллов – Основные мысли изложены со значительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует недостаточное знание фактического материала, мнение аргументировано недостаточно. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 8 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 7 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Словарный запас, грамматические

структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 6 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Логика сообщения нарушена. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 5 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Логика сообщения нарушена. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 4 балла – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, крайне осложняющих процесс коммуникации. 3 балла – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не соблюдает академическую стилистику. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, препятствующих процессу коммуникации. 2 балла – В беседе с преподавателем студент не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, допуская критическое количество грубых фонетических, лексических, грамматических, стилистических ошибок в процессе коммуникации. 1 балл – В беседе с преподавателем студент не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции. 0 баллов – Студент не выполнил задание.

Максимальное количество баллов – 20 Вес

	мероприятия - 20%. Рейтинг студента по дисциплине за семестр формируется, исходя из результатов текущего контроля. Студент может повысить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации, которое не является обязательным (В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения).	
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Контрольная работа	Контрольная работа 1 Written Quiz.pdf; Контрольная работа 1 Oral Quiz.pdf
Контроль выполнения самостоятельной работы	Проектная работа. Темы на выбор: "Визитная карточка студента" или "Типология семей в разных культурах" (1 семестр), "10 причин изучать английский язык" или "Эффективная организация досуга" (2 семестр), "Семь чудес света" или "Открытия, изменившие мир" (3 семестр), "Основные законы физики" (4 семестр) Проектная работа Семь чудес света.pdf
Текущий контроль	в зависимости от аспекта
Контроль выполнения самостоятельной работы	устный опрос
Текущий контроль	выполнение заданий на тренажере в онлайн формате
Зачет	Лексико-грамматический тест 1.pdf; Карточка для зачёта 1.pdf
Контроль выполнения самостоятельной работы	Ролевая игра "Викторина по истории физики" и "Викторина о известных ученых в области физики"
Контроль выполнения самостоятельной работы	Доклад: "Физика как отрасль науки".
Контроль выполнения самостоятельной работы	Постер-презентация: "Известные физики и их вклад в науку".
Контроль выполнения самостоятельной работы	Эссе: "Как стать известным ученым?"
Экзамен	Тест_KET_УровеньA1.PDF; Тест_IELTS_УровеньB1.pdf; Тест_PET_УровеньA2.pdf

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. McCarthy, M. Touchstone. Student's Book [Текст] Level 3 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016
2. McCarthy, M. Touchstone. Student's Book [Текст] Level 2 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016
3. McCarthy, M. Touchstone. Student's Book [Текст] Level 1 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016
4. Курашвили, Е. И. Английский язык для студентов-физиков. Первый этап обучения [Текст] учебник для вузов Е. И. Курашвили. - 4-е изд., испр. - М.: Астрель : АСТ, 2007. - 316, [1] с. табл.
5. Жаринова, Л. Л. Английский язык. English for students of physics [Текст] учеб. пособие для бакалавров физ. фак. Л. Л. Жаринова, Г. Ф. Бороненко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. - 84, [1] с. ил. электрон. версия

б) дополнительная литература:

1. Grussendorf, M. English for presentations [Текст] M. Grussendorf. - 3rd Impr. - Oxford et al.: Oxford University Press, 2015
2. Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students [Текст] with answers R. Murphy. - 8th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014
3. Murphy, R. Essential grammar in use : a self-study reference and practice book for elementary students of English [Текст] with answers R. Murphy. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001(2002)
4. Агабекян, И. П. Английский для инженеров [Текст] учеб. пособие для техн. вузов И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 8-е изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 315, [3] с. ил.
5. Английский язык. Грамматические трудности перевода [Текст] учеб. пособие Е. В. Шапкина и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 58, [1] с. ил. электрон. версия
6. Курашвили, Е. И. Английский язык : Пособие по чтению и устной речи для техн. вузов [Текст] учеб. пособие для техн. вузов Е. И. Курашвили. - М.: Высшая школа, 1991. - 139,[1] с.
7. Лаптева, Е. Ю. Английский язык для технических направлений [Текст] учеб. пособие для вузов по направлениям бакалавриата Е. Ю. Лаптева. - М.: КНОРУС, 2018. - 492, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press , 2011- . 2011 V. 18-25 № 1-4, 2012 V. 28 № 3-4, 2013 V. 29 № 2-4, 2014 V. 30 № 1-4я, 2015 V. 31 № 1-3.
2. Первый англоязычный: [Институт экономики, торговли и технологий начинает выпуск англоязычного научного журнала Economics & Management Research Journal of Eurasia]

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж. -Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 50 с. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.
2. McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 3 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014
3. 2. Сергеева, Л. М. Английский язык [Текст] : учеб. пособие по аннотированию и реферированию / Л. М. Сергеева, С. М. Колова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ , 2007. - 60 с.
4. Е.Н. Воронина, Д.Г. Выговская Английский язык: Учебное пособие по аудированию/ Е.Н. Воронина, Д.Г. Выговская; под редакцией Т.Ю. Передриенко – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 43 с.
5. Жаринова, Л.Л. Сборник текстов для индивидуального чтения студентов неязыковых направлений подготовки / Л.Л. Жаринова, А.А. Аносова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2012. – 129 с.
6. McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 1 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014
7. McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 2 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж. -Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 50 с. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.
2. McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 3 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014
3. 2. Сергеева, Л. М. Английский язык [Текст] : учеб. пособие по аннотированию и реферированию / Л. М. Сергеева, С. М. Колова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ , 2007. - 60 с.
4. Е.Н. Воронина, Д.Г. Выговская Английский язык: Учебное пособие по аудированию/ Е.Н. Воронина, Д.Г. Выговская; под редакцией Т.Ю. Передриенко – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 43 с.
5. Жаринова, Л.Л. Сборник текстов для индивидуального чтения студентов неязыковых направлений подготовки / Л.Л. Жаринова, А.А. Аносова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2012. – 129 с.
6. McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 1 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014
7. McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 2 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Онлайн курс: English for General Purposes. Starter. https://edu.susu.ru/course/view.php?id=52619 A1 https://edu.susu.ru/course/view.php?id=42251 A2 https://edu.susu.ru/course/view.php?id=43802 B1 https://edu.susu.ru/course/view.php?id=42257 B2 https://edu.susu.ru/course/view.php?id=10890 C1
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Рожнева Е.М. ENGLISH FOR STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES: учебное пособие / Е.М. Рожнева. - Изд-во: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева, 2018. - 114 с. https://e.lanbook.com/book/115157
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Английский язык для студентов института физики, математики, информатики. Часть 1: Учебно-методическое пособие / Изд-во: Уральский государственный педагогический университет, 2018. - 86 с. https://e.lanbook.com/book/182732
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ожгибесова Н.Ю., Бабич О.А. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский): учебно-методическое пособие для физико-математических образовательных программ / Н. Ю. Ожгибесова, О. А. Бабич. - Изд-во: Тюменский государственный университет, 2014. - 80 с. https://e.lanbook.com/book/110149
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гвоздева Е.А. Мир науки. Курс английского языка для физиков [Электронный ресурс] / The world of science. A coursebook in science english / Е. А. Гвоздева. – Издательство «Лань», 2017. – 360 с. URL: https://e.lanbook.com/book/91077#book_name
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Дедушенко И.С. Обучение чтению и устной речи на английском языке по специальности «Физика» / И. С. Дедушенко. – М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2012. – 52 с. https://e.lanbook.com/book/58401
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Егорова А. А., Шмелева Т. Н. Наука и технологии: прошлое, настоящее, будущее: учебное пособие / А.А Егорова, Т.Н. Шмелева. - Изд-во: Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина, 2019. - 96 с. https://e.lanbook.com/book/154528
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ожгибесова Н.Ю., Ковальчук С.С., Мухина Ю.Н. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский) (на основе научных подкастов): учебно-методическое пособие для студентов физических образовательных программ / Н.Ю.Ожгибесова, С.С. Ковальчук, Ю.Н. Мухина. - Изд-во: Тюменский государственный университет, 2018. - 80 с. https://e.lanbook.com/book/110150?category=1851
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства	Крылова А. С. Technical texts for listening. Технические тексты для аудирования: Учебно-методическое пособие / А.С Крылова. - Изд-во: Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н.

		Лань	Туполева, 2019. - 96 с. https://e.lanbook.com/book/144010
10	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Куликов Е. В. Проект на английском языке. Подготовка к презентации: Учебно-методическое пособие / Е.В. Куликов. Изд-во: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2018. - 36 с. https://e.lanbook.com/book/144852
11	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Outstanding scientists and inventors in physics/ Выдающиеся ученые и изобретатели в области физики: учебно-методическое пособие / Изд-во: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. - 68 с. https://e.lanbook.com/book/112263
12	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Захаров А.А., Ползунова М.В. Тренажер для студентов-физиков: видео-временная система английского глагола: практическое руководство по обучению переводу с английского языка на русский: учебно-методическое пособие для вузов / А.А. Захаров, М.В. Ползунова. - Изд-во: Национальный исследовательский ядерный университет «Московский инженерно-физический институт», 2011. - 168 с. https://e.lanbook.com/book/76000
13	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Алябьева А.Ю., Вадакурова С.А., Волошина Т.В., Калинина Е.Г. Английский для студентов, изучающих прикладную математику: учеб. пособие / А.Ю. Алябьева, С.А. Вадакурова, Т.В. Волошина, Е.Г. Калинина. - Изд-во: Новосибирский государственный технический университет, 2015. - 100 с. https://e.lanbook.com/book/118582
14	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Муртазина Э.М., Амирова Г.Г., Абдуллин И.Ш., Сысоев В.А. English for professional communication по дисциплине «Иностранный язык» для бакалавров по направлению 152200.62 «Наноинженерия». Ч.1 / Э.М. Муртазина, Г.Г. Амирова, И.Ш. Абдуллин, В.А. Сысоев. - Изд-во: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. - 256 с. https://e.lanbook.com/book/73196

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	464 (2)	компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16
Практические занятия	447	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в

и семинары	(2)	мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	457а (2)	Проектный экран, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, ТВ, мультимедийный проектор
Практические занятия и семинары	450а (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны
Практические занятия и семинары	576а (2)	Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	444а (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны
Практические занятия и семинары	457 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	464а (2)	Телевизор DVD, CD магнитофоны, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, компьютер