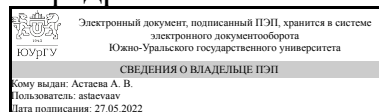


УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



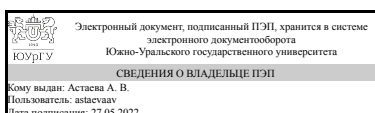
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С1.03 Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

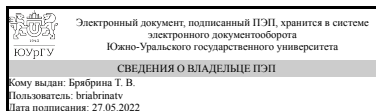
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов системных представлений о последствиях травматических и экстремальных ситуаций и готовности оказывать психологическую помощь в кризисных, экстремальных и травмирующих ситуациях. Задачи: - формирование представлений о психологическом стрессе травматической природы, понятии психической адаптации и дезадаптации; экстремальных и кризисных ситуациях; психической травме; - рассмотрение особенностей психологической диагностики стрессовых состояний и расстройств, прежде всего ПТСР; - формирование знаний о специфике психотерапевтической работы с пациентами данной группы. - формирование умений проводить научно обоснованную психодиагностику посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний, реализовывать программы психологического сопровождения посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний.

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: Общие теоретические проблемы психологии стресса и посттравматического стрессового расстройства, теоретические модели и подходы. История изучения вопроса. Психофизиологические механизмы стресса, патофизиология ПТСР. Психологические основы стресса, изменения личности при ПТСР, Ситуации и причины. Клинические проявления и клинические диагностические признаки. Виды и формы ПТСР. Особенности ПТСР у детей. Вопросы психодиагностики и психологического сопровождения посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает: основы теории стресса и психической адаптации, и их прикладные аспекты (профессиональный; психофизиологический; травматический стресс) Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности условия для профилактики стресс-индуцированных состояний и заболеваний, профессиональных деформаций и эмоционального выгорания Имеет практический опыт: информирования населения и специалистов о психологических основах создания безопасных условий жизнедеятельности
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов,	Знает: основные экспериментально-психологические, тестовые и опросниковые методики, клинические шкалы оценки основных психопатологических симптомов при

<p>эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста</p>	<p>постстрессовых расстройствах Умеет: применять методы и методики клинической и экспериментально-психологической, тестовой диагностики с целью выявления основных симптомов и синдромов острого стресса и посттравматического стрессового расстройства в соответствии с критериями МКБ-10 и МКБ-11 Имеет практический опыт: подбора психодиагностических методик в единую диагностическую батарею для оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы при остром стрессе и посттравматическом стрессовом расстройстве</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями</p>	<p>Знает: основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях Умеет: составлять программу оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями Имеет практический опыт: подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Гендерная психология и психология сексуальности, Расстройства личности, Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Психологическая диагностика в клинике, Клиническая психология, Практикум по психодиагностике, Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, Психология стресса, Психология безопасности, Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, Методический тренинг, Проективные методы в клинической психологии, Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, Клиническое психологическое</p>	<p>Производственная практика, преддипломная практика (11 семестр)</p>

консультирование, Психотерапия: теория и практика, Психология отклоняющегося поведения	
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте	<p>Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте</p> <p>Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей, выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте, формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями</p> <p>Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте, разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями</p>
Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией	<p>Знает: специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этико-деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога, методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования, особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов</p> <p>Умеет: определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства), подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства)</p> <p>Имеет практический опыт: консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования</p>

	<p>своих личностных и профессиональных качеств, разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия</p>
<p>Психология безопасности</p>	<p>Знает: актуальные проблемы и перспективы создания и управления безопасной профессиональной средой, возможности новых ресурсов развития профессиональной среды, которые определяют безопасность жизни участников трудового процесса, современные направления и содержание психолого-профилактической деятельности в различных сферах жизни и деятельности человека; психологические закономерности обучения различных категорий населения приемам сохранения психического здоровья Умеет: определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной профессиональной среды, моделировать психологическую безопасность в профессиональном пространстве, выявить роль и значение участников трудового процесса в создании безопасной профессиональной среды, определять стратегии и разрабатывать программы просветительской деятельности, направленной на профилактику психических нарушений и поддержание психологического здоровья Имеет практический опыт: консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной профессиональной среды, составления рекомендации для концепции безопасности профессионального пространства, методами создания безопасной жизненной среды для разных категорий населения, дидактическими приемами формирования умений и навыков психологической самопомощи, направленной на поддержание психической устойчивости и адаптивности</p>
<p>Основы патопсихологии</p>	<p>Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и</p>

	<p>психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний</p>
<p>Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте</p>	<p>Знает: основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения, основные направления клинико-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения, основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте Умеет: выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте, отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения, отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте, разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения, разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения</p>
<p>Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией</p>	<p>Знает: специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств; основные принципы и задачи нейропсихологической и патопсихологической диагностики; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях</p>

	<p>определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений , методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами</p> <p>Умеет: планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, составлять батарею психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, интерпретировать полученные в исследовании результаты, квалифицировать нейропсихологические и патопсихологические нарушения психических процессов у больных; выбирать методики обследования и составлять батарею проб, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методики исследования личности; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия</p> <p>Имеет практический опыт: составления заключения по результатам исследования личности, нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования , обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методик, проведение личностных тестов-опросников и написания заключения</p>
<p>Основы нейропсихологии</p>	<p>Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в</p>

	<p>нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека</p> <p>Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии</p> <p>Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии</p>
<p>Методы клинической психодиагностики в детском возрасте</p>	<p>Знает: основные цели и задачи, принципы организации и проведения клинко-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинко-психологического обследования детей, основные принципы, этапы клинко-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи клинко-психологической диагностики ребенка исходя из структуры психического дефекта, отбирать психодиагностические методики для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка</p> <p>Имеет практический опыт: анализа способов и условий проведения специализированного психологического обследования детей с особыми возможностями здоровья, разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Расстройства личности</p>	<p>Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинко-</p>

	<p>психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности</p> <p>Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента</p> <p>Имеет практический опыт: описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности</p>
Клиническая психология	<p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям</p> <p>Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в</p>

	<p>научных источниках различного типа, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии</p> <p>Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), анализа этических принципов клинического психолога, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии</p>
<p>Психотерапия: теория и практика</p>	<p>Знает: основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах, основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии</p> <p>Умеет: составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, , применять методы и методики психотерапевтического вмешательства, формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства</p> <p>Имеет практический опыт: проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при</p>

	<p>различных психосоматических, невротических и психических расстройствах , разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая</p>
<p>Практикум по психодиагностике</p>	<p>Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Имеет практический опыт: использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода</p>

	<p>данными, полученными в ходе психодиагностики, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p>
<p>Гендерная психология и психология сексуальности</p>	<p>Знает: основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением, основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья Умеет: формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик , обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями, проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья Имеет практический опыт: планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности, клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий , проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья</p>

Психология отклоняющегося поведения

Знает: основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения; основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения, основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения. Умеет: применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения; применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей, использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения. Имеет практический опыт: психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений, сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и

	<p>выделять основные мотивы, лежащие в его основе, клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения</p>
<p>Психологическая диагностика в клинике</p>	<p>Знает: основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик Умеет: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики, проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования Имеет практический опыт: описания результатов обследования пациента для специалистов смежных профессий, проведения клинико-психологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных</p>
<p>Методический тренинг</p>	<p>Знает: современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы, особенности организации и проведения тренинга для лиц разного возраста; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы Умеет: подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, возраста участников группы, времени продолжительности и т.д. , определить цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы Имеет практический опыт: проведения тренингового упражнения в малой группе; использования психологических техник и приёмов , составления программы психологического тренинга; основными психологическими техниками и приёмами; навыками активного слушания</p>
<p>Клиническое психологическое консультирование</p>	<p>Знает: основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи, основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии Умеет: определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования , самостоятельно анализировать, подбирать и</p>

	<p>использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования и психологической коррекции, применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния</p>
Психология стресса	<p>Знает: методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний, систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической коррекции стресса, понятийный аппарат в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний Умеет: отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний при решении разных научно-практических задач, анализировать условия и факторы, способствующие развитию разных видов стресса; ориентироваться в области методов и средств оказания психологической помощи при стрессе, определить в эмоциональной сфере и поведении человека признаки стрессового состояния Имеет практический опыт: подбора и проведения методик психологической диагностики стрессовых состояний и механизмов, поиска и подбора мер психологической помощи при разных видах стресса, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции</p>
Проективные методы в клинической психологии	<p>Знает: основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое</p>

	заключение Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		10	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75	
Программа психологической помощи	10	10	
Подбор психодиагностических методик и написание заключения	10	10	
Подготовка к зачету	2	2	
Заполнение диагностической таблицы	6	6	
Информационный буклет «Профилактика для специалистов, чья деятельность связана с экстремальными условиями»	8	8	
Подготовка к практическим занятиям и собеседованию	17,75	17,75	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы психологии ПТСР и экстремальных состояний	16	12	4	0
2	Психологическая диагностика ПТСР	14	8	6	0
3	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях и при ПТСР	18	12	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во
----------	-----------	---	--------

			часов
1-2	1	Психология экстремальных ситуаций. Понятие жизненной, трудной, экстремальной, кризисной, чрезвычайной ситуации. Экстремальные состояния. Вариации оснований в классификации. Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях. Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации.	4
3	1	Введение в проблематику ПТСР. Исторический аспект. Смежные понятия. Концепция стресса. Понятие травматического стресса.	2
4	1	Концепция психической травмы в разных моделях. Концепция психической травмы в психоаналитическом подходе. Трехфазная концепция М.Балинта. Внутренний мир травмы в аналитической психологии. Концепция психической травмы в когнитивной психологии.	2
5-6	1	Теоретические модели ПТСР. Механизмы формирования. острые и отсроченные реакции на стресс. Диссоциация и посттравматический стресс. Типология и особенности развития травматического стресса. Особенности отсроченных реакций на посттравматические события.	4
7	2	Диагностические критерии ПТСР. Подход МКБ-10 и DSM-V. Разграничение острой реакции на стресс и ПТСР. Психодиагностические задачи в области психологии кризисных и экстремальных ситуаций.	2
8-9-10	2	Методы и методики психологической диагностики ПТСР. Особенности диагностики ПТСР у лиц, переживших различные экстремальные ситуации. Возрастной аспект.	6
11-12	3	Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие «Экстренная психологическая помощь», основные правила оказания первой психологической помощи. Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи. Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе чрезвычайной ситуации.	4
13-14	3	Кризисная психологическая помощь. Типы переживаний в кризисной ситуации. Механизм психологической помощи при кризисе. Этапы кризисного консультирования. Основные правила кризисной помощи. Психодиагностика кризисных состояний в практике психологического консультирования.	4
15-16	3	Базовые подходы к психотерапии ПТСР	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Кризисные и экстремальные ситуации. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Стресс и его последствия. Структура психического расстройства при ПТСР: диагностические критерии в МКБ-10. Этиопатогенез и клиническая картина ПТСР. Виды и формы ПТСР. Патофизиологические механизмы ПТСР. Специфические эмоции, сопровождающие переживание стресса.	2
2	1	Особенности переживания различных экстремальных и кризисных ситуаций. Особенности ПТСР у детей. Профессиональный стресс.	2
3	2	Диагностические критерии ОСР и ПТСР в МКБ-10. Методы психодиагностики ПТСР. Особенности работы с ОСР и ПТСР, варианты клинического интервью, диагностика ПТСР, написание клинико-психологических заключений по результатам психодиагностики ПТСР. Критерии для выделения группы риска по дезадаптации.	2
4-5	2	Методы и методики психологической диагностики стрессовых расстройств и экстремальных состояний. Методы исследования личностных особенностей	4

		при ПТСР. Методы психологической диагностики психического состояния. Применение клинических шкал, опросников и клинико-психологических методов	
6-7-8	3	Психологическая помощь лицам с ПТСР, пережившим различные экстремальные и кризисные ситуации. Базовые подходы к психотерапии ПТСР. Направления психотерапии ПТСР. Когнитивные стратегии преодоления ПТСР. Психопрофилактика ОСР и ПТСР, психокоррекция стрессовых расстройств Меры психопрофилактики и повышения стрессоустойчивости, методы психосаморегуляции стрессовых расстройств. Психокоррекция стрессовых расстройств. Индивидуальные и групповые формы работы.	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Программа психологической помощи	ПУМД осн. лит. 1) Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.; 2) Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2007. - 256 с.; ПУМД доп. лит.: 1) Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса [Текст] Л. А. Китаев-Смык. - М.: Академический проект, 2009. - 943 с.; 2) Шапарь, В.Б. Психология кризисных ситуаций [Текст] В. Б. Шапарь. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. - 452, [1] с.; ЭУМД: 1)Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика : монография / Н. В. Тарабрина. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 304 с.; 2) Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание : монография / ответственные редакторы А. Л. Журавлев [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2016. — 496 с. ; 3) Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 262 с.; 4) Тихонова, Я.Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций. [Электронный	10	10

	<p>ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 107 с.; 5) Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есяян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 161 с.; 6) Семенова, И. А. Психологическое сопровождение кризисов : учебное пособие / И. А. Семенова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с.; 7) Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М. А. Одинцова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 292 с.</p>		
<p>Подбор психодиагностических методик и написание заключения</p>	<p>ПУМД осн. лит. 1) Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с. ЭУМД: 1) Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н. В. Тарабрина, Н. Е. Харламенкова, М. А. Падун [и др.] ; под общей редакцией Н. Е. Харламенковой. — Москва: Институт психологии РАН, 2017. — 344 с.; 2) Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика : монография / Н. В. Тарабрина. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 304 с.; 3) Семенова, И. А. Психологическое сопровождение кризисов : учебное пособие / И. А. Семенова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с.; 4) Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М. А. Одинцова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 292 с.</p>	<p>10</p>	<p>10</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>ПУМД осн. лит. 1) Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925 с.; 2) Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2007. - 256 с. ПУМД доп. лит.: 1) Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса [Текст] Л. А. Китаев-Смык. - М.: Академический проект, 2009. - 943 с.; 2) Шапарь, В.Б. Психология кризисных ситуаций [Текст] В. Б. Шапарь. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. - 452, [1] с. ЭУМД: 1)Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика : монография / Н. В. Тарабрина.</p>	<p>10</p>	<p>2</p>

	<p>— Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 304 с.; 2) Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 262 с.; 3) Тихонова, Я.Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 107 с.; 4) Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 161 с.; 5) Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М. А. Одинцова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 292 с.; 6) Семенова, И. А. Психологическое сопровождение кризисов : учебное пособие / И. А. Семенова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с.</p>		
Заполнение диагностической таблицы	<p>ПУМД осн. лит.: Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.; ПУМД доп. лит.: 1) Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса [Текст] Л. А. Китаев-Смык. - М.: Академический проект, 2009. - 943 с. 2) Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с. ЭУМД: 1) Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика : монография / Н. В. Тарабрина. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 304 с. ; 2) Ассанович, М.А. Пограничные психические расстройства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с.</p>	10	6
Информационный буклет «Профилактика для специалистов, чья деятельность связана с экстремальными условиями»	<p>ПУМД осн. лит. 1) Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с. ЭУМД: 1) Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. — Москва : Институт</p>	10	8

	<p>психологии РАН, 2017. — 263 с.; 2) Семенова, И. А. Психологическое сопровождение кризисов : учебное пособие / И. А. Семенова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с.; 3) Сухов, А. Н. Основы психосоциальной работы с населением : учебное пособие / А. Н. Сухов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 638 с.</p>		
<p>Подготовка к практическим занятиям и собеседованию</p>	<p>ПУМД осн. лит. 1) Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.; 2) Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2007. - 256 с. ; ПУМД доп. лит.: 1) Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса [Текст] Л. А. Китаев-Смык. - М.: Академический проект, 2009. - 943 с.; 2) Шапарь, В.Б. Психология кризисных ситуаций [Текст] В. Б. Шапарь. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. - 452, [1] с.; ЭУМД: 1)Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика : монография / Н. В. Тарабрина. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 304 с.; 2) Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание : монография / ответственные редакторы А. Л. Журавлев [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2016. — 496 с. ; 3) Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 263 с.; 4) Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 262 с.; 5) Белашева, И. В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 123 с.; 6) Зимарева, Т.Т. Психология жизненных ситуаций. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 174 с.; 7) Тихонова, Я.Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций.</p>	<p>10</p>	<p>17,75</p>

	<p>[Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 107 с.; 8) Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 161 с.; 9) Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации : монография / под редакцией Р. А. Нигмедзянова, Л. А. Глазникова. — Казань : КФУ, [б. г.]. — Том 2 : Коллективная монография — 2015. — 748 с. ; 10) Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н. В. Тарабрина, Н. Е. Харламенкова, М. А. Падун [и др.] ; под общей редакцией Н. Е. Харламенковой. — Москва: Институт психологии РАН, 2017. — 344 с. 11) Семенова, И. А. Психологическое сопровождение кризисов : учебное пособие / И. А. Семенова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с.; 12) Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М. А. Одинцова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 292 с.; 13) Король, Л. Г. Психофизиология экстремальной деятельности : учебное пособие / Л. Г. Король. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 86 с.</p>		
--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	10	Текущий контроль	Информационный буклет «Профилактика для специалистов, чья деятельность связана с экстремальными условиями»	15	10	Студенты формируют информационный буклет на выбранную тему. Каждый студент выбирает одну из тем. Буклет должен содержать информацию по теме (ответ на вопрос) и перечень профилактических	дифференцированный зачет

					<p>мероприятий, соответствующих данной теме. Язык изложения материала – научно-популярный (адресованный выбранной профессиональной группе). Объем – от 10 страниц (но не более 25). Критерии оценивания:</p> <p>1) Степень раскрытия темы, глубина содержания – 1 балла (вопрос освещен, раскрыт – 1 балл; вопрос не раскрыт – 0 баллов).</p> <p>2) Логика и последовательность изложения – 1 балл (нет замечаний – 1 балла; есть замечания – 0 балл).</p> <p>3) Профилактические мероприятия - 2 балла (адекватны, расписаны в полной мере – 2 балла; адекватны, но нет глубины содержания – 1 балл; не соответствие, не адекватность предложенных мер – 0 баллов)</p> <p>4) Объем работы - 1 балл (10 страниц и более – 1 балл; менее 10 страниц – 0 баллов).</p> <p>5) Наличие литературы – 1 балл (литература указана – 1 балл; не указана – 0 баллов).</p> <p>6) Соответствие литературы теме – 1 балл (соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов).</p> <p>7) Выдержан язык изложения – 1 балл.</p> <p>8) Своевременное выполнение — 2 балла (сдано в срок — 2 балла; сдано в течение недели после срока — 1 балл; сдано с опозданием более чем на неделю — 0 баллов).</p> <p>Максимальный балл -10</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						баллов	
2	10	Текущий контроль	Программа психологической помощи	25	18	<p>Студенты выполняют исследовательскую работу и представляют ее в форме доклада с презентацией. В работе должно быть описание экстремальной, травмирующей стрессовой ситуации, и описание программы психологической помощи в этой ситуации. Описание требований к структуре работы и темы представлены в приложении.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Полнота проработанности 1 части – всего 2 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание работы раскрыто полностью (дана характеристика кризисной/экстремальной ситуации, раскрыты особенности психологических реакций и последствия в ней) - 2 балла; • содержание работы не раскрыто (характеристика кризисной/экстремальной ситуации описано поверхностно, не полно; особенности психологических реакций и последствия в ней не описаны) - 1 балл; • доклад не соответствует теме – 0 баллов; <p>2) Описание программы психологической помощи – всего 6 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделены «мишени» воздействия – 1 балл; • указаны психотерапевтические подходы – 1 балл; • правильно выделен психотерапевтический (психокоррекционный) прием (техника) – 1 балл за каждый; всего 2 балла; • есть подробное 	дифференцированный зачет

					<p>описание одной конкретной техники – 1 балл;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность его провести в учебном примере - 1 балл. <p>3) Творческий подход: доклад переработан студентом, он способен излагать материал своими словами – 2 балла; в докладе нет отражения творческой переработки материала, доклад представляет собой полное копирование материала учебников – 1 балл;</p> <p>4) Уровень владения основным содержанием темы доклада: студент хорошо ориентируется в теме, отвечает на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя – 1 балла; студент не ориентируется в теме, на дополнительные вопросы ответить не может – 0 балл.</p> <p>5) Оперирование терминами и понятиями: раскрыты все термины и понятия - 2 балла; студент понимает часть (более 50%) терминов – 1 балл; не понимает термины и понятия в рамках выбранной темы – 0 баллов;</p> <p>6) Структура доклада: выдержана – 1 балл; отсутствует – 0 баллов.</p> <p>7) Изложение и логика доклада: доклад хорошо структурирован, изложение последовательное, логичное, нет замечаний – 2 балла; есть замечания к последовательности и логике изложения – 1 балл; нет логики доклада и последовательности</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>изложения, материал представлен фрагментами – 0 баллов.</p> <p>8) Срок выполнения работы: сдано в срок — 1 балл; сдано позже установленного срока — 0 баллов.</p> <p>9) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно - 1 балла; работа не оформлена – 0 баллов.</p> <p>Максимальный балл – 18 баллов.</p>	
3	10	Текущий контроль	Таблица	15	4	<p>Необходимо заполнить таблицы, отразив в них сравнительный анализ по дифференциальным диагностическим критериям стрессовых расстройств.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>4 балла – выполнен сравнительный анализ по 4-м таблицам;</p> <p>3 балла – выполнен сравнительный анализ по 3-м таблицам;</p> <p>2 балла - выполнен сравнительный анализ по 2-м таблицам;</p> <p>1 балл - выполнен сравнительный анализ по 1 таблице;</p>	дифференцированный зачет
4	10	Текущий контроль	Текущий опрос, собеседование	25	24	<p>Текущий контроль проводится в ходе изучения дисциплины на практических занятиях и представляет собой собеседование по вопросам тем практических занятий.</p> <p>Ответ и участие в каждом практическом занятии оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент активно участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия; 2 балла - студент участвует только в обсуждении части вопросов; 1 балл -</p>	дифференцированный зачет

						<p>при обсуждении вопросов практического задания есть существенные ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы; 0 баллов – отсутствие ответа.</p> <p>Максимальный балл за занятие – 3 балла.</p> <p>Практических занятий всего - 8. Максимальный балл за задание - 24 балла. Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра.</p>	
5	10	Текущий контроль	<p>Подбор психодиагностических методик и написание заключения</p>	20	24	<p>Необходимо подобрать для каждой задачи (5 задач) психодиагностические методики (не менее 2х). Составить комплексную батарею для психодиагностического обследования.</p> <p>Необходимо провести методики психологической диагностики (не менее 3) на испытуемом.</p> <p>Выполнить анализ и написать заключение по полученным результатам.</p> <p>Перечень психодиагностических задач и требования к структуре заключения приведены в приложении к рабочей программе.</p> <p>Критерии оценки работы</p> <p>1) Своевременное выполнение: сдано в срок — 1 балл; сдано с опозданием— 0 баллов.</p> <p>2) Адекватность подбора психодиагностических методик задаче – 10 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильный адекватный, соответствующий задаче подбор методики – 1 балл; • подбор не соответствует 	дифференцированный зачет

					<p>или не выполнен – 0 баллов.</p> <p>3) Представлен протокол обследования по методике – 3 балла (за каждый протокол методики 1 балл).</p> <p>4) Соблюдение структуры заключения – 1 балл.</p> <p>5) Правильность и грамотность анализа и описания – 4 балла:</p> <ul style="list-style-type: none">• анализ и описание психического состояния выполнено правильно, замечаний нет – 2 балла;• анализ и описание психического состояния выполнено с ошибками, есть замечания – 1 балл;• анализ и описание личностной сферы выполнено правильно, замечаний нет – 2 балла;• анализ и описание личностной сферы выполнено с ошибками, есть замечания – 1 балл;• анализ не выполнен – 0 баллов. <p>6) Правильность диагностического вывода – 1 балл.</p> <p>7) Грамотность – 1 балл (грамматических ошибок нет).</p> <p>8) Адекватность рекомендаций полученным результатам – 1 балл.</p> <p>9) Адекватность рекомендаций уровню пользователя заключения – 2 балла (рекомендации соответствуют уровню пользователя в обоих вариантах – 2 балла; рекомендации соответствуют уровню пользователя в одном варианте – 1 балл; рекомендации не соответствуют уровню пользователя в двух вариантах – 0 баллов).</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						Максимальный балл за задание – 24 балла.	
6	10	Бонус	Словарь	-	6	<p>Для повышения рейтинга по дисциплине студенты могут выполнить бонусное задание. Необходимо найти и выписать определения для указанных понятий.</p> <p>Критерии оценки</p> <p>1) Количество терминов: прописаны 20-25 терминов – 4 балла; прописано 14-19 терминов – 3 балла; прописано 9-14 терминов – 2 балла; приписано менее 9 терминов – 1 балл;</p> <p>Корректность, грамотность и степень раскрытия понятий: понятия раскрыты полностью, сформулированы грамотно и корректно – 2 балла; имеются ошибки в расшифровке понятий – 1 балл;</p> <p>Максимальный балл - 6 баллов.</p> <p>Задание позволяет получить до 15% к рейтингу.</p>	дифференцированный зачет
7	10	Промежуточная аттестация	Итоговое собеседование	-	10	<p>Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Промежуточная аттестация проводится в форме устного собеседования по билетам. Студент отвечает на два вопроса билета. Студенту дается время на подготовку к ответу (30 минут) и возможность конспектировать свой ответ. Ответ студента заслушивается устно, ему могут быть заданы дополнительные вопросы.</p> <p>Критерии оценки ответа:</p> <p>1) Содержание и полнота</p>	дифференцированный зачет

					<p>ответа на вопрос – 6 баллов за билет, билет содержит два вопроса (полный, содержательный ответ на один вопрос билета, замечаний нет – 3 балла; содержательный ответ на вопрос билета, имеются некоторые неточности, не искажающие сути и правильности ответа – 2 балла; ответ студента на вопрос билета отражает знание материалов лекций, содержание ответов раскрывает плохо или с помощью преподавателя – 1 балл; студент не имеет ответа по существу вопроса билета; либо ответ являются списанным материалом учебников, который своими словами студент пересказать и пояснить не может – 0 баллов).</p> <p>2) Знание терминологии – 2 балла (хорошее знание терминологии – 2 балла; студент знает термины, но определение понятиям дать не может или путается – 1 балл; не знание терминов и их определений – 0 баллов).</p> <p>3) Ответы на дополнительные вопросы – 2 балла (развернутый ответ на дополнительные вопросы – 2 балла; студент может ответить на дополнительные вопросы, но содержание ответов не полное – 1 балл; студент предпринимает попытки дать ответ на дополнительный вопрос, но содержание ответа не соответствует сути вопроса либо студент не отвечает на вопросы – 0 баллов).</p> <p>Максимальный балл – 10</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					баллов. Перевод результатов дифференцированного зачета в рейтинговую шкалу: «Отлично»: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. «Хорошо»: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. «Удовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. «Неудовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%.
--	--	--	--	--	---

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
дифференцированный зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Для повышения собственного рейтинга по дисциплине студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме собеседования. В этом случае рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию. Перевод рейтинга обучающегося в оценку производится по шкале: «Отлично»: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. «Хорошо»: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. «Удовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. «Неудовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и зачетную ведомость.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	
УК-8	Знает: основы теории стресса и психической адаптации, и их прикладные аспекты (профессиональный; психофизиологический; травматический стресс)	+	+			+	+	+	+
УК-8	Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности условия для профилактики стресс-индуцированных состояний и заболеваний, профессиональных деформаций и эмоционального выгорания	+	+			+	+		+
УК-8	Имеет практический опыт: информирования населения и специалистов о психологических основах создания безопасных условий	+						+	

	жизнедеятельности								
ПК-1	Знает: основные экспериментально-психологические, тестовые и опросниковые методики, клинические шкалы оценки основных психопатологических симптомов при постстрессовых расстройствах				+++				+
ПК-1	Умеет: применять методы и методики клинической и экспериментально-психологической, тестовой диагностики с целью выявления основных симптомов и синдромов острого стресса и посттравматического стрессового расстройства в соответствии с критериями МКБ-10 и МКБ-11				+++				+
ПК-1	Имеет практический опыт: подбора психодиагностических методик в единую диагностическую батарею для оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы при остром стрессе и посттравматическом стрессовом расстройстве							+	
ПК-3	Знает: основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях	++			+				+
ПК-3	Умеет: составлять программу оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями				+				
ПК-3	Имеет практический опыт: подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях	++							

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.
2. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2007. - 256 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса [Текст] Л. А. Китаев-Смык. - М.: Академический проект, 2009. - 943 с. ил.
2. Шапарь, В. Б. Психология кризисных ситуаций [Текст] В. Б. Шапарь. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. - 452, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12, Психология. Социология. Педагогика науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2010-
2. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-
3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

4. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Даниленко, О. В. Самостоятельная подготовка обучающихся профиля «Безопасность жизнедеятельности» к сдаче государственного экзамена : учебное пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, А. В. Шупаев ; составители О. В. Даниленко [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-4654-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176980>

2. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Даниленко, О. В. Самостоятельная подготовка обучающихся профиля «Безопасность жизнедеятельности» к сдаче государственного экзамена : учебное пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, А. В. Шупаев ; составители О. В. Даниленко [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-4654-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176980>

2. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-9270-0356-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109037
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 262 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155367
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства	Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика : монография / Н. В. Тарабрина. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Лань :

		Лань	электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108821
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание : монография / ответственные редакторы А. Л. Журавлев [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2016. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0343-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109026
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Белашева, И. В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155368
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Зимарева, Т.Т. Психология жизненных ситуаций. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 174 с. http://e.lanbook.com/book/62980
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Тихонова, Я.Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 107 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72704
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155409
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации : монография / под редакцией Р. А. Нигмедзянова, Л. А. Глазникова. — Казань : КФУ, [б. г.]. — Том 2 : Коллективная монография — 2015. — 748 с. — ISBN 978-5-00019-475-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72834
10	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н. В. Тарабрина, Н. Е. Харламенкова, М. А. Падун [и др.] ; под общей редакцией Н. Е. Харламенковой. — Москва: Институт психологии РАН, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0359-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109040
11	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ассанович, М.А. Пограничные психические расстройства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с. https://e.lanbook.com/book/64906
12	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Семенова, И. А. Психологическое сопровождение кризисов : учебное пособие / И. А. Семенова. — Ульяновск : УлГПИУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-86045-936-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112102

13	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М. А. Одинцова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 292 с. — ISBN 978-5-9765-2082-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125368
14	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Король, Л. Г. Психофизиология экстремальной деятельности : учебное пособие / Л. Г. Король. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147606
15	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сухов, А. Н. Основы психосоциальной работы с населением : учебное пособие / А. Н. Сухов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 638 с. — ISBN 978-5-9765-1654-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115891

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.