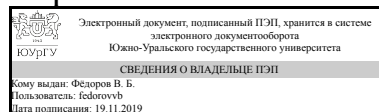


УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
Аэрокосмический



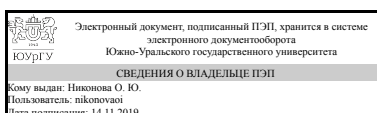
В. Б. Фёдоров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
к ОП ВО от 26.06.2019 №084-2198**

**дисциплины** Б.1.03 История  
**для специальности** 17.05.01 Боеприпасы и взрыватели  
**уровень** специалист **тип программы** Специалитет  
**специализация** Технология производства, снаряжения и испытаний боеприпасов  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Отечественная и зарубежная история

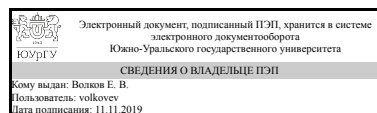
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 17.05.01 Боеприпасы и взрыватели, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1161

Зав.кафедрой разработчика,  
д.ист.н., доц.



О. Ю. Никонова

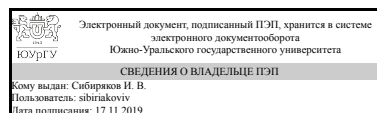
Разработчик программы,  
д.ист.н., доц., профессор



Е. В. Волков

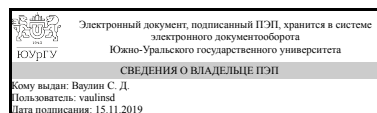
СОГЛАСОВАНО

Декан факультета разработчика  
д.ист.н., проф.



И. В. Сибиряков

Зав.выпускающей кафедрой  
Двигатели летательных  
аппаратов  
д.техн.н., проф.



С. Д. Ваулин

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления об историческом познании, мировом историческом процессе и путях развития России через изучение основных культурно-исторических эпох. Предполагается сформировать у студентов целостное знание о специфике исторической науки, основных периодах и тенденциях отечественной истории с древнейших времён по настоящее время; научить студентов выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, систематизировать и обобщить значительный массив самого разнообразного материала, сводить отдельные и часто разрозненные факты и события в стройную систему достоверных знаний, выявлять причинно-следственные связи между ними, показать глубинные процессы, определяющие ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию акторов истории. Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических тенденций и явлений. Задачей курса является формирования у студентов цельного представления об историческом процессе и его познании, а также развития умений работы с историческими источниками и научной литературой. В ходе изучения истории студент должен овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, имен участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; приобрести умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приёмами исторического описания (о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификации и др.); усвоить исторические понятия, концепции; сформировать представления о критериях оценок исторических событий и явлений, навыки оценочной деятельности (умения определять и обосновывать своё отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

### **Краткое содержание дисциплины**

Историческое познание как вид познавательной деятельности. Специфика исторического познания, его виды и уровни. Исторические источники: уровни и проблематика изучения. Возникновение и развитие исторических знаний в донаучный период (Античность, Средневековье, Ренессанс, начало Нового времени). История как литература. История как наука. Основные критерии и аспекты академического статуса истории. Историческое исследование: этапы и аспекты познания прошлого. Теоретические подходы и методы исследования в исторической науке. Основные тематические направления исторических исследований. Проблема достоверности исторических знаний. Критерии достоверного исторического знания. Специфика и этапы исторического развития России. Дискуссии об "особом пути" России: доводы "за" и "против". Концепции об историческом пути России. Славянофилы и западники. Россия в теории культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Евразийская концепция российской истории. Россия как "расколота цивилизация" в теории А.А. Ахиезера. Современные концепции о будущем России. Восточные славяне и их соседи в Древности. Образование Древнерусского государства. Институты власти (князь, дружина, вече) и население Древней Руси. Христианизация Руси: причины и последствия. Распад Киевской Руси.

Политическая раздробленность. Основные политические центры и типы власти: ранняя монархия, вечевая "феодалная республика", ограниченная ранняя монархия. Древнерусские земли и монголы: особенности и последствия взаимодействия. Золотая Орда. Возвышение Москвы и создание единого Московского государства в XIV - XV веках. Политика московских князей (Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий II, Иван III). Формирование сословно-представительной монархии в XVI веке ее характерные черты. Иван IV Грозный и его время. Смутное время в России в начале XVII в. : этапы и последствия. Россия при первых Романовых. «Новый период» русской истории. Утверждение абсолютизма и развитие сословной системы общества. Реформы Петра I. Создание Российской империи. "Эпоха дворцовых переворотов". Преобразования Петра III и Екатерины II. Политика Павла I. Российская империя в XIX веке: монархия и модернизация. Внешние и "внутренние" войны Российской империи в XIX веке. Общественно-политические течения. Российская империя в начале XX столетия: достижения и проблемы развития. Русско-японская война и Первая российская революция. Трансформация самодержавия в думскую монархию. Первая мировая война и падение монархии в России. Краткий период демократии. Приход к власти большевиков и создание Советского государства. Гражданская война: этапы и последствия. Развитие Советской страны в 1920 - 1930-е гг. Переход от авторитарной политической системы к тоталитарной. Сталинизм. Вторая мировая война и СССР. Советско-германская война (1941 - 1945). Последствия Второй мировой войны. Холодная война: противостояние "Запада" и "Востока". СССР в период позднего сталинизма. "Оттепель" и преобразования в СССР при Н.С. Хрущеве и в начале руководства страной Л.И. Брежневым. Нарастание кризисных явлений в экономике. Кризис советской политической системы при Л.И. Брежневе, Ю.В. Андропове и К.У. Черненко. Перестройка: попытка спасти СССР (М.С. Горбачев). Распад Советского Союза. Политика первого президента России Б.Н. Ельцина и его правительства в 1990-е годы: успехи и неудачи. Современная Россия в мировом историческом процессе.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)  |
|---|---|
| ОК-4 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности | Знать: основную специфику, подходы и методы исторической науки  |
|   | Уметь: работать с историческими источниками и научной исторической литературой                                      |
|   | Владеть: навыками выявления, систематизации, анализа и синтеза ключевых элементов информации о прошлом человечества |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| Нет   | Б.1.04 Философия                            |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |  |
|--|-------------|------------------------------------|--|
|  |             | Номер семестра                     |  |
|  |             | 1                                  |  |
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 108         | 108                                |  |
| <i>Аудиторные занятия:</i>   | 48          | 48                                 |  |
| Лекции (Л)   | 32          | 32                                 |  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16          | 16                                 |  |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0           | 0                                  |  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 60          | 60                                 |  |
| Создание конспектов для семинарских занятий                                | 30          | 30                                 |  |
| Подготовка к тестированию  | 6           | 6                                  |  |
| Подготовка к промежуточным аттестациям                                     | 4           | 4                                  |  |
| Подготовка к экзамену  | 20          | 20                                 |  |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                         | -           | экзамен                            |  |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                       | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    |    |
|-----------|--|---|----|----|----|
|           |  | Всего                                     | Л  | ПЗ | ЛР |
| 1         | Введение. История как наука                            | 4   | 2  | 2  | 0  |
| 2         | Древнерусское государство в IX - XII вв.               | 2   | 2  | 0  | 0  |
| 3         | Русские земли в Удельный период (XII - XIV вв.)        | 8   | 4  | 4  | 0  |
| 4         | Московское государство в XV - XVII вв.                 | 6   | 4  | 2  | 0  |
| 5         | Российская империя (XVIII - начало XX в.)              | 12  | 6  | 6  | 0  |
| 6         | Советская страна в 1917 - 1991 гг.                     | 12  | 10 | 2  | 0  |
| 7         | Россия в конце XX - начале XXI в.                      | 2   | 2  | 0  | 0  |
| 8         | Заключение. Россия в современном историческом процессе | 2   | 2  | 0  | 0  |

##### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия              | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--------------|
| 1        | 1         | Введение: история как наука  | 2            |
| 2        | 2         | Восточные славяне и их соседи в Древности. Образование Древнерусское | 2            |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | государства  |   |
| 3  | 3 | Древнерусские земли в период политической раздробленности (XII - XIII вв.) | 2 |
| 4  | 3 | Пути развития древнерусских земель в XIV - XV вв.                          | 2 |
| 5  | 4 | Становление и развитие единого русского государства в XV - XVI вв.         | 2 |
| 6  | 4 | Россия в XVII столетии: "бунташный век" и "новый период" русской истории   | 2 |
| 7  | 5 | Образование и развитие Российской империи в XVIII в.                       | 2 |
| 8  | 5 | Российская империя в первой половине XIX в.                                | 2 |
| 9  | 5 | Россия во второй половине XIX - начале XX в.                               | 2 |
| 10 | 6 | Первая мировая война и революция 1917 г. в России                          | 2 |
| 11 | 6 | Гражданская война в России   | 2 |
| 12 | 6 | Советская страна в 1920 - 1930-е годы                                      | 2 |
| 13 | 6 | СССР в период Второй мировой войны   | 2 |
| 14 | 6 | СССР в период "оттепели" и "развитого социализма"                          | 2 |
| 15 | 7 | Современная Россия в конце XX - начале XXI в.                              | 2 |
| 16 | 8 | Заключение: Современная Россия в мировом историческом процессе             | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                      | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1         | 1         | Введение: Исторический источник как основа исторических знаний                           | 2            |
| 2         | 3         | "Повесть временных лет" и "Русская правда" - важнейшие источники по истории Древней Руси | 2            |
| 3         | 3         | Древнерусские земли XII - XIV веков в свете исторических источников                      | 2            |
| 4         | 4         | Царь Иван IV Грозный в исторических источниках XVI столетия                              | 2            |
| 5         | 5         | Политика и реформы Петра I в исторических источниках его времени                         | 2            |
| 6         | 5         | Эпоха "просвещенного абсолютизма" в свете исторических источников                        | 2            |
| 7         | 5         | "Великие реформы" периода правления Александра II в исторических источниках              | 2            |
| 8         | 6         | Советский Союз во Второй мировой войне: исторические документы                           | 2            |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                  |   |              |
|---|---|--------------|
| Вид работы и содержание задания                 | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)                         | Кол-во часов |
| Создание конспектов к темам семинарских занятий | Источники и литература, указанные в методическом пособии к семинарским занятиям | 30           |
| Подготовка к тестированию                       | Основная и дополнительная литература, электронные информационные ресурсы        | 6            |
| Подготовка к промежуточным аттестациям          | Основная и дополнительная литература, электронные информационные ресурсы        | 4            |
| Подготовка к экзамену                           | Основная и дополнительная литература,   | 20           |

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)          | Краткое описание  | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------|
| Деловая или ролевая игра            | Практические занятия и семинары | Воспроизведение действий главы государства и его окружения в контексте конкретной исторической ситуации (Иван Грозный, Петр Первый и др.).  | 6                 |
| Разбор конкретных ситуаций          | Практические занятия и семинары | Разбор вероятных стратегий принятия решений в конкретной исторической ситуации (выбор веры, альтернативы развития событий в 1917 г. и т.д.) | 4                 |

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины                | Контролируемая компетенция ЗУНы   | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий |
|---|---|--------------------------------|------------|
| Введение. История как наука                     | ОК-4 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности | Работа на семинарах            | 1          |
| Введение. История как наука                     | ОК-4 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности | Тестирование                   | 2          |
| Русские земли в Удельный период (XII - XIV вв.) | ОК-4 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности | Работа на семинарах            | 3          |
| Русские земли в Удельный период (XII - XIV вв.) | ОК-4 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности | Работа на семинарах            | 4          |

|   |   |                     |    |
|---|---|---------------------|----|
| Московское государство в XV - XVII вв.    | ОК-4 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности | Работа на семинарах | 5  |
| Российская империя (XVIII - начало XX в.) | ОК-4 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности | Работа на семинарах | 6  |
| Российская империя (XVIII - начало XX в.) | ОК-4 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности | Работа на семинарах | 7  |
| Российская империя (XVIII - начало XX в.) | ОК-4 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности | Работа на семинарах | 8  |
| Советская страна в 1917 - 1991 гг.        | ОК-4 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности | Работа на семинарах | 9  |
| Все разделы                               | ОК-4 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности | Тестирование        | 10 |
| Все разделы                               | ОК-4 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности | Бонусное задание    | 11 |
| Все разделы                               | ОК-4 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности | Экзамен             | 12 |

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля        | Процедуры проведения и оценивания  | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|--|
| Работа на семинарах | К каждому семинару студент готовит конспект и устные выступления на семинарских занятиях, согласно назначенной темы семинарского занятия. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме докладов, устных ответов и/или дополнений. Количество оцениваемых семинаров — 8. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся | Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %<br>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  | <p>(утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Критерии оценивания работы студента на семинаре. Доклады, устные ответы и дополнения студента по каждому вопросу семинара аргументированные и соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 5 баллов. Студент участвует в обсуждении не всех вопросах темы семинара. Выступления студента на семинаре не совсем полны и содержат неточности - 4 балла. Студент не участвует в обсуждении всех вопросов темы семинара, его работа состоит из некоторых дополнений и уточнений - 3 балла. Студент либо совсем не участвует в работе семинара, либо высказывает только одну - две реплики в ходе обсуждения вопросов темы семинара - 0-2 балла. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары (0-40) является составной частью текущего контроля БРС.</p> |   |
| Тестирование     | <p>Выполнение и проверка задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (<a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a>). Количество контрольных тестов — 2. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Первый тест (к 1 разделу) оценивается максимально в 15 баллов; второй (ко всем разделам) также в 15 баллов. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения каждого теста. Метод оценивания — высшая оценка за лучшую попытку. В случае, если студент набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки. Баллы за тестирование вносятся в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог (0-30 баллов) прохождения всех тестов является составной частью текущего контроля БРС.</p>   | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %<br/>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>  |
| Бонусное задание | <p>Участие в университетской Олимпиаде "Прометей" по истории. Олимпиада проводится в два этапа: на первом студенты дистанционно выполняют тест из 25 вопросов; на втором этапе студенты, набравшие за тест более 22 баллов выполняют творческое задание. Победители и призёры определяются жюри согласно Положению о проведении Олимпиады. Критерии начисления бонусов: - участие в первом туре олимпиады - от 1 до 5 баллов; - участие во втором туре олимпиады - от 5 до 10 баллов; - призовое место - от 10 до 15 баллов.</p>  | <p>Зачтено: за участие и победу в олимпиаде по истории университетского уровня: от 1 до 15 баллов<br/>Не зачтено: отказ от участия в олимпиаде по истории университетского уровня</p> |
| Экзамен          | <p>Письменно-устный экзамен (тестирование + устный ответ). На первом этапе студенты работают с тестовым заданием, состоящем из 25 вопросов (ограничение времени - 25 минут). На втором этапе студенту предоставляется возможность по выбранному билету дать устный ответ на один</p>  | <p>Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %<br/>Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %</p>  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>вопрос (на подготовку ответа отводится 30 минут). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Итоговая оценка за экзамен формируется по сумме правильных ответов за тест по следующей шкале (для каждого вопроса): 0 баллов — неправильный ответ; 1 балл — правильный ответ. Максимально за тест студент может получить 25 баллов. Устный ответ оценивается по 5-балльной шкале: 5 баллов - полный, аргументированный и подкрепленный примерами ответ; 4 баллов - ответ с некоторыми неточностями; 3 балла - раскрыта только часть задания, неполный ответ; 2 - 1 баллы - эклектичный ответ с некоторыми утверждениями, практически нет ответа на экзаменационный вопрос; 0 баллов - студент не отвечает на данный вопрос, или отказался отвечать. Суммарный балл за экзамен (0-30) плюсуется с суммой баллов за текущий контроль (0-70), и общий итог (0-100) формирует итоговую оценку по дисциплине согласно Положению о БРС.</p> | <p>Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %<br/> Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p> |
|--|---|--|

### 7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля        | Типовые контрольные задания |
|---------------------|-----------------------------|
| Работа на семинарах |                             |
| Тестирование        |                             |
| Бонусное задание    |                             |
| Экзамен             |                             |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Мунчаев, Ш. М. История России Учеб. для вузов Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 3-е изд., изм. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2002. - 757 с.
2. Зуев, М. Н. История России Текст учеб. пособие для неист. специальностей вузов М. Н. Зуев. - М.: Высшее образование, 2007. - 634 с.
3. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года Учеб. для вузов по направлению и специальности "История" Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров; Под ред. Н. И. Павленко. - 3-е изд., перераб. - М.: Высшая школа, 2004. - 535,[1]с. карты

#### б) дополнительная литература:

1. Федоров, В. А. История России, 1861-1917 Учеб. для вузов по ист. специальности и направлению. - М.: Высшая школа, 2000. - 383,[1] с. 8л. карт
2. Фортунатов, В. В. История : для бакалавров и специалистов Текст учеб. пособие для неист. специальностей вузов В. В. Фортунатов. - СПб. и др.: Питер, 2012. - 462, [1] с. ил.

3. Барсенков, А. С. История России, 1917-2007 Текст учебное пособие для вузов по специальности 020700 "История" А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 831, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы истории
2. Общественные науки и современность
3. Российская история
4. Новая и новейшая история
5. Родина

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. История Отечества: планы семинарских занятий и методические указания для студентов дневных факультетов / под ред. И.В. Сибирякова. – Челябинск, 2013.– 55 с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

2. История Отечества: планы семинарских занятий и методические указания для студентов дневных факультетов / под ред. И.В. Сибирякова. – Челябинск, 2013.– 55 с.

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы   | Наименование разработки   | Наименование ресурса в электронной форме          | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---|--|---|---|---|
| 1 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | История: методические указания по проведению семинаров для студентов / сост. И.В. Сибиряков: <a href="http://sites.susu.ru/ozl/wp-content/uploads/sites/3/2016/08/Сибиряков-2016_.pdf">http://sites.susu.ru/ozl/wp-content/uploads/sites/3/2016/08/Сибиряков-2016_.pdf</a>                | Учебно-методические материалы кафедры             | Интернет / Свободный  |
| 2 | Основная литература                                      | Семина, В.П. История: Россия и мир (для бакалавров). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2012. — 544 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/53344">http://e.lanbook.com/book/53344</a>   | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный   |
| 3 | Дополнительная литература                                | Барсенков, А.С. История России. 1917–2007. [Электронный ресурс] / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2008. — 832 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/69080">http://e.lanbook.com/book/69080</a>  | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный   |
| 4 | Дополнительная литература                                | Яник, А.А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2012. — 760 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/71812">http://e.lanbook.com/book/71812</a> | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный   |
| 5 | Методические   | Отечественная история в письменных  | Учебно-   | Интернет /  |

|   |  |                                |           |
|---|--|--------------------------------|-----------|
| пособия для самостоятельной работы студента | источниках. Планы семинарских занятий для студентов очного обучения неисторических специальностей / сост. Е.В. Волков. Челябинск, 2015. 24 с.: <a href="https://sites.susu.ru/ozl/wp-content/uploads/sites/3/2016/08/Волков-Е.-Отечест.-история-в-источниках.-2015.pdf">https://sites.susu.ru/ozl/wp-content/uploads/sites/3/2016/08/Волков-Е.-Отечест.-история-в-источниках.-2015.pdf</a> | методические материалы кафедры | Свободный |
|---|--|--------------------------------|-----------|

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.  | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий  |
|---------------------------------|---------|---|
| Лекции                          | 442 (1) | Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радио-микрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.). |
| Практические занятия и семинары | 442 (1) | Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радио-микрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.). |