

# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая школа электроники и  
компьютерных наук

|   |  |
|---|--|
|   | Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе<br>электронного документооборота<br>ЮУрГУ<br>Южно-Уральского государственного университета |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП  |  |
| Кому выдан: Голлай А. В.<br>Пользователь: gollaiav<br>Дата подписания: 12.01.2022 |  |

А. В. Голлай

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.18.М5.03 Организация продуктивного мышления  
для направления 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные  
технологии  
уровень Бакалавриат  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Экономическая безопасность**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению  
подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии,  
утверждённым приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 808

Зав.кафедрой разработчика,  
д.экон.н., доц.

А. В. Карпушкина

|  |   |
|--|---|
|  | Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе<br>электронного документооборота<br>Южно-Уральского государственного университета |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП   |   |
| Кому выдан: Карпушкина А. В.<br>Пользователь: karpushkinaav<br>Дата подписания: 09.12.2021 |   |

Разработчик программы,  
д.пед.н., доц., профессор

В. В. Лихолетов

|  |   |
|--|---|
|  | Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе<br>электронного документооборота<br>Южно-Уральского государственного университета |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП   |   |
| Кому выдан: Лихолетов В. В.<br>Пользователь: likholetovvv<br>Дата подписания: 12.12.2021 |   |

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления  
д.физ.-мат.н., проф.

Л. Б. Соколинский

|   |   |
|---|---|
|   | Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе<br>электронного документооборота<br>Южно-Уральского государственного университета |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП  |   |
| Кому выдан: Соколинский Л. Б.<br>Пользователь: leonid.sokolinsky<br>Дата подписания: 12.01.2022 |   |

Челябинск

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - освоение студентами теоретической базы и современных технологий продуктивного творческого мышления (персонального и в коллективе). Задачи дисциплины: - усвоение понятийного аппарата и научных основ: теории пассионарности Л.Н. Гумилева, наработок в сфере научной организации труда (НОТ), тайм-менеджмента, современных концепций лидерства, теории развития творческой личности (ТРТЛ), теории принятия решений (индивидуального и в коллективах); - формирование навыков преодоления психологической инерции при решении нестандартных задач; - формирование навыков самоменеджмента

## **Краткое содержание дисциплины**

Обучающиеся постигают: причины возникновения стереотипов и проявлений различных видов психологической инерции (возникающей у людей в ходе решения нестандартных задач), закономерности групповой динамики, влияющие на эффективность коллективной работы (на основе наработок теории развития творческой личности (ТРТЛ) и развития творческих коллективов в теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), а также современных исследований проблем лидерства. Осваиваются: основы тайм-менеджмента (системы эффективной личной работы), методы борьбы с персональной и коллективной психологической инерцией , а также методики организации эффективной (и бесконфликтной) работы в коллективе

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает: суть методов организации продуктивного мышления<br>Умеет: использовать методы организации продуктивного мышления при решении задач<br>Имеет практический опыт: организации продуктивного мышления при решении задач |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | Знает: основы хронометража<br>Умеет: определять основных «пожирателей» времени (хронофагов) в своей деятельности<br>Имеет практический опыт: выявления «пожирателей» времени в своей жизнедеятельности                     |

## **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана  | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|---|
| 1.Ф.18.М5.01 Функционально-стоимостной анализ и теория ошибок,<br>1.Ф.18.М5.02 Инструментарий решения изобретательских задач | 1.О.00 Физическая культура                  |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина  | Требования   |
|---|--|
| 1.Ф.18.М5.01 Функционально-стоимостной анализ и теория ошибок | Знает: основы функционально-стоимостного анализа и теории ошибок, основы тайм-менеджмента Умеет: выявлять ансамбли неприятностей (нежелательных эффектов) в системах – ядра задач, планировать свой временной режим работы Имеет практический опыт: выявления неприятностей (нежелательных эффектов) в ходе функционально-стоимостного анализа, планирования и управления своим временем в ходе саморазвития   |
| 1.Ф.18.М5.02 Инструментарий решения изобретательских задач    | Знает: основной инструментарий теории решения изобретательских задач, сущность инструментов теории решения изобретательских задач, позволяющих сокращать время при решении задач Умеет: выбирать необходимые для решения задач инструменты, подбирать необходимые инструменты теории решения изобретательских задач для решения задач в короткие сроки Имеет практический опыт: использования основных инструментов теории решения изобретательских задач (приемов разрешения противоречий), использования инструментов теории решения изобретательских задач, сокращающих время решения задач (объединения альтернативных систем, «свертывания» систем) |

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 72,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам |                |
|--|-------------|----------------------------|----------------|
|  |             | в часах                    | Номер семестра |
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 144         | 144                        | 5              |
| <i>Аудиторные занятия:</i>   |             |                            |                |
| Лекции (Л)   | 32          | 32                         |                |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 32          | 32                         |                |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0           | 0                          |                |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 71,75       | 71,75                      |                |
| с применением дистанционных образовательных технологий                     | 0           |                            |                |
| Подготовка к зачету  | 6,75        | 6.75                       |                |

|  |      |           |
|--|------|-----------|
| Система из 10 домашних заданий (по всем разделам дисциплины) | 65   | 65        |
| Консультации и промежуточная аттестация                      | 8,25 | 8,25      |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                     | -    | диф.зачет |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины  | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|---|---|---|----|----|
|           |   | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Феномен возрастания роли индивидного фактора в современном мире: от пассионариев прошлого – до кумиров цифрового мира   | 4   | 2 | 2  | 0  |
| 2         | Понятие продуктивного и репродуктивного видов мышления. Основные препятствия на путях наращивания продуктивности личности и коллективов в познании мира и деятельности  | 8   | 4 | 4  | 0  |
| 3         | Понятие о стереотипах (индивидуальных, социальных) и механизме их возникновения. Психологическая инерция (ПИ) и её виды. Методы борьбы с ПИ и роль развития творческого воображения (РТВ) в этом  | 8   | 4 | 4  | 0  |
| 4         | Понятие о системах самоорганизации и личной продуктивной работы человека. Основы тайм-менеджмента   | 8   | 4 | 4  | 0  |
| 5         | Понятие о жизненном цикле (ЖЦ) организаций, закономерностях групповой динамики и командообразования   | 4   | 2 | 2  | 0  |
| 6         | Понятие лидерства. Развитие идей о роли личности в истории (от древности до современных теорий и концепций лидерства. Качества лидера.  | 8   | 4 | 4  | 0  |
| 7         | Вклад теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) в решении проблемы развития творческой личности (ТЛ). Основы теории развития творческой личности (ТРТЛ). Качества ТЛ и её достойной цели (ДЦ). Жизненная стратегия творческой личности (ЖСТЛ). Идеальная творческая стратегия (концепция максимального движения вверх) | 8   | 4 | 4  | 0  |
| 8         | Исследование проблем развития социальных систем в ТРИЗ. Закономерности развития коллективов (в т.ч. творческих, научных)  | 8   | 4 | 4  | 0  |
| 9         | Понятие о проблемах принятия решений индивидуальным и коллективным лицами, принимающими решения (ЛПР)   | 4   | 2 | 2  | 0  |
| 10        | Понятие обучающейся организации. Гармонизация индивидуального и коллективного в современных обучающихся организациях  | 4   | 2 | 2  | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия  | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--------------|
| 1        | 1         | Феномен возрастания роли индивидного фактора в современном мире: от пассионариев прошлого – до кумиров цифрового мира  | 2            |
| 2, 3     | 2         | Понятие продуктивного и репродуктивного видов мышления. Основные препятствия на путях наращивания продуктивности личности и коллективов в познании мира и деятельности (психолого-познавательные барьеры, проблемы организации личной и коллективной работы) | 4            |
| 3, 4     | 3         | Понятие о стереотипах (индивидуальных, социальных) и механизме их возникновения. Психологическая инерция (ПИ) и её виды. Методы борьбы с ПИ и роль развития творческого воображения (РТВ) в этом   | 4            |
| 5, 6     | 4         | Понятие о системах самоорганизации и личной продуктивной работы  | 4            |

|        |    |   |   |
|--------|----|---|---|
|        |    | человека. Основы тайм-менеджмента   |   |
| 7      | 5  | Понятие о жизненном цикле (ЖЦ) организаций, закономерностях групповой динамики и командообразования   | 2 |
| 8, 9   | 6  | Понятие лидерства. Развитие идей о роли личности в истории (от древности до современных теорий и концепций лидерства. Качества лидера.  | 4 |
| 10, 11 | 7  | Вклад теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) в решении проблемы развития творческой личности (ТЛ). Основы теории развития творческой личности (ТРТЛ). Качества ТЛ и её достойной цели (ДЦ). жизненная стратегия творческой личности (ЖСТЛ). Идеальная творческая стратегия (концепция максимального движения вверх) | 4 |
| 12, 13 | 8  | Исследование проблем развития социальных систем в ТРИЗ. Закономерности развития коллективов (в т.ч. творческих, научных)  | 4 |
| 15     | 9  | Понятие о проблемах принятия решений индивидуальным и коллективным лицами, принимающими решения (ЛПР)   | 2 |
| 16     | 10 | Понятие обучающейся организации. Гармонизация индивидуального и коллективного в современных обучающихся организациях  | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1         | 1         | Феномен возрастания роли индивидного фактора в современном мире: от пассионариев прошлого – до кумиров цифрового мира   | 2            |
| 2, 3      | 2         | Понятие продуктивного и репродуктивного видов мышления. Основные препятствия на путях наращивания продуктивности личности и коллективов в познании мира и деятельности (психолого-познавательные барьеры, проблемы организации личной и коллективной работы)  | 4            |
| 3, 4      | 3         | Понятие о стереотипах (индивидуальных, социальных) и механизме их возникновения. Психологическая инерция (ПИ) и её виды. Методы борьбы с ПИ и роль развития творческого воображения (РТВ) в этом  | 4            |
| 5, 6      | 4         | Понятие о системах самоорганизации и личной продуктивной работы человека. Основы тайм-менеджмента   | 4            |
| 7         | 5         | Понятие о жизненном цикле (ЖЦ) организаций, закономерностях групповой динамики и командообразования   | 2            |
| 8, 9      | 6         | Понятие лидерства. Развитие идей о роли личности в истории (от древности до современных теорий и концепций лидерства. Качества лидера.  | 4            |
| 10, 11    | 7         | Вклад теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) в решении проблемы развития творческой личности (ТЛ). Основы теории развития творческой личности (ТРТЛ). Качества ТЛ и её достойной цели (ДЦ). жизненная стратегия творческой личности (ЖСТЛ). Идеальная творческая стратегия (концепция максимального движения вверх) | 4            |
| 12, 13    | 8         | Исследование проблем развития социальных систем в ТРИЗ. Закономерности развития коллективов (в т.ч. творческих, научных)  | 4            |
| 15        | 9         | Понятие о проблемах принятия решений индивидуальным и коллективным лицами, принимающими решения (ЛПР)   | 2            |
| 16        | 10        | Понятие обучающейся организации. Гармонизация индивидуального и коллективного в современных обучающихся организациях  | 2            |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС   |   |         |              |
|--|---|---------|--------------|
| Подвид СРС   | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс            | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к зачету  | 1. ЭУМД, основная, с. 10-220; 2. ЭУМД, дополнительная, с. 12-260. 3. Ресурсы Интернет | 5       | 6,75         |
| Система из 10 домашних заданий (по всем разделам дисциплины) | 1. ЭУМД, основная, с. 10-220; 2. ЭУМД, дополнительная, с. 12-260. 3. Ресурсы Интернет | 5       | 65           |

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-мestr | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов   | Учи-тыва-ется в ПА       |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|---|--------------------------|
| 1    | 5        | Текущий контроль | Проверка домашнего задания 1      | 0,1 | 6          | Критерии оценивания задания: 6 баллов - студент достиг уровня владения темой; 5 баллов - студент достиг уровня применения знаний; 4 балла - студент достиг уровня понимания учебного материала; 3 балла - студент достиг уровня воспроизведения знаний; 2 балла - студент ознакомился с учебным материалом; 1 балл - студент незнаком с учебным материалом; 0 - студент задания не представил | дифференцированный зачет |
| 2    | 5        | Текущий контроль | Проверка домашнего задания 2      | 0,1 | 6          | Критерии оценивания задания: 6 баллов - студент достиг уровня владения темой; 5 баллов - студент достиг уровня применения знаний; 4 балла - студент достиг уровня понимания учебного материала; 3 балла - студент достиг уровня воспроизведения знаний; 2 балла - студент ознакомился с учебным материалом; 1 балл - студент незнаком с учебным материалом; 0 - студент задания не представил | дифференцированный зачет |

|   |   |                  |                              |     |   |   |                          |
|---|---|------------------|------------------------------|-----|---|---|--------------------------|
| 3 | 5 | Текущий контроль | Проверка домашнего задания 3 | 0,1 | 6 | Критерии оценивания задания: 6 баллов - студент достиг уровня владения темой; 5 баллов - студент достиг уровня применения знаний; 4 балла - студент достиг уровня понимания учебного материала; 3 балла - студент достиг уровня воспроизведения знаний; 2 балла - студент ознакомился с учебным материалом; 1 балл - студент незнаком с учебным материалом; 0 - студент задания не представил | дифференцированный зачет |
| 4 | 5 | Текущий контроль | Проверка домашнего задания 4 | 0,1 | 6 | Критерии оценивания задания: 6 баллов - студент достиг уровня владения темой; 5 баллов - студент достиг уровня применения знаний; 4 балла - студент достиг уровня понимания учебного материала; 3 балла - студент достиг уровня воспроизведения знаний; 2 балла - студент ознакомился с учебным материалом; 1 балл - студент незнаком с учебным материалом; 0 - студент задания не представил | дифференцированный зачет |
| 5 | 5 | Текущий контроль | Проверка домашнего задания 5 | 0,1 | 6 | Критерии оценивания задания: 6 баллов - студент достиг уровня владения темой; 5 баллов - студент достиг уровня применения знаний; 4 балла - студент достиг уровня понимания учебного материала; 3 балла - студент достиг уровня воспроизведения знаний; 2 балла - студент ознакомился с учебным материалом; 1 балл - студент незнаком с учебным материалом; 0 - студент задания не представил | дифференцированный зачет |
| 6 | 5 | Текущий контроль | Проверка домашнего задания 6 | 0,1 | 6 | Критерии оценивания задания: 6 баллов - студент достиг уровня владения темой; 5 баллов - студент достиг уровня применения знаний; 4 балла - студент достиг уровня понимания учебного материала; 3 балла - студент достиг уровня воспроизведения знаний; 2 балла - студент ознакомился с   | дифференцированный зачет |

|    |   |                  |                               |     |   |   |   |  |
|----|---|------------------|-------------------------------|-----|---|---|---|--|
|    |   |                  |                               |     |   |   | учебным материалом; 1 балл - студент незнаком с учебным материалом; 0 - студент задания не представил |  |
| 7  | 5 | Текущий контроль | Проверка домашнего задания 7  | 0,1 | 6 | Критерии оценивания задания: 6 баллов - студент достиг уровня владения темой; 5 баллов - студент достиг уровня применения знаний; 4 балла - студент достиг уровня понимания учебного материала; 3 балла - студент достиг уровня воспроизведения знаний; 2 балла - студент ознакомился с учебным материалом; 1 балл - студент незнаком с учебным материалом; 0 - студент задания не представил | дифференцированный зачет  |  |
| 8  | 5 | Текущий контроль | Проверка домашнего задания 8  | 0,1 | 6 | Критерии оценивания задания: 6 баллов - студент достиг уровня владения темой; 5 баллов - студент достиг уровня применения знаний; 4 балла - студент достиг уровня понимания учебного материала; 3 балла - студент достиг уровня воспроизведения знаний; 2 балла - студент ознакомился с учебным материалом; 1 балл - студент незнаком с учебным материалом; 0 - студент задания не представил | дифференцированный зачет  |  |
| 9  | 5 | Текущий контроль | Проверка домашнего задания 9  | 0,1 | 6 | Критерии оценивания задания: 6 баллов - студент достиг уровня владения темой; 5 баллов - студент достиг уровня применения знаний; 4 балла - студент достиг уровня понимания учебного материала; 3 балла - студент достиг уровня воспроизведения знаний; 2 балла - студент ознакомился с учебным материалом; 1 балл - студент незнаком с учебным материалом; 0 - студент задания не представил | дифференцированный зачет  |  |
| 10 | 5 | Текущий контроль | Проверка домашнего задания 10 | 0,1 | 6 | Критерии оценивания задания: 6 баллов - студент достиг уровня владения темой; 5 баллов - студент достиг уровня применения знаний; 4 балла - студент достиг уровня понимания   | дифференцированный зачет  |  |

|    |   |                          |              |   |    |  |                          |
|----|---|--------------------------|--------------|---|----|--|--------------------------|
|    |   |                          |              |   |    | учебного материала; 3 балла - студент достиг уровня воспроизведения знаний; 2 балла - студент ознакомился с учебным материалом; 1 балл - студент незнаком с учебным материалом; 0 - студент задания не представил  |                          |
| 11 | 5 | Промежуточная аттестация | Тестирование | - | 40 | Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по итогам освоения дисциплины. Основывается на всех разделах дисциплины. Тест состоит из 40 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 1 час. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию - 40 баллов. | дифференцированный зачет |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения  | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|---|---|
| дифференцированный зачет     | На дифференцированном зачете происходит оценивание знаний, умений и приобретенного опыта обучающихся по дисциплине «Организация продуктивного мышления» на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения  | № КМ |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |
|-------------|--|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|
|             |  | 1    | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10 | 11 |
| УК-2        | Знает: суть методов организации продуктивного мышления                             | +++  | +++ | +++ | +++ | +++ | +++ | +++ | +++ | +++ | +  | +  |
| УК-2        | Умеет: использовать методы организации продуктивного мышления при решении задач    | ++   | ++  | ++  | ++  | ++  | ++  | ++  | ++  | ++  | ++ | +  |
| УК-2        | Имеет практический опыт: организации продуктивного мышления при решении задач      |      | +   | ++  | ++  | ++  | ++  | ++  | ++  | ++  | ++ | +  |
| УК-6        | Знает: основы хронометража   | +    | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +  | +  |
| УК-6        | Умеет: определять основных «пожирателей» времени (хронофагов) в своей деятельности | +    | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +  | +  |
| УК-6        | Имеет практический опыт: выявления «пожирателей» времени в своей жизнедеятельности |      | +   | ++  | ++  | ++  | ++  | ++  | ++  | ++  | ++ | +  |

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Печатная учебно-методическая документация**

*a) основная литература:*

Не предусмотрена

*б) дополнительная литература:*

Не предусмотрена

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Майнор «Теория решения изобретательских задач» (включающий разделы: «Функционально-стоимостной анализ», «Инструментарий решения изобретательских задач», «Организация продуктивного мышления»): методические указания / Сост. В.В. Лихолетов. - Челябинск: Издат. центр ЮУрГУ, 2022.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Майнор «Теория решения изобретательских задач» (включающий разделы: «Функционально-стоимостной анализ», «Инструментарий решения изобретательских задач», «Организация продуктивного мышления»): методические указания / Сост. В.В. Лихолетов. - Челябинск: Издат. центр ЮУрГУ, 2022.

### **Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание  |
|---|---------------------------|--|---|
| 1 | Основная литература       | Учебно-методические материалы кафедры    | Лихолетов, В.В. Управление (руководство) организацией: учеб. пособие / В.В. Лихолетов. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2014. - 262 с.<br><a href="https://hsem.susu.ru/es/studentyi/uchebnyie-posobiya-2017/">https://hsem.susu.ru/es/studentyi/uchebnyie-posobiya-2017/</a> |
| 2 | Дополнительная литература | Образовательная платформа Юрайт          | Савина, Н.В. Тайм-менеджмент в образовании: учеб. пособие для вузов / Н.В. Савина, Е.В. Лопанова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 162 с.<br><a href="https://urait.ru/bcode/447962">https://urait.ru/bcode/447962</a>   |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНИТИ РАН(бессрочно)
2. -Информационные ресурсы ФИПС(бессрочно)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| Вид занятий                     | № ауд.      | Основное оборудование, стеллажи, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                             |
|---------------------------------|-------------|--|
| Контроль самостоятельной работы | 141<br>(3б) | Компьютерное оборудование на 20 рабочих мест с доступом в сеть Интернет, рабочее место преподавателя: моноблок с доступом в сеть Интернет, Smart- доска, мультимедиа-проектор. |
| Лекции                          | 141<br>(3б) | Компьютерное оборудование на 20 рабочих мест с доступом в сеть Интернет, рабочее место преподавателя: моноблок с доступом в сеть Интернет, Smart- доска, мультимедиа-проектор. |
| Зачет,диф.зачет                 | 141<br>(3б) | Компьютерное оборудование на 20 рабочих мест с доступом в сеть Интернет, рабочее место преподавателя: моноблок с доступом в сеть Интернет, Smart- доска, мультимедиа-проектор. |
| Практические занятия и семинары | 141<br>(3б) | Компьютерное оборудование на 20 рабочих мест с доступом в сеть Интернет, рабочее место преподавателя: моноблок с доступом в сеть Интернет, Smart- доска, мультимедиа-проектор. |